

Catégorie paramédicale

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

Intitulé : Bactériologie, virologie, parasitologie, immunologie

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Sciences biomédicales

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- mobiliser ses connaissances en biologie, anatomie et pharmacologie
- mobiliser ses sens (toucher, odorat et vue) dans le cadre de l'observation d'un patient.

- Objectifs du cours :

Sensibiliser les étudiants à la problématique des maladies infectieuses, à leurs origines et leurs conséquences sur les patients.
Insister sur le rôle primordial face à l'observation d'un bénéficiaire de soins et à la détection des premiers signes d'une infection.
Sensibiliser l'étudiant au phénomène exponentiel de la résistance bactérienne aux antibiotiques et à leur responsabilité.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- reconnaître les symptômes d'une maladie infectieuse
- connaître les agents infectieux les plus courants et leur impact sur la santé

- Contenus :

Les agents infectieux (bactéries, virus, parasites, ...)

Mécanismes d'installation de la maladie infectieuse en partant des différents agents infectieux, leurs différentes voies d'entrée dans le corps humain et les réactions de l'organisme face à cette pénétration.

- Mots-clés :

Bactérie, virus, champignon, parasite, immunité, infection, prion.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Tableau.

Transparents.

Différents matériels de prélèvement utilisés dans les hôpitaux.

Photos.

Cultures de bactéries.

Schémas.

Syllabus.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus.

- Principales sources du titulaire

Maladies infectieuses - P. Bourrée et coll. - Estem - 2002.

Atlas de poche en couleurs de pathologie infectieuse - N.J. Beeching et F.J. Nye - Flammarion- 1997.

Les maladies nosocomiales - Caroline Tourbe - Science et Vie - 2004.

Le système immunitaire P. Parham - De Boeck - 2003.

Hygiène et soins infirmiers aux personnes atteintes de maladies infectieuses - S. Nerome et coll. - Ellipses - 2001.

Nouveaux cahiers de l'infirmière - Maladies infectieuses/VIH - M. Gayraud et O. Lortholary - Masson - 2006.

S'entraîner aux maladies infectieuses - P. Debuigny et C. Siebert - Masson - 2008.

Maladies infectieuses - D. Skurnik - Masson - 2008.

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Maladies infectieuses - P. Bourrée et coll. - Estem - 2002.

Atlas de poche en couleurs de pathologie infectieuse - N.J. Beeching et F.J. Nye - Flammarion- 1997.

Les maladies nosocomiales - Caroline Tourbe - Science et Vie - 2004.

Le système immunitaire P. Parham - De Boeck - 2003.

Hygiène et soins infirmiers aux personnes atteintes de maladies infectieuses - S. Nerome et coll. - Ellipses - 2001.

Nouveaux cahiers de l'infirmière - Maladies infectieuses/VIH - M. Gayraud et O. Lortholary - Masson - 2006.

S'entraîner aux maladies infectieuses - P. Debuigny et C. Siebert - Masson - 2008.

Maladies infectieuses - D. Skurnik - Masson - 2008.

Bactériologie et virologie pratique - collectif - Masson - 2009.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

Intitulé : Biochimie, biophysique

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- maîtriser les notions élémentaires de chimie et de biologie du niveau secondaire

- Objectifs du cours :

Maîtriser la structure et les fonctions des principales molécules biochimiques.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- montrer comment la structure des molécules biochimiques permet d'expliquer leurs fonctions
- décrire le corps humain d'un point de vue chimique.

- Contenus :

La chimie : composition de la matière, classification périodique des éléments, la liaison chimique et les principales fonctions en chimie organique.

L'eau : caractéristiques physiques de l'eau (aspects qualitatifs), aspects quantitatifs (concentration des solutions aqueuses, dilution, application de la règle de trois, acides et bases, PH et mélanges tampons.

Les molécules biochimiques : les différentes biomolécules qui sont importantes pour notre organisme (lipides, glucides, acides aminés et protéines, ainsi que les acides nucléiques).

- Mots-clés :

Carbone, eau, glucide, lipide, acide nucléique, protide, pH.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Tableau.

Transparents.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus (facultatif).

- Principales sources du titulaire

Biochimie de Harper, D. K. Granner, T. K. Murray, V. W. Rodwell, De Boeck Université, 2008.

Chimie générale, J. C. Kotz, P. M. Treichel Jr, De Boeck Université, 2006.

Cours de chimie et biologie du secondaire.

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Syllabus : Biochimie - Biophysique - Mostefaï - 2011-2012.

Intitulé : Biologie, anatomie, physiologie

Nombre de crédits : 6

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 60

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- se repérer dans l'espace
- se référer à ses connaissances de base acquises dans le secondaire : biologie, chimie, physique, rudiments d'anatomie.

- Objectifs du cours :

Préparer l'étudiant à la compréhension des disciplines biologiques et médicales afin qu'il puisse développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement.

Conférer à l'étudiant les connaissances biologiques générales indispensables à la compréhension des notions d'anatomie et de pathologie qu'il rencontrera ultérieurement.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- utiliser la terminologie des sciences de la santé, par exemple pour communiquer avec d'autres professionnels de ce milieu
- acquérir une démarche de pensée logique, analytique, pertinente, rigoureuse
- décrire une cellule et son fonctionnement
- comprendre les notions de division cellulaire, différenciation, cellule souche, mort cellulaire.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- **Contenus :**

Anatomie :

Structure :

- du squelette et du crâne
- de l'articulation, du muscle strié et lisse
- du cerveau
- du cœur, de la circulation artério-veineuse
- du tube digestif et des glandes annexes
- des poumons
- des reins
- de l'œil et de l'oreille.

Physiologie :

- osseuse, articulaire et musculaire
- du cœur et vasculaire
- respiratoire
- de l'appareil digestif
- de l'appareil urinaire
- du système nerveux.

- **Mots-clés :**

Cellule, eucaryote, biotope, biodiversité, biologie, mitose, différenciation, mort cellulaire protéine, synthèse.
Squelette, crâne, articulation, muscle, cerveau, cœur, poumon, rein.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

- **Activités particulières**

Visites d'expositions, de salons, ...

- **Supports pédagogiques**

Dias, vidéos, films.
Présentation Power Point.
Tableau.
Transparents.
Planches anatomiques.
Crâne, squelette.
Cd-Rom.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

Biologie générale - P. Van Gansen, H. Alexandre - Masson - Paris - France - 2001.
Anatomie, physiologie humaine - E. Marieb - Pearsom Education - 2006.
Anatomie, physiologie - F. Pebret - Heures de France - 5ème édition - 2006.
Anatomie - B. Seguy - Maloine - 4ème édition - 2006.

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Biologie générale - P. Van Gansen, H. Alexandre - Masson - Paris - France - 2001.
Anatomie, physiologie humaine - E. Marieb - Pearsom Education - 2006.
Anatomie, physiologie - F. Pebret - Heures de France - 5ème édition - 2006.
Anatomie - B. Seguy - Maloine - 4ème édition - 2006.

Intitulé : Embryologie, génétique et développement du fœtus - Procréation médicalement assistée

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 22,5

Enseignement : Sciences biomédicales

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
utiliser correctement les notions acquises précédemment de code génétique, génétique, mitose-méiose, biologie (en particulier division cellulaire)

- **Objectifs du cours :**

Mettre en place les notions de base du développement humain, y compris la génétique,

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- décrire les grandes étapes du développement embryonnaire (période embryonnaire)
- interpréter une analyse chromosomique simple

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- **Contenus :**

Rappel anatomique des organes génitaux masculin et féminin.
Chromosomes et génétique.
Gamètes au moment de la fécondation.
Fécondation.
Le placenta.
Circulation fœtale.
Développement embryonnaire au cours des deux premiers mois.
Notions d'organogenèse.
Gemellité.
Notions de tératologie.

- **Mots-clés :**

Développement embryonnaire humain, embryologie, chromosomes, cytogénétique, gastrulation, fécondation, organogenèse.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

- **Activités particulières**

Visites d'expositions, de salons, ... (sous réserve)

- **Supports pédagogiques**

CD-Rom
Dias, vidéos, films
Présentation Power Point
Tableau
Transparents

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Dictionnaire

- **Principales sources du titulaire**

Color Atlas of clinical Embryology - Moore KL, Persaud TVN., Shiota K. - Saunders Cie - 2000
Langman's Medical Embryology - Sadlee TW - 10th edition - Lippincott Williams and Wilkins - 2006

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Leçon d'Embryologie humaine - Poirier J., Catala M., Poirier I., Baudet J. - Maloine - 2005

Intitulé : Hygiène et prophylaxie

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Notions assimilées de virologie, bactériologie + notions scientifiques acquises au cours de l'enseignement secondaire

- **Objectifs du cours :**

Envisager l'hygiène comme :
- concept de soins et comme gage de sécurité pour le bénéficiaire et l'infirmière
- une science au service des soins
- un comportement, un savoir faire, un savoir être, un tout qui conduit à une qualité optimale.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

- Analyse clinique : hiérarchiser les objectifs du "prendre soin" et les justifier
- Communication : comprend et respecte les consignes relatives au port de l'uniforme
- Prestation
- Collaboration : interagit avec les différents acteurs (travail de groupe)
- Positionnement : développer un esprit de recherche et acquérir une habitude de réflexion face à sa profession.

- **Contenus :**

- définitions, historique, les infections hospitalières, la chaîne de transmission des infections, ...
- hygiène des personnes, hygiène des mains
- hygiène du matériel
- hygiène de l'environnement
- hygiène hôtelière
- les précautions additionnelles
- législation.

- **Mots-clés :**

Architecture, précautions universelles, précautions additionnelles, désinfectant, antiseptique, air, eau, les déchets, le linge, stérilisation, hygiène des mains.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral
Cas pratiques
Séminaires

- Activités particulières

Visites extérieures : stérilisation, cuisines.

- Supports pédagogiques

Expériences.
Présentation Power Point.
Schémas.
Syllabus.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus.

