

Section : agrégation de l'enseignement secondaire supérieur

Année d'études : 1

Intitulé : Psychologie appliquée à l'éducation

Nombre de crédits : 3

Enseignement : Psychologie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Néant

- Objectifs du cours :

identifier les apports des grandes théories psychologiques à l'éducation

utiliser des outils pour mieux se connaître, mieux comprendre les autres et mieux s'y adapter en situations d'enseignement

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

définir dans ses propres termes les concepts utilisés au cours

exposer de manière structurée les idées essentielles développées (cours, articles, livres) et les relier entre elles

- Contenus :

Apports des grands précurseurs

Apports du behaviorisme

Apports de la psychanalyse

Apports du constructivisme

Apports du cognitivisme

Apports de la psychologie culturelle

Les relations interpersonnelles en situation d'aide (Porter)

Notions d'analyse transactionnelle

- Mots-clés :

EAO, enseignement individualisé, pédagogie de la maîtrise, congruence, empathie, transfert, conflit cognitif, rééquilibration, pédagogie de l'erreur, ...

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

enseignement interactif

travaux personnels

exposés

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Dias, vidéo, films

Transparents

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus

- Principales sources du titulaire

cfr bibliographie donnée au cours

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Enseignement et analyse transactionnelle - Chalvin, MJ - Nathan

La formation psychologique des enseignants - Nimier, J. , - ESF

Psychologie de l'éducation - Crahay, M., - PUF

Intitulé : Psychologie de l'adolescent et du jeune adulte

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Psychologie

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Néant

- Objectifs du cours :

Permettre de comprendre et d'approcher l'adolescent et le jeune adulte en situation d'apprentissage

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

faire preuve de connaissances mobilisables dans le domaine affectif, social, intellectuel et physiologique de l'adolescent

Section : agrégation de l'enseignement secondaire supérieur

Année d'études : 1

- **Contenus :**

La période adolescente: délimitation et repères - Description des aspects affectifs, sociaux, physiologiques et intellectuels - Le suicide chez les adolescents - Les relations avec les adultes et les enseignants,

- **Mots-clés :**

Adolescence - Adulte - Crise - Développement affectif - Développement psychologique - Développement intellectuel - Développement social - Suicide et adolescence - Communication adolescence

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral
Entretiens avec des adolescents et production d'un travail
Séminaire

- **Activités particulières**

Entretiens d'adolescents
Visites de milieux professionnels

- **Supports pédagogiques**

Dias, vidéo, films
Transparents

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Ouvrage

- **Principales sources du titulaire**

La difficulté d'enseigner - Salomé - Albin Michel
L'adolescence - Courtecuisse - Stock
L'adolescence n'existe pas - Huerre - OPUS
Psychopathologie de l'adolescent - Marcelli - Masson

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

voir liste remise par le professeur en début de cours

Intitulé : Etude des processus d'enseignement et évaluation des apprentissages

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Mobiliser les connaissances des concepts et notions de base de la psychologie et de la pédagogie

- **Objectifs du cours :**

Proposer aux étudiants des processus et des instruments leur permettant d'évaluer les connaissances des apprenants .
Donner aux étudiants en AESS les moyens de comprendre des situations auxquelles ils seront quotidiennement confrontés

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
Tester des dispositifs d'enseignement, les évaluer et les réguler
Construire "un tableau de bord" permettant d'observer finement ce qui se passe dans un groupe ou dans la classe
Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.

- **Contenus :**

Méthode d'évaluation des apprentissages .
Les types d'évaluation.
Analyse des résultats d'une évaluation, construction d'un grille d'évaluation .
De l'évaluation à la régulation (la métacognition) .

- **Mots-clés :**

Auto-évaluation - cible - compétences - critères - évaluation - indicateur - objectif - paradigme - questionnaire(QCM) - régulation - taxonomie - test

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral
exposés classiques
utilisation d'une plate-forme d'échange (apprentissage collaboratif à distance) pour les exercices , les séminaires et les travaux.