- Principales sources du titulaire

Dictionnaire des termes de médecine - Garnier Delamare - Editions Maloine (27ème édition) - Paris - 2003
Notions d'hygiène hospitalière - J.J. Haxhe, M. Zumofen - Faculté de médecine, Université Catholique de Louvain - Bruxelles - 2002
Hygiène hospitalière - N. Hygis - Collection Azay - Editions Les Presses Universitaires de Lyon - 1998
Ampleur et impact financier des infections hospitalières, ... - Noso-Info vol. X n°1 - 2006
Campagne lavage des mains - Directives actuelles belges (commentaires)
Recommandations en matière de stérilisation - Conseil Supérieur d'hygiène - Mai 2006
Recommandations en matière de traitement du linge des institutions de soins - Conseil Supérieur d'hygiène - Avril 2005
Recommandations en matière de gestion des déchets de soins de santé - Conseil Supérieur d'hygiène - Mars 2005
Guideline for Isolation Precautions : Preventing Transmission of Infectious Agents in Healthcare Settings - Recommendations of the Healthcare Infection Control Practices Advisory Committee - 2004
Intranet Hôpital Brugmann Hygiène hospitalière (consultation septembre 2007)
Recommandations en matière d'hygiène des mains durant les soins - CSS n° 8349 - Janvier 2009

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Dictionnaire des termes de médecine - Garnier Delamare - Editions Maloine (27ème édition) - Paris - 2003
Notions d'hygiène hospitalière - J.J. Haxhe, M. Zumofen - Faculté de médecine, Université Catholique de Louvain - Bruxelles - 2002
Campagne lavage des mains - Directives actuelles belges (commentaires)
Recommandations en matière de stérilisation - Conseil Supérieur d'hygiène - Mai 2006
Recommandations en matière de traitement du linge des institutions de soins - Conseil Supérieur d'hygiène - Avril 2005
Recommandations en matière de gestion des déchets de soins de santé - Conseil Supérieur d'hygiène - Mars 2005
Guideline for Isolation Precautions : Preventing Transmission of Infectious Agents in Healthcare Settings - Recommendations of the Healthcare Infection Control Practices Advisory Committee - 2004
Intranet Hôpital Brugmann Hygiène hospitalière (consultation septembre 2007)

Intitulé : Nutrition et diététique

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder ce cours, l'étudiant doit être capable de :
mobiliser ses connaissances en anatomie et en physiologie.

- Objectifs du cours :

Donner aux étudiants des connaissances actualisées en nutrition, en diététique et en alimentation.
Faire prendre conscience aux étudiants de l'importance de leur rôle dans l'éducation alimentaire auprès du grand public et des patients hospitalisés.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- utiliser les tables alimentaires
- promouvoir une alimentation saine et équilibrée et conseiller le consommateur
- informer et éduquer les personnes (leur entourage), plus particulièrement celles souffrant de pathologies nutritionnelles.

- Contenus :

Processus de la nutrition et équilibre alimentaire.
Habitudes et modes alimentaires.
Alimentation à l'hôpital.
Aspect psychologique de l'alimentation.
Additifs, procédés de conservation, modes de cuisson recommandés, assaisonnements.
Particularités diététiques et habitudes alimentaires des personnes souffrant de pathologies nutritionnelles.
Alimentation de la femme enceinte et de la femme allaitante.

- Mots-clés :

Diététique, nutrition, nutriments, régimes, éducation alimentaire, tables alimentaires, pathologies nutritionnelles.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**
Enseignement magistral
 - **Activités particulières**
Néant
 - **Supports pédagogiques**
Tableau.
Transparents.
Présentation Power Point.
Vidéos.
 - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Dictionnaire.
Syllabus.
 - **Principales sources du titulaire**
www.question santé.org
www. nutritionsanté.be
Actes des congrès internationaux de nutrition et santé (association des nutritionnistes belges).
DIETA - revue de l'UPDLF.
Syllabi du cours de diététique de Mme Absolonne - Département diététique de l'Institut Paul Lambin - Haute Ecole Galilée.
Abrégé de diététique et de nutrition - Apfelbaum et Al. - Masson - 2004,
Manger aujourd'hui, attitudes, normes et pratiques - Poulain - Privat - 2002.
Atlas de poche de nutrition - Biesalski et Al. - Maloine - 2004.
 - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**
www.question santé.org
www. nutritionsanté.be
Atlas de poche de nutrition - Biesalski et Al. - Maloine - 2004.
DIETA - revue de l'UPDLF.
-

Intitulé : Pharmacologie générale et spéciale

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Sciences biomédicales

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**
Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de maîtriser les notions élémentaires de chimie et de biologie du niveau secondaire et avoir des notions simples d'anatomie, de physiologie, de biologie et de physiopathologie.
- **Objectifs du cours :**
Néant
- **Compétences attendues en fin de cours :**
A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
 - comprendre le sens général (et les dangers éventuels) d'un traitement médicamenteux et donner des conseils élémentaires d'utilisation
 - participer à la prise en charge médicamenteuse du patient.
- **Contenus :**
Définition et mode d'action générale des médicaments.
Voies d'administration.
Médicaments reproduisant les effets ou interférant avec le système nerveux autonome (c.à.d. médicaments pour le cœur, les voies respiratoires et le tube digestif).
Pharmacologie spécifique aux personnes âgées.
- **Mots-clés :**
Médicaments, remèdes.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**
Enseignement magistral.
- **Activités particulières**
Néant
- **Supports pédagogiques**
Tableau.
Présentation Power Point.
- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Syllabus.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- Principales sources du titulaire

Folia pharmaceutica (Ministère belge Santé publique).
Compendium des médicaments de l'AGIM (industrie belge du médicament) - dernière édition.
Goodman and Gilman's Textbook of Pharmacology - Collegial - 2000

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Folia pharmaceutica (Ministère belge Santé publique).
Compendium des médicaments de l'AGIM (industrie belge du médicament) - dernière édition.

Intitulé : Physiopathologie et observation clinique - Psychopathologie

Nombre de crédits : 8

Volume (en heures/an) : 60

Enseignement : Sciences biomédicales

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être familiarisé avec le milieu hospitalier et avoir des connaissances générales en anatomie, physiologie, biologie, physiopathologie et pathologie de l'adulte.

- Objectifs du cours :

Acquisition des notions élémentaires de physiopathologie des grands systèmes.
Approche de la personne adulte malade.
Connaissance des principaux syndromes psychiatriques.
Approche de la maladie mentale.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- comprendre l'essentiel du problème médical du patient pris en charge
- comprendre la pathologie des patients et adopter l'attitude adéquate devant ces pathologies
- participer à la prise en charge du patient adulte.
- avoir des connaissances élémentaires de la psychiatrie.

- Contenus :

Physiopathologie et observation clinique :

Physiopathologie cardiovasculaire, respiratoire, digestive, urinaire, maladies hématologiques et endocriniennes.

Psychopathologie :

Les troubles de l'humeur.
Les troubles anxieux.
Les troubles psychotiques.
Les troubles alimentaires.
Les troubles liés à l'abus de substances.
Notions de psycho-pharmacologie.
Le baby blues.
La dépression post-partum.
Les psychoses du post-partum.
Les troubles psychiques durant la grossesse.

- Mots-clés :

Physiopathologie et observation clinique :

Cœur, poumons, reins, tube digestif, sang, maladie cardiaque (cardiovasculaire), respiratoire, digestive, rénale, urinaire, sanguine.

Psychopathologie :

(maniac)-dépression, schizophrénie, anorexie-boulimie, drogues.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Tableau.
Transparents;
Présentation Power Point.
Dias.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Dictionnaire.
Syllabus.

- Principales sources du titulaire

Anatomie et physiologie humaine - Marieb - De Boeck - 1999.
Anatomie, Physiologie, Biologie à l'usage des professions de santé - Schaffler, Schmidt - Maloine - 1998.
Principes d'anatomie et de physiologie - Tortora, Grabowski - De Boeck - 1994.
Dictionnaire des termes de médecine - Garnier - Delamare.
Harrison's textbook of internal medicine - Collegial - 2002.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Anatomie, Physiologie, Biologie à l'usage des professions de santé - Schaffler, Schmidt - Maloine - 1998.
Dictionnaire des termes de médecine - Garnier - Delamare.
Harrison's textbook of internal medicine - Collegial - 2002.

Intitulé : Anthropologie et sociologie - Sociologie de la famille

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Néant

- Objectifs du cours :

Anthropologie :

- Introduction à l'anthropologie (notions, histoire de l'évolution, sémantique).
- Développer les connaissances anthropologiques et l'évolution de cette notion à travers le temps.
- Analyser les fonctions et les rôles de l'anthropologie actuelle.
- Evaluer les changements et la résistance de certaines modélisations (champ anglais, américain et français).
- Fixer les limites et les concepts de l'anthropologie contemporaine.

Sociologie :

- Introduction aux notions et définitions de la Sociologie.
- Développer les connaissances concernant l'individu ou le collectif d'un point sociologique et l'évolution de cette notion à travers le temps.
- Analyser les fonctions et les rôles de la sociologie.
- Evaluer les changements et la résistance de certaines modélisations.
- Fixer les limites de la sociologie et étudier les auteurs.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- Connaître / comprendre / définir les concepts utilisés dans le cours.
- Exposer explicitement et de manière structurée les idées essentielles développées et mettre en lien avec la profession.
- Restituer des connaissances théoriques. (concepts, exemples,...)
- Analyser des documents du cours (textes d'auteurs, exemples).

- Contenus :

Anthropologie :

Introduction :

- Anthropologie et liens professionnels - Valeurs culturelles

Etude sémantique du champ anthropologique :

- Etude de l'homme tout entier - Etude de la diversité - Difficultés

Le métier d'anthropologue :

- Définitions - Anthropologie française, américaine et britannique - Anthropologie sociale

Le champ de l'anthropologie :

- L'anthropologie physique - L'anthropologie culturelle - Confrontation de l'anthropologie face aux sciences humaines

Anthropologie et culture :

- La diversité culturelle - Acceptation ou rejet de l'ethnocentrisme - Conceptions universaliste et particulariste de la culture
- Les théories anthropologiques de la culture : le diffusionisme - le fonctionnalisme - le culturalisme : culture et personnalité - l'anthropologie structurale (C. Lévi-Strauss) - Sous-culture, contre-culture et acculturation - "Race", Culture, Progrès

Organisation sociale

- Notion de structure sociale - La parenté - Les termes de la parenté - La famille - Le pouvoir dans la famille - La cellule familiale - La descendance et la filiation

Anthropologie de la maladie

Conclusion

Sociologie :

Introduction :

- Pourquoi un cours de sociologie? - A quoi sert la sociologie? - Objet de la sociologie

Définition :

- Sociologie - Naissance de la sociologie - La sociologie comme science - Les apports de la sociologie

Auteurs en sociologie :

- Auguste Comte (1798-1857) - Alexis de Tocqueville (1805-1859) - Karl Marx (1818-1883) - Emile Durkheim (1858-1917)
- Max Weber (1864-1920) - La première école de Chicago - Norbert Elias (1897-1990) - Georges Friedmann (1902-1977)
- Raymond Aron (1905-1983) - Robert King Merton (1910-2003) - Alain Touraine - Pierre Bourdieu (1930-2002) - Raymond Boudon - Quelques sociologues contemporains
- Rapports sociaux et normes sociales - Valeurs & normes - La socialisation - Conformité & déviances - Groupes, rôles & statuts sociaux - Les classes sociales - Le changement social - Méthodologie de recherche en sociologie - Sociologie de la santé

- Mots-clés :

l'action sociale - le fait social - interactions entre individus - inductivisme - positivisme - l'évolution sociale - l'année sociologique - l'idéal-type - science "compréhensive" et "empirique" de l'activité sociale - La première Ecole de Chicago.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.
Enseignement interactif (méthode d'alternance)

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Transparents.
Syllabus.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

- **Principales sources du titulaire**

Anthropologie :

Anthropologie sociale et culturelle I, De Maret P., P.U.B., ULB
Introduction à l'ethnologie, Lombard J., 2ème édition, Armand Colin, Paris, 2004
Anthropologie structurale, Levi-Strauss C., Collection Agora, Plon, 1958-1974
Anthropologie structurale deux, Levi-Strauss C., Collection Agora, Plon, 1973-1996
L'anthropologie, Laplantine F., Edition Payot & Rivages, Paris, 2001
Anthropologie de la maladie, Laplantine F., Editions Payot, Paris, 1992
Ethnologie - Anthropologie, Laburthe-Tolra P., Warnier J.-P., Quadrige/Puf, Paris, 2003
Introduction à l'ethnologie et à l'anthropologie, Copans J., 2ème édition, "128", Armand Colin, 2005
Au fondement des sociétés humaines, Godelier M., Albin Michel, 2007
Sociologie de la maladie et de la médecine, Adam P., Herzlich C., Sous la dir. De François de Singly, Armand Colin, Coll. "128", 2007
Sociologie de la famille contemporaine, de Singly F., 3ème édition, Armand Colin, 2007
Introduction à l'analyse des phénomènes sociaux, Van Campenhoudt L., Dunod, Paris, 2007

Sociologie :

Sociologie de la maladie et de la médecine, Adam P., Herzlich C., Sous la dir. de François de Singly, Armand Colin, Coll. "128", 2007
La famille, Thèmes et débats sociologie, Jonas N., édition Bréal, Rosny, 2007
Sociologie de la famille contemporaine, de Singly F., 3ème édition, Armand Colin, 2007
Sociologie de la famille, Dechaux J.-H., Coll. Repères, éditions La découverte, Paris, 2007
Sociologie de la famille, Segalen M., 6ème édition, Armand Colin, Paris, 2006
Introduction à l'analyse des phénomènes sociaux, Van Campenhoudt L., Dunod, Paris, 2007
Sociologie contemporaine, Durand J.-P., Weil R., 3ème édition, Editions Vigot, Paris, 2006
Le dictionnaire des Sciences humaines, Sous la dir. De Mesure S., Savidan P., Quadrige/Puf, Paris, 2006
Dictionnaire de la pensée sociologique, Sous la dir. de Borlandi M., Boudon R., Cherkaoui M., Valade B., Quadrige/Puf, Paris, 2005
Les Sciences sociales en mutation, Sous la Dir. de Wieviorka M., Editions Sciences Humaines, Auxerre, 2007
La Sociologie en fiches, Barbusse B., Glaymann D., Editions Ellipses, Paris, 2005
Sciences sociales, Beitone A., Dollo C., Gervasoni J., Le Masson E., Rodrigues C., 5ème édition, Editions Dalloz, Paris, 2007.

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Intitulé : Ergonomie et manutention

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Soins infirmiers

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Cours d'anatomie (chapitres se référant aux os et muscles).

- **Objectifs du cours :**

Sensibiliser les étudiants à la prévention des pathologies discales constituant un des risques les plus importants de la profession.
Connaître l'anatomie de la colonne vertébrale et comprendre la dynamique de celle-ci.
Etudier qualitativement et quantitativement le travail à l'hôpital afin d'améliorer les conditions de travail et la rentabilité.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- adapter ses gestes par l'application des techniques de manutention en vue de prévenir la fatigue et les accidents consécutifs à l'exercice de la profession
- mobiliser les patients tout en les stimulant à l'indépendance et en respectant leur confort et leur sécurité.
- analyser les conditions de travail, s'y adapter en tenant compte des différentes contraintes.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- **Contenus :**

Définitions.
Anatomie de la colonne vertébrale.
Notions de mécanique.
Pathologies principales du dos et conséquences.
Prévention (principes à respecter).
Application (description des mouvements).
Ergonomie en milieu hospitalier : analyse des conditions de travail des soignants.

- **Mots-clés :**

Sécurité, prévention, vertèbres, rachis, dos, mobilisation, positions, rachialgies, équilibre, conditions de travail, mouvements.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.
Enseignement pratique en salle de démonstration.
Application en milieux hospitalier et extra-hospitalier.

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Tableau.
Transparents.
Syllabus.
Films, vidéos, squelette.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.
Port de l'uniforme en salle de démonstration.

- **Principales sources du titulaire**

Prévention des maux de dos dans le secteur hospitalier - ouvrage collectif - Service Public Fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale - Avril 2008.

Personnel de santé et techniques de manutention - A. Piat, Ph. Michau - Elsevier - 2007.

Manuel pratique de mobilisation : comment ne pas se faire mal au dos? - B. Boyanov - Masson - 2006.

Manutentions manuelles : "Guide pour évaluer et prévenir les risques" - P. Mairiaux et coll. - Commissariat Général à la Promotion du Travail - 1998.

Guide de manutention à l'attention des infirmières et de tous les professionnels de la santé : "La manutention des patients, un geste professionnel, un geste de soins, ..." - M. Busiau et coll. - 2002.

Pour un travail meilleur - guide d'analyse des conditions de travail en milieu hospitalier - D. Sagehomme - SPF Emploi, Travail et concertation sociale - VIème édition - 2006

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Prévention des maux de dos dans le secteur hospitalier - ouvrage collectif - Service Public Fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale - Avril 2008.

Personnel de santé et techniques de manutention - A. Piat, Ph. Michau - Elsevier - 2007.

Manuel pratique de mobilisation : comment ne pas se faire mal au dos? - B. Boyanov - Masson - 2006.

Manutentions manuelles : "Guide pour évaluer et prévenir les risques" - P. Mairiaux et coll. - Commissariat Général à la Promotion du Travail - 1998.

Guide de manutention à l'attention des infirmières et de tous les professionnels de la santé : "La manutention des patients, un geste professionnel, un geste de soins, ..." - M. Busiau et coll. - 2002.

Pour un travail meilleur - guide d'analyse des conditions de travail en milieu hospitalier - D. Sagehomme - SPF Emploi, Travail et concertation sociale - VIème édition - 2006

Intitulé : Histoire et déontologie

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Soins infirmiers

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Connaissances minimales de l'histoire de l'évolution des populations, de l'Europe, de la Belgique.

- **Objectifs du cours :**

L'histoire de la profession a pour objectif de sensibiliser l'étudiant à l'aspect contextuel de sa démarche, liée aux mouvements sociaux, scientifiques, culturels.

réfléchir sur l'origine de certaines pratiques

Déontologie :

préciser et apprendre les droits et devoirs de la sage-femme dans sa pratique professionnelle.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours l'étudiant sera capable de :

- situer l'évolution de l'art de guérir et de la profession de sage-femme

- connaître les droits et devoirs de la sage-femme dans sa pratique professionnelle.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- **Contenus :**

- Aperçu du concept de santé et de l'évolution de l'obstétrique dans l'histoire de la pensée médicale
- Etude du rôle et de la place de la sage-femme dans la société à travers l'histoire
- Analyse du cadre de déontologie de la sage-femme sur base de publications belge et internationale

- **Mots-clés :**

Déontologie - histoire des soins de santé - sage-femme - accoucheuse - code de déontologie - art de guérir.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.
Séminaire.

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Power Point
Transparents

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

- **Principales sources du titulaire**

La machine de Madame Du Coudroy ou l'art des accouchements au 18ème siècle - Point de vues - 2004
Revue chronique féministe : sage-femme : un métier pour la vie - Université des femmes - périodique n°100 - Janvier/juin 2008
Moniteur Belge
Hôpital Notre Dame à la Rose - Lessines - De Bruyn Raphaël - Office du Tourisme - 2004 - Belgique
Dossier législation "Infirmier et soignant" Van Wymersch Cécile, Destrebecq Thérèse - février 2008
Histoire de naître de l'enfantement à l'accouchement médicalisé - Fernand Leroy - De Boeck - 2002
Histoires de la naissance à travers le monde - J. Barbaut - Calmann-Levy - 1990
Histoire de l'obstétrique et de la gynécologie - Dumont, Morel - SIMEP - 1968
Profil professionnel de la Sage-femme en Belgique - Conseil national des accoucheuses - Editeur Service public fédéral santé publique
Ethique et déontologie médicale - B. Hoerni - Masson - Paris - 1996.

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

La machine de Madame Du Coudroy ou l'art des accouchements au 18ème siècle - Point de vues - 2004
Revue chronique féministe : sage-femme : un métier pour la vie - Université des femmes - périodique n°100 - Janvier/juin 2008
Moniteur Belge
Hôpital Notre Dame à la Rose - Lessines - De Bruyn Raphaël - Office du Tourisme - 2004 - Belgique
Dossier législation "Infirmier et soignant" Van Wymersch Cécile, Destrebecq Thérèse - février 2008
Histoire de naître de l'enfantement à l'accouchement médicalisé - Fernand Leroy - De Boeck - 2002
Histoires de la naissance à travers le monde - J. Barbaut - Calmann-Levy - 1990
Histoire de l'obstétrique et de la gynécologie - Dumont, Morel - SIMEP - 1968
Profil professionnel de la Sage-femme en Belgique - Conseil national des accoucheuses - Editeur Service public fédéral santé publique
Ethique et déontologie médicale - B. Hoerni - Masson - Paris - 1996.

Intitulé : Principes d'administration, de gestion et d'économie de la santé

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

- Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
- s'informer et s'intéresser à l'actualité générale (lire la presse quotidienne, écouter le journal parlé)
 - prendre des notes synthétiques d'un exposé oral

- **Objectifs du cours :**

Sensibiliser les futurs professionnels du secteur à l'administration, à la gestion des soins de santé et des structures de soins.
Comprendre l'impact des choix politiques et financiers sur la santé publique.
Connaître quelques éléments de terminologie économique et hospitalière.
Apprendre à comprendre "dans quelle pièce joue l'infirmière", dans quel mode exerce-t-elle.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- décrire différents organigrammes et infrastructures hospitalières
 - expliciter les facteurs responsables de l'explosion des coûts de la santé et les pistes avancées pour en réduire l'offre et la demande
 - utiliser un vocabulaire adapté à l'économie et à l'administration
 - utiliser un vocabulaire adéquat en matière de gestion et de structuration de l'activité hospitalière.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- **Contenus :**

Contexte méta et macroscopique de la situation de soins.
Evolution de la société, de la santé/médecine, de l'hôpital.
Bases de l'économie moderne (terminologie, systèmes économiques et rôles des états,...).
Différents systèmes de santé, de régimes politiques et de sécurités sociales possibles.
Répartition des pouvoirs et des compétences de la santé en Belgique.
Financement de la sécurité sociale en Belgique.
Organisation des soins en Belgique (1ère ligne, 2ème et 3ème, plans d'urgence, réglementation de l'exercice des professions de la santé - contingentement, régulation de l'offre et de la demande).
Rôle de l'INAMI et impact sur l'exercice de l'Art Infirmier.
Définitions, principes structuraux, administratifs et économiques relatifs aux institutions de soins (financement, dont le financement de l'activité infirmière, hiérarchie hospitalière,...).