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Tableau et transparents (Pwp) mis à disposition sur la plate-forme (FAP: formation à accès permanent)
Transparents
Tableau - transparents mis à disposition sur la plate-forme (FAP: formation à accès permanent)

Section : agrégation de l'enseignement secondaire supérieur

Année d'études : 1

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Connexion Internet (domicile, cybercentre, école) pour accéder à la plate-forme d'échange
Connexion Internet(domicile, cybercentre, école) pour accéder à la plate-forme d'échange
 - **Principales sources du titulaire**
Former des enseignants professionnels - PAQUAY L. - DE BOECK-2001
Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage - WOLFS J-L - DE BOECK-2001
<http://francois.muller.free.fr/diversifier/index.htm>
Former des enseignants professionnels - PAQUAY L. - DE BOECK-2001
Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage - WOLFS - DE BOECK-2001
 - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**
Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage - WOLFS - DE BOECK-2001
Former des enseignants professionnels - PAQUAY L. - DE BOECK-2001
Former des enseignants professionnels - PAQUAY L. - DE BOECK-2001
Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage - WOLFS J-L - DE BOECK-2001
-

Intitulé : Méthodologie (y compris la recherche en didactique)

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**
Stage d'observation
- **Objectifs du cours :**
Fournir aux futurs enseignants les outils leur permettant de poser une réflexion méthodologique sur la matière à enseigner (utilisation de l'acquis, gestion du temps, conception et utilisation des médias)
- **Compétences attendues en fin de cours :**
A la fin de la formation, l'étudiant sera capable de :
 - préparer une leçon
 - d'identifier, pour chaque leçon à donner, les objectifs à atteindre et de réfléchir à la méthodologie à suivre
- **Contenus :**
Aide à la rédaction des leçons à donner dans le cadre du stage d'enseignement tant sur le fond (préparation écrite) que sur forme (aspect méthodologique)
- **Mots-clés :**
Méthodologie - didactique - communication - préparation - attitude - contenu - organisation

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**
Suivi individuel durant la période de stage d'enseignement
 - **Activités particulières**
Néant
 - **Supports pédagogiques**
Mise à disposition de "modèles" de leçon
 - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Préparations de leçons
 - **Principales sources du titulaire**
Néant
 - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**
Néant
-

Intitulé : Pédagogie générale

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**
Néant
- **Objectifs du cours :**
retracer les grandes étapes de l'évolution de la pédagogie
développer les principes pédagogiques des grands précurseurs, les comparer, les critiquer
utiliser des outils et des démarches pour réaliser l'action pédagogique

Section : agrégation de l'enseignement secondaire supérieur

Année d'études : 1

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
définir dans ses propres termes les concepts étudiés
exposer de manière structurée les idées essentielles développées au cours et les relier entre elles
réaliser la synthèse de différents articles, livres, en discuter en précisant ses critères de jugement.

- **Contenus :**

Liens école société
Histoire de la pédagogie
Les formes de groupement
Des finalités aux objectifs
Les situations d'apprentissage
L'organisation du travail du professeur

- **Mots-clés :**

maïeutique, axiologie, scolastique, socratique, enseignement mutuel, grading, non grading; groupe homogène, hétérogène; team teaching, prérequis, remédiation...

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

enseignement interactif
travaux personnels
exposés

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Dias, vidéo, films
Transparents

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus

- **Principales sources du titulaire**

cfr bibliographie communiquée au cours

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Les fondements de l'action didactique - De Corte, E., - De Boeck
Les relations dans la classe, - Rey, B., - ESF
Apprendre, oui, mais comment ? - Meirieu, Ph., - ESF
www.agers.be
www.enseignement.be
www.restode.be
www.silapedagogie.com
La pédagogie : Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours - Gauthier, C, Tardif, M., - Gaétan Morin

Intitulé : Phénomènes de société et facteurs de réussite et d'échec

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Le cours est en étroite relation avec le séminaire d'analyse des pratiques ainsi que les autres stages d'observation participante et d'enseignement.
La formation forme un tout, l'accent sera mis sur l'aspect interdisciplinaire. Cet aspect est des plus importants pour la formation, c'est pourquoi il est demandé quel que soit le cours, le stage et la matière observés, donnés et/ou étudiés, de jeter les ponts entre les différentes approches

- **Objectifs du cours :**

Dans le cadre de cette activités, l'objectif est double :
- Prendre conscience de ses représentations d'un phénomène, du poids des idées préconçues et des stéréotypes chez les élèves mais également chez soi, pour les remettre en question, s'en libérer et lutter contre les inégalités d'origines diverses : ethniques, sociales, de genre...
- Former à exister face à la classe, communiquer de manière optimale, et gérer démocratiquement le groupe-classe muni de repères et connaissant nos limites, nos sentiments, nos valeurs qui interviennent dans toute activité d'enseignement.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de et sur base d'un sujet choisi, un thème :
- Mettre en évidence sa démarche de recherche ;
- Identifier et développer les étapes de son travail (en ce compris la motivation pour le sujet choisi) ;
- Approfondir chacune des étapes : ses représentations initiales, les représentations médiatisées et pédagogiques ;
- Mettre en évidence des incidences méthodologiques du Phénomène
- Mettre en évidence sa pratique réflexive, ...