- **Mots-clés :**

Structures architecturales, hiérarchie, transmissions, libéralisme, socialisme, offre et demande, PIB, PNB, IDH, mondialisation, sécurité sociale, budget, gestion, administration.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.
Séminaire.

- **Activités particulières**

Travaux de groupe (analyse de textes).

- **Supports pédagogiques**

Présentation Power point
Vidéo
Coupures de presse et textes légaux.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Les notes qu'il a prises aux cours précédents.

- **Principales sources du titulaire**

Revue professionnelle
Site web du SPF Santé Publique : www.health.fgov.be
Site web de l'INAMI : www.inami.be
Loi sur les hôpitaux

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Revue professionnelle
Site web du SPF Santé Publique : www.health.fgov.be
Site web de l'INAMI : www.inami.be
Loi sur les hôpitaux

Intitulé : Principes et exercices didactiques d'éducation à la santé - Epidémiologie

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
- comprendre et connaître les problèmes de santé les plus fréquents dans la population européenne
- assurer les soins et prestations infirmières à l'hôpital et en milieu extra-hospitalier.

- **Objectifs du cours :**

Initier aux concepts de santé holistique d'une communauté, d'un patient et de son entourage.
Initier à la méthodologie en éducation pour la santé appliquée à leur pratique professionnelle.
Développer l'esprit critique par rapport aux projets existants en éducation pour la santé et en éducation thérapeutique.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- analyser les concepts de santé, d'éducation pour la santé, d'éducation thérapeutique
- différencier les modèles de santé et d'en faire une analyse critique
- critiquer, évaluer et analyser les projets et les outils d'éducation pour la santé et d'éducation thérapeutique
- appliquer correctement une méthodologie d'information, d'éducation pour la santé et d'éducation thérapeutique
- appliquer la charte des droits du patient.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- **Contenus :**

En ce qui concerne la compétence communication :

- présentation des différents outils d'éducation pour la santé (brochures, affiches, matériel audiovisuel, ...)
- différentes approches de la relation éducative
- concept du "prendre soin" dans une approche holistique de la santé

En ce qui concerne la compétence positionnement :

- charte européenne des droits du patient en égard des règles de déontologie
- présentation des différents services mis en place pour défendre les droits du patient
- attentes de l'OMS vis-à-vis de la sage-femme et de l'infirmière et investissement dans la promotion de la santé

Concernant la compétence collaboration :

- principe "self help" et présentation d'associations de patients et coopération dans l'éducation du patient
- interdisciplinarité et travail éducatif en équipe pluridisciplinaire

Concernant la compétence analyse clinique :

- exercices didactiques développant l'analyse critique des programmes d'éducation pour la santé, d'éducation du patient et d'éducation thérapeutique
- présentation et analyse des différentes conceptions de la santé, de l'éducation pour la santé, de l'éducation du patient, de l'éducation thérapeutique, de la promotion de la santé

- **Mots-clés :**

Santé - éducation pour la santé - éducation thérapeutique - droits des patients - prévention primaire - prévention secondaire - prévention tertiaire - promotion de la santé.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral
Pédagogie par projets
Séminaires

- **Activités particulières**

Activités de groupes autour de projets à réaliser par les étudiants

- **Supports pédagogiques**

Consultation des sites et rencontres des organisations spécialisées en éducation pour la santé et en éducation thérapeutique.
Consultation des groupes self-help ou d'entraide - diapos - vidéos - films - présentation power point.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Outils - documents écrits - CD-Rom utilisés pour les projets d'éducation pour la santé ou d'éducation thérapeutique retenus par les groupes de travail des étudiants - syllabus.

- **Principales sources du titulaire**

www.cfb.be/santé
www.med.ucl.be/entites/esp/reso
www.questionsante.org
www.stes-apes.med.ulg.ac.be
www.ulb.ac.be/esp/promes
revue Education santé (asbl éducation santé)
Education du patient - Enjeux de santé (Centre d'Education du patient)
La santé de l'Homme : revue de l'INPS.
Documents et outils d'éducation pour la santé de la médiathèque de la Communauté Française de Belgique
L'Education du patient. Structuration, organisation et développement - Thomas - Kluwer - 2003.
Education thérapeutique des patients. Nouvelles approches de la maladie chronique - Assal et Al. - Vigot - 2001.
Information et Education : des fondements aux méthodes - Deccache et Al. - De Boeck Université - 2000
Education pour la santé : concepts, enjeux, planification - Bury - Deccache - De Boeck Université - 2000
Education thérapeutique : nouvelles approches de la maladie chronique - Lacroix et Al. - Maloine - 2003
Education thérapeutique : prévention et maladies chroniques - Grimaldi et Al. - Masson - 2009
Dossier sur l'éducation thérapeutique du patient - Soins cadres n°73 - Pontier et AP - Masson - 2010
L'éducation thérapeutique : accompagner le devenir de la personne - Hesbeen - Perspective soignante - Septembre 2010

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

www.cfb.be/santé
www.clps-bw.be
www.educasante.org
www.espacesante.be
www.pipsa.org
www.questionsante.org
Education pour la santé : concepts, enjeux, planification - Bury - De Boeck Université - 1988
Education thérapeutique à l'hôpital - Thomas - 2004
Information et Education du patient des fondements aux méthodes - Deccache et Al. - De Boeck Université - 1989
La santé de l'Homme revue de l'INPS
Revue Education santé (asbl éducation santé)
Bruxelles Santé revue de l'asbl Question-santé.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

Intitulé : Principes généraux de santé, de soins infirmiers spécialisés et exercices didactiques

Nombre de crédits : 8

Volume (en heures/an) : 90

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Cours de soins généraux et médicaux.
Faire appel aux notions d'anatomie, de physiologie et d'hygiène.

- Objectifs du cours :

Prendre soin de manière individualisée et personnalisée d'un individu ou d'un groupe d'individus, quel que soit l'âge, selon la démarche en soins infirmiers.
Utiliser les étapes de cette démarche dans des situations de soins simples.
Appliquer la démarche dans la rédaction des rapports de stages.
Faire acquérir les notions théoriques et pratiques nécessaires au prendre soin global d'un enfant sain de 0 à 3 ans.
Sensibiliser aux différents aspects de la santé mentale et de la psychiatrie.
Donner les outils nécessaires à la prise en charge des patients en souffrance psychique.
Préparer au stage en santé mentale et psychiatrie.
Sensibiliser aux différents aspects de la grossesse et de la lactogénèse.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- connaître les différentes étapes de la démarche en soins infirmiers
- expliquer l'utilité de la démarche en soins infirmiers (théorique et clinique)
- identifier les déviations physiologiques, staturo-pondérale, psychomotrice, alimentaire et relationnelle chez l'enfant
- prendre en charge les soins de base d'un enfant en matière d'hygiène, d'alimentation, de santé et d'en transmettre les principes aux parents
- reconnaître les symptômes de souffrance mentale
- appliquer la démarche en soins infirmiers
- assurer l'accompagnement d'une gestante en période prénatale
- connaître l'anatomie et la physiologie des organes génitaux, les conditions de survenue d'une grossesse, les conseils élémentaires d'hygiène prénatale et les éléments conditionnant l'accouchement.

- Contenus :

Application aux soins infirmiers d'une méthode scientifique de résolution de problèmes, basée sur le modèle conceptuel de Virginia Henderson et structurée selon cinq grandes étapes que sont : la collecte des données, l'analyse et l'interprétation des données (formulation du diagnostic infirmier), la planification des soins, la réalisation et l'évaluation.

Puériculture :

- Etude des développements physiologique, staturo-pondéral, psychomoteur et des besoins fondamentaux de l'enfant sain de 0 à 3 ans
- Prévention des accidents domestiques et de la mort subite
- Approche pratique des soins de base : change, bain, préparation d'un biberon,...
- Petits problèmes de santé et solutions : poussée dentaire, éruption, muguet,...

Guidance de la gestante :

Rappel anatomie et physiologie des organes génitaux
Conditions de survenue d'une grossesse
Situation physiologique d'une grossesse à terme
Physiologie de la lactation
Hygiène de vie de la gestante :

- hygiène corporelle
- hygiène alimentaire de la gestante
- petits maux de la grossesse et conseils

Soins psychiatriques :

- concepts de santé mentale et de maladie mentale
- ethnopsychiatrie
- besoins psychologiques de l'être humain
- notions de stress (définitions, gestion, prévention) et de burn out
- introduction à la psychiatrie
- rôles de l'infirmier en psychiatrie, démarches en soins et collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire
- relation d'aide appliquée à la santé mentale et psychiatrie

- Mots-clés :

Virginia Henderson - Besoin - Anamnèse - Dépendance - Autonomie - Diagnostic - Collecte - Planification - Exécution - Evaluation.
Nourrisson - puériculture - hygiène - alimentation - croissance staturo-pondérale - maladie - prévention.
Gestante - grossesse - cycle menstruel - placenta - délivrance - gestation - lactation - hygiène prénatale.
Santé mentale, maladie mentale, psychiatrie, soins infirmiers psychiatriques, relation d'aide, écoute active, stress, psychose, névrose, schizophrénie.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.
Enseignement de proximité (démonstrations).
Participation active des étudiants lors de certains exercices (ex. : élaboration d'une anamnèse infirmière, jeu de rôles, etc...)

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Tableau.

Transparents.

Expériences.

Power point.

Syllabus.

Dossiers infirmiers des différents hôpitaux.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus

Poupée (nourrisson) lavable.

- Principales sources du titulaire

Répertoire des diagnostics infirmiers selon le modèle conceptuel de Virginia Henderson - Riopelle-Grondin-Phaneuf - Mc Graw - 1986

Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain - Delchambre-Lefèvre-Ligot-Mainjot-Marlière-Mathieu - De Boeck Université - 2002

Manuel d'observation des 14 besoins - Titulaires de 1ère année HEFF - Haute Ecole Francisco Ferrer catégorie paramédicale - 2002

Guide d'apprentissage de la démarche en soins - Phaneuf - Masson - 1998

Concepts, théories et démarche des soins infirmiers - Baussart-Lahrach - Ellipses - 1999

Réussir la démarche de soins : Méthodologie et applications - Katy Le Neurès - Masson - 2008

Les transmissions ciblées au service de la qualité des soins - F. Dancausse - E. Chaumat - Masson - 2008

Algrandi-Fildier B., Kremp L. et all : "Pédiatrie, pédopsychiatrie et soins infirmiers" - Ed. Lamarre - 2e édition - Rueil-Malmaison - 2006 - 313 p.

Chevalier B. : "Abrégés : Diététique infantile" - Ed. Masson - Paris - Mars 1996.

Whaley et Wong : "Soins infirmiers en pédiatrie" - Ed. Du Renouveau Pédagogique Inc. - 2e édition - Québec - 1985 - 970p.

Reuves Soins Pédiatrie/Puériculture.

Prospectus de l'ONE.

Devenir parents - ONE - Edition 2007.

Alimentation des femmes enceintes - Cerin - Paris - 2005.

Guide de consultation prénatale - S. Alexander - F. Debieve - P. Delvoye - C. Kirkpatrick - V. Masson - De Boeck - Bruxelles - 2009.

Entre nous (Paroles de sage-femme) - Guide pédagogique interactif pour l'accompagnement à la naissance et la parentalité - CD-Rom - avec le patronage de CNSF - CNGOF - Comité national de l'enfance - Naissance et connaissance - 2008.

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Répertoire des diagnostics infirmiers selon le modèle conceptuel de Virginia Henderson - Riopelle-Grondin-Phaneuf - Mc Graw - 1986.

Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain - Delchambre-Lefèvre-Ligot-Mainjot-Marlière-Mathieu - De Boeck Université - 2002.

Manuel d'observation des 14 besoins - Titulaires de 1ère année - HEFF Catégorie paramédicale - 2002.

Guide d'apprentissage de la démarche en soins - Phaneuf - Masson - 1998.

Concepts, théories et démarche des soins infirmiers - Baussart-Lahrach - Ellipses - 1999.

Réussir la démarche de soins : Méthodologie et applications, K. Neurès, éd. Masson, 2008.

Les transmissions ciblées au service de la qualité des soins, F. Dancausse, E. Chaumat, Masson, 2008.

Algrandi-Fildier B., Kremp L. et all : "Pédiatrie, pédopsychiatrie et soins infirmiers" - Ed. Lamarre - 2e édition - Rueil-Malmaison - 2006 - 313 p.

Reuves Soins Pédiatrie/Puériculture.

Prospectus de l'ONE.

Sources Internet.

Devenir parents - ONE - Edition 2007.

Alimentation des femmes enceintes - Cerin - Paris - 2005.

Guide de consultation prénatale - S. Alexander - F. Debieve - P. Delvoye - C. Kirkpatrick - V. Masson - De Boeck - Bruxelles - 2009.

Entre nous (Paroles de sage-femme) - Guide pédagogique interactif pour l'accompagnement à la naissance et la parentalité - CD-Rom - avec le patronage de CNSF - CNGOF - Comité national de l'enfance - Naissance et connaissance - 2008.

Intitulé : Secourisme et soins d'urgence

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Soins infirmiers

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Néant

- Objectifs du cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable :

- d'intégrer les premières notions d'urgence, tenant compte du bilan vital de la victime

- d'évaluer la nécessité d'obtenir l'intervention des secours adéquats

- d'assurer la prise en charge, et au besoin de soigner la victime avec efficacité et méthode.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- cerner la priorité dans l'urgence

- procéder avec logique, esprit de synthèse et efficacité face à l'urgence

- agir respectueusement et adéquatement de manière personnalisée dans toutes situations d'urgence.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- **Contenus :**

Les règles générales d'intervention en cas d'accident et les mesures de sécurité
Les gestes de réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction chez l'adulte
Les troubles de la conscience.
Les troubles de la respiration.
Les troubles de la circulation.
Organisation des premiers soins en cas :
- d'hémorragies
- de brûlures et lésions de la peau et des muqueuses
- de fractures
- des autres traumatismes de l'appareil locomoteur
Les urgences particulières (intoxications, épilepsie, insolation,...)
Les urgences pédiatriques
Les premiers soins au quotidien.

- **Mots-clés :**

Interventions, réanimation, conscience, respiration, circulation, hémorragies, lésions de la peau, traumatismes.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.
Vidéos.
Méthode interactive.
Mémorisation sous forme appropriative.
Anticipation de situation d'évaluation.
Auto-évaluation réaliste des capacités et de la confiance.

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Expériences.
Transparents.
Power Point.
Syllabus.
Procédure de réanimation.
Planches anatomiques.
Vidéos.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

- **Principales sources du titulaire**

Special issue international guidelines 2010 for CPR and ECC-A Consensus on science - European Resuscitation Council - 2010
Manuel de secourisme de la Croix-Rouge - Croix-Rouge - 2009
Croix-Rouge de Belgique : le dossier du secouriste
Procédure de réanimation
European Resuscitation Council : Réanimation de base et DEA - 2006

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Manuel de secourisme de la Croix-Rouge - Croix-Rouge - 2009.

Intitulé : Soins généraux, médicaux et chirurgicaux

Nombre de crédits : 7

Enseignement : Soins infirmiers

Volume (en heures/an) : 105

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Néant

- **Objectifs du cours :**

Apprendre à observer un patient adulte hospitalisé en médecine ou en chirurgie.
Acquérir un savoir, savoir être, savoir faire de façon à prodiguer des soins individualisés de qualité et ce à toutes les étapes de la vie.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- prendre soin et d'être responsable d'un patient adulte par l'observation et la reconnaissance des signes et des symptômes permettant d'identifier ses besoins.
- intégrer les connaissances et la réflexion indispensables à la réalisation des techniques de soins de base, de soins médicaux et chirurgicaux pré et post-opératoires.
- faire preuve de curiosité afin de compléter ses connaissances et ceci dans le cadre des compétences d'analyse clinique, de communication, de prestation, de collaboration et de positionnement.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- **Contenus :**

Soins généraux :

Sur base du modèle conceptuel de Virginia Henderson et des principes de l'EBN (Evidence Based Nursing) , les différents besoins développés sont les suivants :

- dormir (techniques de réfection des lits)
 - être propre (différentes techniques de toilette)
 - boire et manger
 - éliminer (lavements, prélèvements urines et selles)
 - sécurité (médicaments per os, injections SC - IM y compris les dilutions et les calculs de dose et la prévention des plaies de décubitus)
 - respirer (paramètres vitaux et leurs interprétations)
 - maintenir sa température (différents modes de prise)
 - le diabète (glycométrie capillaire et injection d'insuline)
- 5 compétences clés (définition, critères (minimal, perfectionnement, d'exclusion) et leur évaluation, famille des situations) :
- analyse clinique
 - communication
 - prestation
 - collaboration
 - positionnement

Soins médicaux :

- soins au niveau de l'appareil respiratoire (oxygénothérapie, aérosolthérapie)
- soins au niveau de l'appareil digestif (alimentation entérale, sonde naso-gastrique)
- thérapies intraveineuses
- soins au niveau de l'appareil urinaire

Soins chirurgicaux :

- principes de base des soins chirurgicaux pré et post opératoires
- soins préopératoires : définitions, buts, admission, rédaction anamnèse infirmière, bilan pré-opératoire et examens
- chirurgie ambulatoire
- soins infirmiers préopératoires le jour de l'intervention : préparation du patient, prémédication, transport, préparation de la chambre de l'opéré
- soins infirmiers postopératoires : installation de l'opéré selon le type d'intervention et d'anesthésie, surveillance immédiate, plan de soins de base selon les risques et complications potentiels pendant l'hospitalisation en chirurgie
- les drainages et aspirations : généralités, définitions, indications, types, complications, soins et surveillance
- soins de plaie et cicatrisation
- les sutures : types, surveillance et ablation

- **Mots-clés :**

Sommeil, hygiène corporelle, lavement, escarres, médicaments, diabète, aérosol, sonde gastrique, perfusion, pré et post-opératoire, bilan, douleur, soins de plaie, drainages, sutures.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral
Enseignement pratique en salle de démonstration
Application en milieu hospitalier et extra-hospitalier
Séminaires.

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Transparents.
Tableau.
Syllabi.
Vidéo.
Power Point.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.
uniforme + trousse de matériel.

- **Principales sources du titulaire**

Symptômes et pratique infirmière - fiches de soins - L. Pitard et coll. - Masson - 2004.
Fiches techniques de soins - M.C. Guillemin, C. Michel, Ch. Paitraut - Lamarre - 2006 (3ème édition).
Les cahiers de l'infirmière (tous) - Masson.
Manuel de diagnostics infirmiers selon Virginia Henderson.
Soins de plaies, A. Aerts, P. Nevelsteen et F. Renard, De Boeck Université.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

- Dictionnaire des termes de médecine - Garnier-Delamarre - Maloine - 2006 (29ème édition).
Vademecum clinique - V. Fattorusso, O. Ritter - Masson - 2006 (18ème édition).
Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain - orientation diagnostique - Delchambre et coll. - De Boeck - 2007 (6ème tirage).
Dictionnaire médical de l'infirmière (encyclopédie pratique) - J. Quevauvilliers, L. Perlemuter - Masson - 2005.
Soins infirmiers - Fiches techniques - A.F. Pauchet et coll. - Maloine - 2003.
La dose exacte - L.N. Hegstad, W. Hayck - Renouveau Pédagogique - 2004.
Le calcul de dose sans erreurs : pour une pratique aisée et sûre, J. Guiot, Estem, 2009.
Surveillance infirmière en pré- et post opératoire, Rémond, Lamarre, 2007.
Dictionnaire de médecine et de soins infirmiers - C. Prudhomme et coll. - Maloine - 2009.
Chirurgie clinique - M. Henry, J. Thompson - De Boeck - 2004.
-

Intitulé : Psychologie - Initiation à la relation d'aide - Psychologie de la femme - Psychologie du travail

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Soins infirmiers et techniques obstétricales

Volume (en heures/an) : 22,5

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Maîtriser la démarche en soins infirmiers.

- Objectifs du cours :

Sensibiliser à la spécificité de l'approche psychologique de la maladie et du rôle du psychologue à l'hôpital.
Appréhender les rôles spécifiques des infirmières dans le cadre des relations soignant-soigné.
Comprendre les mécanismes de la perception individuelle.