Section : agrégation de l'enseignement secondaire supérieur

Année d'études : 1

- **Contenus :**

Tout comme les cours de Sociologie et Politique de l'éducation, ce cours s'insère dans l'axe enseignant acteur social. Cet axe vise l'appropriation des connaissances socio-culturelles. L'approche en est toutefois différente, la dimension sociale a ici toute sa place ... Les objectifs assignés à l'enseignement par le décret missions sont inspirés par des valeurs - égalité, humanisme, responsabilité, démocratie, solidarité, pluralisme, justice sociale, ... - qui doivent nourrir la pratique des agrégés Acteurs à part entière, les enseignants doivent s'engager à mettre en œuvre ces valeurs, les transmettre à leurs élèves en les incarnant.

- **Mots-clés :**

rencontres de cultures, égalité, humanisme, responsabilité, démocratie, solidarité, pluralisme, justice sociale
autorité, valeurs, ...

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Dans un premier temps, le travail se déroule selon un mode mutuel, de manière interactive et participative, puis sur un mode individuel. Le fruit du travail individuel sera présenté lors de la dernière séance.

- **Activités particulières**

Les activités sont de nature diverse et adaptées en fonction des circonstances: notamment des moyens à disposition, des centres d'intérêts, des buts individuels, ..
Visites de milieux professionnels

- **Supports pédagogiques**

Expériences
Les supports pédagogiques sont variables et liés aux méthodes et activités particulières

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Le matériel est variable et lié aux supports pédagogiques, méthodes et activités particulières.

- **Principales sources du titulaire**

Ouvrages et revues didactiques spécifiques au stage individuel

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

<http://www.enseignement.be>

Intitulé : Séminaire d'analyse des pratiques

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Pédagogie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de maîtriser les matières de la spécialité et/ou avoir actualisé ses connaissances.

- **Objectifs du cours :**

Familiariser et entraîner l'étudiant à l'utilisation de différents supports pédagogiques

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable d'élaborer des leçons de 20 à 30 minutes grâce auxquelles ils démontrera ses capacités d'utilisation des différents supports utilisés pendant les séances de séminaire

- **Contenus :**

Séance d'introduction et planification du travail de l'année.
Choix de sujets correspondant aux matières à enseigner
Les leçons: chacune des leçons fait l'objet d'une préparation et met en avant l'utilisation d'un media: tableau, photocopie, transparent, vidéo, power point...
Les leçons sont ensuite présentées au groupe de travail. Chaque étudiant critique positivement son travail et ensuite, la parole est donnée aux autres étudiants. La synthèse est réalisée par l'animateur du séminaire

- **Mots-clés :**

Climat d'école et de classe, enseignement secondaire supérieur, Communauté française, médias

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

En fonction d'un calendrier établi en début d'année académique, les étudiants préparent, exposent et critiquent les leçons présentées lors des ateliers.
Séminaire

- **Activités particulières**

Contacts avec des acteurs du monde pédagogique, conférences, colloques

- **Supports pédagogiques**

Photocopie
Tableau
Transparents

Section : agrégation de l'enseignement secondaire supérieur

Année d'études : 1

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Les étudiants participant à ces ateliers doivent se munir de l'ensemble des préparations et dossiers élaborés durant les séances précédentes, du matériel didactique mis en œuvre lors des présentations, des documents résultant des recherches ponctuelles effectuées dans le cadre de ce cours.