- Compétences attendues en fin de cours :

Niveaux taxonomiques visés :

- connaissances, compréhension, synthèse, définir dans ses propres termes les concepts utilisés au cours
- exposer de manière structurée les idées essentielles développées et les relier entre elles
- restituer des connaissances théoriques de psychologie générale.

- Contenus :

Définition de la psychologie scientifique, différents domaines de la psychologie, secteurs d'activités des psychologues.
Etude de la conduite perceptive.
Approche des grands stades du développement psychologique.
Les différentes relations soignant-soigné.
La notion d'aide et l'analyse de la demande.

- Mots-clés :

Psychologie, conscience psychologique, besoins, perception, première enfance, période oedipienne, période de latence, adolescence, objectifs, méthodes, reformulation, demande d'aide.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

vidéo, films.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus.

- Principales sources du titulaire

Psychologie - M. Reuchlin - PVF

Psychologie de la santé : modèles, concepts et méthodes - Bruchon - Sweitzer - Dunod - 2002

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Interface Pratique et Recherche en Psychologie de la Santé

www.iprps.be / psycho-ressources.com

Soins, cultures et croyances. Guide pratique des rites, culture et religions à l'usage des personnels de santé et des acteurs sociaux - I. Lévy - Ed. Estem - 2008

Vivre la maladie. Ces liens qui me rattachent à la vie - S. Bonino - Ed. De Boeck - 2007

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

Intitulé : Soins mère, nouveau-né et prématuré - Préparation à la naissance et conduite de l'accouchement - Connaissance et maîtrise du périnée - Surveillance échographique

Nombre de crédits : 4

Volume (en heures/an) : 75

Enseignement : Soins infirmiers et techniques obstétricales

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- se référer aux notions d'hygiène générale de vie
- faire appel aux notions d'anatomie, de physiologie et de puériculture.

- Objectifs du cours :

- Faire acquérir les notions théoriques et pratiques nécessaires au prendre soin d'un nouveau-né ou d'un enfant hospitalisé, ainsi que de sa famille.
- Objectiver les modifications physiologiques de l'organisme maternel durant les suites de couches et pouvoir prodiguer des conseils d'hygiène adaptés pour la mère et le nouveau-né.
- Connaître et comprendre les grands principes du suivi prénatal.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- collaborer aux consultations prénatales
- collaborer aux soins d'une accouchée et de son nouveau-né durant le post-partum à évolution normale ainsi que de l'accompagnement de l'allaitement.
- collaborer à la prise en charge globale d'un nourrisson atteint d'une pathologie médicale ou chirurgicale.
- promouvoir les notions de santé primaire auprès des parents.
- participer à l'éducation à la santé auprès des parents.

- Contenus :

Analyse des sources d'informations spécifiques (dossiers) et documents de référence aux soins de la mère et de l'enfant (carnets de l'ONE)

Consultation prénatale : schéma du suivi prénatal

hygiène de vie et alimentaire de la gestante et de la femme allaitante.

Modifications physiologiques des suites de couches : soins et accompagnement des mères.

Allaitement maternel: physiologie et accompagnement

Soins d'hygiène du nouveau-né.

Etude et démonstration des méthodes diagnostiques et thérapeutiques spécifiques à la pédiatrie.

Approche des besoins du nourrisson hospitalisé en période pré et post-opératoire.

Approche des moyens de lutte contre la douleur chez le nourrisson.

- Mots-clés :

Allaitement, post-partum, suites de couches, nouveau-né, accouchée, suivi prénatal, consultation prénatale.

Hygiène (prénatale), pathologie, pédiatrie, soins infirmiers, besoins nutritionnels.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier,...)

Enseignement magistral.

Séminaire.

- Activités particulières

Néant.

- Supports pédagogiques

Dias, vidéos, films.

Tableau.

Expériences.

Transparents.

Power point.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Calculatrice.

Ouvrages de Démarches en soins infirmiers.

Syllabus.

- Principales sources du titulaire

"Une naissance heureuse" bien vivre sa grossesse et son accouchement - I. Brabant - Ed. St Martin - Montréal - 2001

Soins infirmiers en pédiatrie - J. Ball, R. Bindler - Ed. du Renouveau pédagogique Québec - 2003

Pratique quotidienne néonatale en maternité - P. Muchir - Sauramps médical - 2000

L'allaitement maternel - M. Thirion - Albin Michel - 2000

Soins aux nouveau-nés - J/ Laugier, J.C.Rozé - Masson - Paris - 2002

Guide de consultation prénatale - S. Alexander - F. Debiève - P. Delvoye - C. Kirkpatrick - V. Masson - De Boeck - Bruxelles - 2009

Entre nous (Paroles de Sage-femme) - Guide pédagogique interactif pour l'accompagnement à la naissance et la parentalité - CD-Rom - avec le patronage de CNSF - CNGOF) Comité national de l'enfance - Naissance et connaissance - 2008

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

- Soins infirmiers en pédiatrie - J. Ball, R. Bindler - Ed. du Renouveau pédagogique Québec - 2003
- L'allaitement maternel - M. Thirion - Albin Michel - 2000
- Guide à l'usage des professionnels de la santé "Allaitement maternel" - Centre d'éducation du patient - ASBL Centre éducation du patient - 2002
- Pratique quotidienne néonatale en maternité - P. Muchir - Sauramps médical - 2000
- Soins aux nouveau-nés - J/ Laugier, J.C.Rozé - Masson - Paris - 2002
- Guide de consultation prénatale - S. Alexander - F. Debiève - P. Delvoye - C. Kirkpatrick - V. Masson - De Boeck - Bruxelles - 2009
- Entre nous (Paroles de Sage-femme) - Guide pédagogique interactif pour l'accompagnement à la naissance et la parentalité - CD-Rom - avec le patronage de CNSF - CNGOF) Comité national de l'enfance - Naissance et connaissance - 2008

Intitulé : Enseignement clinique, Stages, Séminaires

Nombre de crédits : 6

Volume (en heures/an) : 170

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

- Pour pouvoir aborder les stages, l'étudiant doit avoir :
- intégré les notions théoriques et pratiques enseignées (sciences humaine, médicale et biomédicale et soins infirmiers)

- Objectifs du cours :

- Se familiariser avec son futur milieu professionnel en découvrant les différentes facettes de la profession
- Entrer en relation avec une personne et vivre avec elle une expérience de soin
- Apprendre à observer une personne et son environnement

- Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin des stages l'étudiant sera capable de :
- Collecter les données spécifiques à une personne et de les présenter de manière structurée
- Identifier les problèmes relevant spécifiquement du rôle de la sage-femme
- Observer une personne dans toutes ses dimensions biophysiques, psychosociales et environnementales
- Identifier les besoins non satisfaits d'une personne selon le modèle conceptuel des 14 besoins fondamentaux de l'être humain de Virginia Henderson
- Planifier les soins de manière chronologique en tenant compte des priorités
- Appliquer les principes généraux de soins, d'hygiène hospitalière et les procédures de soins
- Appliquer les principes d'ergonomie et de manutention
- Travailler dans un cadre relationnel adéquat en respectant les différences philosophiques et socioculturelles
- Collaborer à l'action éducative occasionnelle
- Intervenir de manière préventive, curative par des actions de surveillance et d'information
- Transmettre ses observations de manière écrite et/ou orale

- Contenus :

- Stages en milieux extra-hospitalier et hospitalier.
- Séminaires d'intégration à l'enseignement supérieur et au milieu professionnel.
- Ateliers d'enseignement clinique.

- Mots-clés :

- Déontologie, éthique, techniques de soins, hygiène hospitalière, démarche en soins infirmiers, Virginia Henderson, manutention, dossier infirmier, jugement clinique.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

- Mise en situation professionnelle de l'étudiant
- L'étudiant sera accompagné par un professionnel de santé ou un enseignant pour prendre soin d'une personne avec une situation pathologique et psychosociale simple
- L'enseignant aidera l'étudiant à comprendre, rechercher, se questionner et à établir les liens entre la théorie et la pratique
- L'étudiant s'auto évaluera et fixera des objectifs pour les soins suivants.

- Activités particulières

- Visites, expositions,...

- Supports pédagogiques

- Présentation Power Point.
- Transparents.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

- Fiches techniques de soins, uniforme, montre avec trotteuse, ciseaux, stéthoscope, bic 4 couleurs, carnet de note, garrot

- Principales sources du titulaire

- Soins infirmiers, un modèle centré sur les besoins de la personne - L.Riopelle et coll. - Mac Graw Hill - 1986.
- Planification des soins infirmiers - modèle d'intervention autonome - L.Gronin et coll. - Maloine - 1994.
- Les cahiers de l'infirmière (tous) - Masson.
- Guide des observations cliniques pour les infirmiers + des ouvrages sur l'hygiène, les diagnostics infirmiers, transmissions ciblées.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain - orientation diagnostique - Delchambre et coll. - De Boeck - 2002.

Répertoires médicamenteux.

Manuel d'observation des besoins - Groupe d'infirmières enseignantes - 2002.

Dictionnaire des termes de médecine - Garnier-Delamare - Maloine - 2002.

Guide des observations clinique pour les infirmiers + des ouvrages sur l'hygiène, les diagnostics infirmiers, transmissions ciblées.

Intitulé : Méthodologie d'apprentissage

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

aucun

- Objectifs du cours :

- Confirmer son projet personnel, professionnel et académique
- Mettre en œuvre les méthodes de travail liées à l'enseignement supérieur
- Sintégrer harmonieusement au sein d'une nouvelle communauté étudiante
- Effectuer des recherches en utilisant les outils disponibles en bibliothèque
- Analyser et synthétiser les supports scientifiques liés à leur formation

- Compétences attendues en fin de cours :

L'étudiant, à travers les activités proposées, se prépare à l'exercice de son métier d'étudiant dans l'enseignement supérieur et en particulier argumente de son choix d'étude et met en place les outils nécessaires à sa réussite.

- Contenus :

- Séminaire Projet Personnel et Professionnel
- Séminaires Méthodes de travail : transition secondaire-supérieur, gestion du temps, gestion du stress, étudier au quotidien, préparation des examens, gestion de la session d'examens
- Journée de Team Building
- Séminaire de Recherche documentaire
- Cours de français pour l'enseignement supérieur
- Charte d'engagement pour les étudiants en difficulté en demande d'accompagnement

- Mots-clés :

Projet personnel et professionnel - Orientation - Choix d'études - Choix de vie - Personnalité - Métier - Profession - Portfolio - Outils d'apprentissage - Recherche documentaire - Team Building - Accompagnement - Méthodologie de la communication.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés, ateliers, séminaires, recherches documentaires, immersion, interview, portfolio, autonomie, présentation.