Syllabus

- Principales sources du titulaire

Les connaissances accumulées lors de l'année de formation sont nécessaires et servent de support pédagogique à cette activité d'enseignement

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Intitulé : Sociologie et politique de l'éducation

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Néant

- Objectifs du cours :

dégager les liens école-société et l'influence de facteurs sociaux sur la réussite scolaire
citer et expliquer la structure et l'organisation de l'enseignement en CF
citer et expliquer les missions de l'école (axiologie)

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
définir dans ses propres termes les concepts utilisés au cours
d'exposer de manière structurée les idées essentielles développées (cours, articles, livres) et les relier entre elles
réaliser la synthèse de différents articles, livres, en discuter en précisant les critères de jugement

- Contenus :

les fonctions de l'école (socialisation, conservatrice, innovatrice, politique, sélection)
les grands thèmes de la sociologie de l'éducation
les décrets "missions" et discriminations positives
les principes d'égalité des chances ou d'égalité des acquis

- Mots-clés :

explosion scolaire, mobilité sociale, théorie de la reproduction, handicap socioculturel, effet pygmalion, compétences (socle de ...,transversales)évaluation (formative, sommative, diagnostique), processus de relégation, loi de posthumus,...

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral
Enseignement interactif : lectures d'articles (séance de questions - réponses)
Travaux de recherche
Exposés

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Transparents

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus

- Principales sources du titulaire

L'école à l'épreuve de la sociologie - Van haecht, A - De Boeck
les inégalités sociales à l'école - Duru-Bellat, M - PUF
Psychosociologie de l'école - Lautier, N - A.Colin
100 questions sur les droits à l'école - Rongé, JL; Jonckere, A. - Editions jeunesse et droits
Une école de qualité pour tous - crahay, M - labor

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

www.agers.be
www.enseignement.be
www.restode.be

Section : agrégation de l'enseignement secondaire supérieur

Année d'études : 1

Intitulé : Formation à la neutralité

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 20

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
faire preuve d'esprit critique et faire preuve d'impartialité

- Objectifs du cours :

fournir aux étudiants de dernière année le complément de formation leur permettant de postuler un emploi dans l'enseignement de la Communauté française de Belgique en :
développant la rationalité scientifique
pratiquant l'interdisciplinarité
maîtrisant des outils conceptuels tels que les rapports entre religion et société, les bases juridiques, historiques et philosophiques dans l'enseignement en Belgique francophone

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de : répondre aux exigences du décret :
distinguer les caractéristiques d'une opinion religieuse ou d'une philosophie humaniste
mener une réflexion sur les concepts généraux de neutralité

- Contenus :

methodologie active fondée sur des situations problèmes (exercices de neutralité)
définition des notions fondamentales présentes dans le décret de 1994
histoire de la libre pensée des origines à nos jours
réflexion pédagogique sur le rôle de l'enseignant et les valeurs qu'il entend communiquer

- Mots-clés :

neutralité- droits de l'homme- pluralisme- humanisme- démocratie - citoyenneté responsable - laïcité - tolérance - rationalité scientifique - espace privé/public

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Séminaire

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Qu'est-ce que la laïcité? - PENA-RUIZ H. - Folio-Actuel, Gallimard-2003
www.cdadoc.cfwb.be
www.ligue-enseignement.be
www.ulb.ac.be/cal/actions/enjeux/ecolepublique.html
Dictionnaire critique à l'égard des incrédules - MEMMI A. - Ed. du Félin-2002
Histoire de la laïcité - HASQUIN H. - La Renaissance du livre-1979
Le choix d'éduquer - MEIRIEU Ph. - ESF-1991
www.enseignement.be

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Dictionnaire critique à l'égard des incrédules - MEMMI A. - Ed. du Félin-2002
Qu'est-ce que la laïcité? - PENA-RUIZ H. - Folio-Actuel, Gallimard-2003
idem prof
Histoire de la laïcité - HASQUIN H. - La Renaissance du livre-1979
Le choix d'éduquer - MEIRIEU Ph. - ESF-1991

Section : agrégation de l'enseignement secondaire supérieur

Année d'études : 1

Intitulé : Les stages d'enseignement

Nombre de crédits : 4

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, le stagiaire doit être capable de maîtriser les matières relevant de sa spécialité et/ou avoir actualisé ses connaissances.