- Activités particulières

Team Building, présentation d'un portfolio, conclusion de Charte d'engagement et suivi individuel (rencontres et courriels)

Notez que le Service d'orientation et de soutien à la réussite est accessible à tous les étudiants tout au long de l'année

- Supports pédagogiques

Présentation Powerpoint, syllabus (Guide de l'étudiant et Méthodes de travail), plate-forme pédagogique (i Campus)

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Arrous J., Elaboration et accompagnement du projet personnel de l'étudiant, PPT, Université Robert Schuman de Strasbourg

Belanger C., Comment mettre en place un portfolio, CEFES, Montréal

Bireaud A., Les méthodes pédagogiques dans l'enseignement supérieur, Edition d'organisation

Charpentier J., Collin B., De l'orientation au projet de l'élève - Hachette Education

Cobut B., S'orienter en fin du secondaire, Cortext Editions, 2008

Cobut B., Rebondir après l'échec, Cortext Editions, 2009

Coulon A., Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire - Paris Puf - 1997. A.

Frenay M., Noël B., Parmentier Ph., Romainville M., L'étudiant-apprenant - De Boeck Université - 1998

Gilles D., Projet professionnel de l'étudiant : les nouvelles données - ONISEP

Maurice D., Réussir la première année à l'université : le projet Boussole - Revue française de pédagogie - 2001

Wolfs J-L., Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage - De Boeck Université - 1998

www.hec.ca/registraire/programmes

www.univ-lyon2.fr

www.orientation.be

www.enseignement.be

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 1

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

- Arrous J., Elaboration et accompagnement du projet personnel de l'étudiant, PPT, Université Robert Schuman de Strasbourg
- Belanger C., Comment mettre en place un portfolio, CEFES, Montréal
- Bireaud A., Les méthodes pédagogiques dans l'enseignement supérieur, Edition d'organisation
- Charpentier J., Collin B., De l'orientation au projet de l'élève - Hachette Education
- Cobut B., S'orienter en fin du secondaire, Cortext Editions, 2008
- Cobut B., Rebondir après l'échec, Cortext Editions, 2009
- Coulon A., Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire - Paris Puf - 1997. A.
- Frenay M., Noël B., Parmentier Ph., Romainville M., L'étudiant-apprenant - De Boeck Université - 1998
- Gilles D., Projet professionnel de l'étudiant : les nouvelles données - ONISEP
- Maurice D., Réussir la première année à l'université : le projet Boussole - Revue française de pédagogie - 2001
- Wolfs J-L., Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage - De Boeck Université - 1998
- www.hec.ca/registraire/programmes
- www.univ-lyon2.fr
- www.orientation.be
- www.enseignement.be

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 2

Intitulé : Anatomie et physiologie périnatale

Nombre de crédits : 3

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Notions de base d'embryologie et de génétique, de physiopathologie, d'anatomie pelvienne
Notions de base de biologie et d'anatomie

- Objectifs du cours :

Néant

- Compétences attendues en fin de cours :

Connaître la théorie sur la physiologie de la grossesse et l'accouchement
Suivre une patiente en consultation prénatale - pendant le travail - et en post-partum
Faire un accouchement eutocique

- Contenus :

Anatomie du bassin
Les organes du petit bassin
Vascularisation des organes du petit bassin
Les structures ostéo-articulaires
Les mesures du bassin
La paroi abdominale
Les structures musculo-aponévrotiques du petit bassin
La région périnéale
Médecine maternelle et grossesse : aspect clinique de la grossesse et les modifications physiologiques de la femme enceinte
Surveillance clinique prénatale et échographique
Le cycle reproductif, gamétogenèse
Les annexes
Seins et lactation.

- Mots-clés :

anatomie, bassin, organes, vascularisation, structures ostéo-articulaires, mesures du bassin, paroi abdominale, structures musculo-aponévrotiques, région périnéale.
Embryologie - accouchement, Consultation préconceptionnelle, toxoplasmose et grossesse, contraception.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral

- Activités particulières

Visites de milieux professionnels

- Supports pédagogiques

Expériences

Syllabus

Tableau

Transparents

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Dictionnaire

Ouvrage

Syllabus

- Principales sources du titulaire

DIV (Diplôme inter universitaire) cours de 1 an à Lille (3sem cours)

Gynécologie pour le praticien - LANSAC

Obstétrique pour le praticien

Livre de l'interne d'obstétrique

Cours de Médecine de 3ème doctorat

Traité de Psychiatrie - LAROUSSE Jacques Postel - LAROUSSE - 1995

Obstétrique pour le praticien - J LANSAC - MASSON - 2000

Mécanique et technique obstétricales - SAURAMPS Médical - 2000

Williams Obstetrics - Cunnigham - APPLETON et LORGE - 1997

DSM-IV Cas Cliniques - Allen Frances - MASSON - 1996

www.gyneweb.fr

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 2

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

www.gyneweb.fr
Obstétrique pour le praticien - J LANSAC - MASSON - 2000
Le livre de l'interne obstétrique - P. HOHLFELD - FLAMMARION - 2000
Checklists de médecine obstétrique - Huch - Thieme/Vigot - 1997
Dictionnaire de Psychiatrie - LAROUSSE Jacques Postel - LAROUSSE - 1995
Bible de Roger Vokaer (consultation possible en salle d'accouchement Brugmann)
Gynécologie pour le praticien - LANSAC
Obstétrique pour le praticien
Livre de l'interne d'obstétrique
Cours de Médecine de 3ème doctorat

Intitulé : Pathologie chirurgicale - Gynécologie obstétrique - Pédiatrie

Nombre de crédits : 8

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 52,5

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit avoir :

- des notions simples de physiologie, de physiopathologie et d'anatomie
- des notions de bactériologie et de biologie clinique élémentaires
- connaissance du système métrique
- connaissance de la règle de trois.

- Objectifs du cours :

Pathologie chirurgicale :
Compréhension de la pathologie.
Comprendre les causes et les traitements des maladies ainsi que leur mise au point.
Présentation des différentes activités chirurgicales.
Initiation aux techniques chirurgicales.

Gynécologie - Obstétrique :
Acquérir des connaissances de base sur les grands symptômes et les principales pathologies gynécologiques, les différentes pathologies de la grossesse, de la délivrance et du post-partum, la contraception, l'infertilité.

Pédiatrie :
Connaître les pathologies de base, pouvoir en reconnaître les symptômes principaux et y adapter les meilleurs soins infirmiers en pouvant informer les parents et l'enfant.
Notions d'études de la pédiatrie.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- comprendre la démarche diagnostique médicale
- discerner l'urgent du différé
- discerner l'important de l'accessoire
- comprendre l'essentiel du problème médical du patient en charge
- préparer des solutés
- participer à la stratégie globale (planning examens complémentaires, précautions bactériologiques, administration du traitement...) de prise en charge d'un patient.

- Contenus :

Pathologie chirurgicale :
Pathologie digestive, les brûlures, pathologie vasculaire (anévrisme, artérite, ischémie aiguë), pathologie cardiaque, mise au point du traumatisme thoracique et abdominal, cancer bronchique, chocs.

Gynécologie - Obstétrique :
Les grands symptômes en gynécologie, les pathologies de la grossesse, les pathologies de l'accouchement, les pathologies de la délivrance et du post-partum, la contraception (naturelle et autre (planification familiale)), l'infertilité.

Pédiatrie :
Pathologies respiratoires : bronchiolite, pneumonie, infections à streptocoque A, otorrhées, OMA et OSM.
Pathologies digestives : gastro-entérite, troubles fonctionnels digestifs du jeune enfant (diagnostic et prise en charge), régurgitation, coliques, constipation, diarrhée, déshydratation.
Pathologies urinaires : infection urinaire basse et pyélonéphrite.
Pathologies cardiaques : cardiopathies congénitales cyanogènes.
Maladies infantiles éruptives.
Convulsions hyperthermiques.
Méningites (bactériennes, virales,...), méningococcémie.
Notions de base de l'ACR en pédiatrie.
Antibiothérapie empirique.
Vaccinologie (calendrier vaccinal de l'enfant).

- Mots-clés :

Ischémie cérébrale, ischémie aiguë, artérite membres inférieurs, mise au point des douleurs abdominales, pathologie cardiaque, syndrome des loges, circulation extracorporelle, brûlure, maladies : cardiaque, respiratoire, digestive, sanguine, rénale, bactérienne, virale, parasitaire. Gynécologie, obstétrique, grossesse, accouchement, post-partum, contraception, infertilité.
Maladies infantiles

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**
Enseignement magistral.
 - **Activités particulières**
Néant
 - **Supports pédagogiques**
Présentation Power Point.
Tableau.
Transparents.
 - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Syllabus.
 - **Principales sources du titulaire**
Néant
 - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**
Néant
-

Intitulé : Pathologie systématique (infectiologie)

Nombre de crédits : 8

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 52,5

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**
Notions suffisantes d'anatomie, de physiologie et de physiopathologie.
Introduction aux modes d'action généraux des médicaments ainsi qu'aux voies d'administration.
- **Objectifs du cours :**
Donner les notions de base en rapport avec les grands syndromes cliniques .
Analyse des familles de médicaments.
Description des effets secondaires.
Familiariser les futurs sages-femmes avec les dermatoses les plus courantes.
- **Compétences attendues en fin de cours :**
A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
 - comprendre la démarche diagnostique médicale
 - discerner l'urgent du différé
 - discerner l'important de l'accessoire
 - comprendre l'essentiel du problème médical du patient en charge
 - participer à la stratégie globale (planning examens complémentaires, précautions bactériologiques, administration du traitement...) de prise en charge d'un patient.
- **Contenus :**
Grands syndromes en pathologie cardiovasculaire, respiratoire, digestive (hépato-pancréatico-biliaire), hématologique et rénale.
Grands syndromes en pathologie infectieuse (maladies bactériennes, virales et à protozoaires).
Etude détaillée des médicaments utilisés en pathologie :
 - cardiovasculaire et traitements de l'hypertension artérielle + utilisation des fluidifiants sanguins
 - respiratoire (médicaments antitussifs et antiasthmatiques)
 - digestive
 - endocrinienne (traitement du diabète, utilisation de la cortisone et ses dérivés)
 - infectieuse (agents antibactériens, antiviraux, antiprotozoaires, antituberculeux).
- **Mots-clés :**
Ischémie cérébrale, ischémie aiguë, artérite membres inférieurs, mise au point des douleurs abdominales, pathologie cardiaque, circulation extracorporelle, brûlure, maladies cardiaque, respiratoire, digestive, sanguine, rénale, bactérienne, virale, parasitaire.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**
Enseignement magistral.
- **Activités particulières**
Néant
- **Supports pédagogiques**
Tableau.
Transparents.
- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Syllabus.
- **Principales sources du titulaire**
Mandel textbook of infectious diseases - Collégial - 2002.
Oxford textbook of internal medicine - Collégial - Oxford (GB) - 2002.
Harrison's textbook of medicine - Collégial - 2001.
Ganong textbook of physiology.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 2

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Harrison's textbook of medicine - Collégial - 2001.