- Objectifs du cours :

Envisagé comme la continuité des cours de "Séminaire des pratiques", "Stage d'observation participante" et du cours de "Méthodologie spéciale", ce stage d'enseignement doit permettre aux futurs AESS, d'acquérir des compétences techniques et humaines suffisantes pour animer les cours qu'ils devront dispenser, pour vérifier les connaissances et compétences acquises par les élèves lors des séances d'apprentissage. Enfin, le stagiaire sera capable de planifier sa formation continue.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, le stagiaire sera capable d'élaborer et de dispenser une leçon adaptée à l'auditoire tant d'un point de vue méthodologique que d'un point de vue scientifique. Ceci, implique une vérification des compétences des élèves et le respect du temps imparti imposé pour animer les différentes séquences d'apprentissage.

- Contenus :

A la suite d'une séance de séminaire permettant de mettre en place un planning d'activités pour l'année académique, les futurs agrégés de l'enseignement secondaire prendront contact avec les directions et professeurs des écoles "hôtes". Il sont appelés à élaborer des modèles de leçons. Pour atteindre les objectifs, les étudiants sont appelés à travailler en collaboration avec le maître de stage chargé de la coordination des "stages d'enseignement". Pour cette raison, les préparations de leçons présentées au maître de stage feront l'objet d'une critique positive tant de la part de l'étudiant que du maître de stage.

- Mots-clés :

Enseignement secondaire supérieur, Décret, décret mission, pédagogie, degrés de compétence, lutte contre l'échec, formation continue

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Les stagiaires sont appelés, à la suite d'exercices effectués lors de séminaires des pratiques, à préparer des leçons en collaboration avec le professeur "hôte" et le maître de stage de la HEFF. Le sujet de la leçon déterminé par le professeur "hôte" fait Séminaire

- Activités particulières

Contacts divers avec les acteurs du monde de l'enseignement: conférences, visites de salons, participations à des colloques
Visites de milieux professionnels

- Supports pédagogiques

Un syllabus d'informations est remis au stagiaire en début d'année. Ce document décrit les activités du stage, ses objectifs, les contacts susceptibles utiles à la réalisation du stage.

Expériences

Tableau

Les étudiants devraient prendre en compte l'ensemble des savoirs acquis lors de la formation

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Lors des entretiens et séminaires, le stagiaire se munira des préparations indispensables à la réalisation des leçons, de la bibliographie et/ou du matériel didactique lui permettant de mener à bien son projet pédagogique.

- Principales sources du titulaire

Cours de méthodologie de la faculté de droit

Discipline en classe et autorité de l'enseignant B. Rey De Boeck2004

Faire des enseignants - P. Dupont - De Boeck Université

www. belgium.be

www. cfwb.be

Communauté française

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

idem

Discipline en classe et autorité de l'enseignant -B. Rey De Boeck2004

Faire des enseignants - P. Dupont - De Boeck Université

Section : agrégation de l'enseignement secondaire supérieur

Année d'études : 1

Intitulé : Les stages d'observation et d'activité scolaire hors cours

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Cours de Psychologie appliquée à l'éducation
Cours de Pédagogie générale
Cours de sociologie et politique de l'éducation

- Objectifs du cours :

Prendre connaissance, par l'observation et l'analyse, des différentes composantes du métier d'enseignant.
Être en contact avec le groupe classe, prendre conscience des enjeux relationnels, organisationnels, pédagogiques et méthodologiques de l'enseignement secondaire supérieur.
Procéder à une analyse réflexive en lien avec les cours de l'agrégation et la préparation des stages actifs.

- Compétences attendues en fin de cours :

Analyser une situation d'enseignement en prenant appui sur les théories de référence.

- Contenus :

Le stage d'observation se fait dans la ou les classe(s) du stage actif.
L'étudiant procède à une observation minutieuse des situations d'enseignement rencontrées, les reconstitue selon un canevas d'observation prédéfini et en propose une analyse approfondie.

Le stage hors cours consiste en la participation à une activité hors activité d'enseignement, à convenir avec le maître de stage. Cela peut être une réunion des parents, un conseil de classe, une réunion pédagogique, etc. L'étudiant assiste à ladite activité et procède ensuite en une analyse étayée par la littérature de la situation vécue.

- Mots-clés :

Observation, analyse réflexive, immersion

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Supervision individuelle, évaluations formatives à la demande

- Activités particulières

10h d'observation dans la classe de stage
Entre 5 et 10h pour l'activité hors cours

- Supports pédagogiques

Voir autres cours de l'agrégation

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

- Principales sources du titulaire

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Littérature pédagogique, contenus vu aux cours de l'agrégation