Intitulé : Radiologie, techniques d'investigation et principes d'échographie obstétricale fonctionnelle - Radioprotection

Nombre de crédits : 4

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 52,5

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit avoir des :
- notions de physique, de chimie et de biologie.

- **Objectifs du cours :**

Notions de base de physique nucléaire adaptées aux traitements du patient dans les services d'imagerie médicale.
Radioprotection et radiophysique du patient en radiologie.
Connaissances de base dans le domaine de la législation sur les radiations ionisantes.
Répertorier les principales techniques d'imagerie médicale et les principes physiques à la base de leur fonctionnement.
Informé sur le déroulement des examens afin d'en percevoir les risques et les éventuelles complications.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

Etre capable d'évoluer dans un environnement d'imagerie médicale, radiologie, médecine nucléaire et radiothérapie, en tenant compte de tous les éléments de radioprotection lui permettant de se protéger contre les risques des radiations ionisantes.
Comprendre dans les grandes lignes les principes physiques de fonctionnement, les précautions et les dangers éventuels de ces techniques d'imagerie médicale.
Informé et rassurer les patients à propos des différents examens.

- **Contenus :**

Règles pratiques de la radioprotection y compris leurs bases physiques.
Effets sanitaires de l'exposition à des rayonnements ionisants.
Distinction entre exposition externe et contamination interne.
Une attention particulière est portée aux expositions à des fins médicales concernant des enfants, aux enquêtes préventives en radiodiagnostic au niveau de la population, l'application de techniques à dose élevée, la radiologie interventionnelle et la tomographie assistée par ordinateur ainsi que des notions de radiothérapie.
Elément de base en radioprotection.
Législation actuelle en matière de radioprotection (A.R. 21.07.01).
Obligations légales d'application pour les travailleurs.

Nature et dangers des rayonnements ionisants.
Base de physique des rayons X et applications : radiographie, radioscopie, tomographie, scanner, PET-scan.
Eléments de radioactivité et applications : scintigraphie, tomographie par émission de positrons, tomographie d'émission monophotonique (TEMP).
Notions de physique des ultrasons, applications en imagerie : échographie, doppler.
Eléments de résonance magnétique nucléaire et application en imagerie.
Réfraction et réflexion de la lumière, fibres optiques, applications en imagerie : endoscopie.
Autres techniques : thermographie, électrocardiogramme, électroencéphalogramme.
Personnel du département d'imagerie médicale : rôle de l'infirmier(ère).

- **Mots-clés :**

Radioactivité, radioprotection, radiologie, médecine nucléaire, décroissance radioactive, exposition aux radiations ionisantes, contamination radioactive, ionisation, rayons X, ultrasons, fibre optique, résonance magnétique, scanner, isotopes radioactifs.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

- **Activités particulières**

Néant.

- **Supports pédagogiques**

Tableau
Transparents ou diapositives Power Point
Plate-forme
Diapositives en fichiers pdf
Ordinateur
Projecteur.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 2

- Principales sources du titulaire

www.fanc.fgov.be
directive 96/29 Euratom - CEE - CEE - 1996.
directive 97/43 Euratom - CEE - CEE - 1997.
A.R. belge du 21/07/2001 sur les radiations ionisantes - Etat Belge - Moniteur belge - 2001.
L'imagerie médicale en Belgique - F. De Zorzi, Kluwer - 2003
Physique générale - D. Giancoli - De Boeck Université - 1993
Physique - J. Kane, M. Stenheim - InterEditions - 1986
Ondes, optique et physique moderne tome 3 - Resnick, Halliday - Editions du renouveau pédagogique - 1980
Atomes, molécules, noyaux - P. Fleury, J.P. Mathieu - Eyrolles - 1963
University Physics - H. Benson - John Wiley & sons - 1991

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

www.fanc.fgov.be
directive 96/29 Euratom - CEE - CEE - 1996.
directive 97/43 Euratom - CEE - CEE - 1997.
A.R. belge du 21/07/2001 sur les radiations ionisantes - Etat Belge - Moniteur belge - 2001.
L'imagerie médicale en Belgique - F. De Zorzi, Kluwer - 2003
Imagerie médicale - Ch. Henry - Articles Infirmag - nov-déc 2003 - janv-fév 2004 - avril-mai 2004 - août-sept 2004 - nov-déc 2004

Intitulé : Anthropologie et sociologie - Sociologie de la famille

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 22,5

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

- Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
- porter attention à l'autre
- se remettre en question
- connaissances du cours de première année "Introduction à la Sociologie".

- Objectifs du cours :

- Approfondir la connaissance des mécanismes de la communication, des activités mentales.
- Transmettre les connaissances de base en matière de sexualité physiologique et psychologique.
- Sensibiliser à l'évolution de la famille, aux difficultés de couple et des rôles maternel et paternel.
- Introduction aux notions de la Sociologie de la famille et de la parenté.
- Développer les connaissances concernant la famille d'un point sociologique et l'évolution de cette notion à travers le temps.
- Analyser les fonctions et les rôles au sein de la famille.
- Evaluer les changements et la résistance de certaines modélisations.
- Fixer les limites et le concept de "crise de la famille".

- Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- Analyser et interpréter les comportements, les attitudes, les paroles des personnes
 - Entendre les difficultés sexuelles et donner une éducation sexuelle individuelle et de couple
 - Percevoir les difficultés inhérentes au rôle de parent
 - Etre un soutien pour la mère et les proches
 - Favoriser l'entrée du nouveau-né dans sa famille
 - Connaissances/compréhension/définir les concepts utilisés dans le cours
 - Exposer explicitement et de manière structurée les idées essentielles développées en Sociologie de la famille et mettre en lien avec la profession.
 - Restituer des connaissances théoriques de la sociologie de la famille. (concepts, exemples,...)
 - Analyser des documents du cours (textes d'auteurs, exemples)

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 2

- **Contenus :**

- Anthropologie et sociologie :
 - Anthropologie culturelle et anthropologie médicale
 - Problématique de la migration
 - Anthropologie de la maternité
 - Maternité et migration
 - Regards croisés en salle d'accouchement
 - "La dépression du ventre" : approche des psychoses du post-partum

Sociologie de la famille :

- Introduction à la sociologie de la famille : Origines, définitions, textes.
- Eléments de base du champ de la recherche en sociologie de la famille et de la parenté
- "Nouvelles familles" : évolutions de la sociologie de la famille.
- Règles d'alliance
- Règles de filiation : (typologie) système de filiation unilinéaire, bilinéaire et indifférenciée
- Le lignage
- Règles de germanité
- La famille et ses transformations
- Morphologie de la famille
- Education familiale
- Modèle de la parenté
- Les nouveaux visages du couple
- La famille en crise ?

- **Mots-clés :**

famille, paternité, maternité, enfant, enfant-adopté, grands-parents, deuil, communication, enfant malade
règles d'alliance, germanité, filiation, paradoxe d'Anderson, fonctions sociales, famille souche, famille nucléaire.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

- Enseignement magistral
- Enseignement interactif (méthode d'alternance)

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

- Dias, vidéo, films
- Transparents

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

- B BAWIN-LEGROS, "La famille dans sa constitution et son évolution" in Génération ONE, mars 1993 n°7, pp 18-20
- M SEGALEN, "La famille aujourd'hui : crise ou continuité" in Cedif-En question, novembre 1994., pp 1-11
- C MARTINEAU, "La famille ou les familles
Améliorer les relations soignants soignés - ANDRE CREPET - Thélès-2002.
- P. Adam, C. Herzlich - Sociologie de la maladie et de la médecine,- sous la dir. de Fr. de Singly - Armand Colin - Coll 128 - 2007
- N. Jonas - La famille, Thèmes & débats sociologie - Ed. Bréal - Rosny - 2007
- F. de Singly - Sociologie de la famille contemporaine - 3ème édition - Armand Colin - 2007
- J.-H. Dechaux - Sociologie de la famille - Coll. Reperes - Ed. La Découverte - Paris - 2007
- M. Segalen - Sociologie de la famille - 6ème édition - Armand Colin - Paris - 2006
- L. Van Campenhoudt - Introduction à l'analyse des phénomènes sociaux - Dunod - Paris - 2007
- J.-P. Durand, R. Weil - Sociologie contemporaine - 3ème édition - Ed. Vigot - Paris - 2006
- Sous la dir. de S. Mesure, P. Savidan - Le dictionnaire des Sciences humaines - Quadrige/Puf - Paris - 2006
- Sous la dir. de M. Borlandi, R. Boudon, M. Cherkaoui, B. Valade - Dictionnaire de la pensée sociologique - Quadrige/Puf - Paris - 2005
- Sous la dir. de M. Wiewiorka - Sciences sociales en mutation - Editions Sciences Humaines - Auxerre - 2007
- B. Barbusse, D. Glaymann - La sociologie en fiches - Editions Ellipses - Paris - 2005
- A. Beitone, C. Dollo, J. Gervasoni, E. Le Masson, C. Rodrigues - Sciences Sociales - 5ème édition - Ed. Dalloz - Paris - 2007

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

- www.ethnopsychiatrie.net
- www.marierosemoro.fr

Intitulé : Soins généraux, médicaux et chirurgicaux

Nombre de crédits : 8

Enseignement : Soins infirmiers

Volume (en heures/an) : 67,5

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Anatomie et physiologie du tube digestif et des voies biliaires, physiologie de la digestion, cours de soins médicaux aux adultes de 1ère année (alimentation entérale et placement de la sonde naso-gastrique).

Anatomie et physiologie du système circulatoire, physiologie de l'équilibre hydro-électrolytique, hygiène hospitalière, généralités concernant les injections, techniques d'injection enseignées en 1ère année (dilutions).

Anatomie et physiologie de l'appareil uro-génital masculin et féminin, besoin d'éliminer (élimination urinaire : cours de 1ère année).

- Objectifs du cours :

Soins médicaux :

Dans le respect de la liste des prestations techniques de soins infirmiers pouvant être accomplies par des praticiens de l'art infirmier, et en appliquant rigoureusement les règles d'hygiène et d'asepsie :

- connaître, comprendre, préparer, manipuler, surveiller tout montage de perfusion périphérique ou centrale et réagir adéquatement en cas d'incident; placer un cathéter intraveineux périphérique et réaliser des prélèvements sanguins par voie intraveineuse

- connaître, comprendre, préparer, manipuler, surveiller tout système de drainage des urines, et réagir adéquatement en cas d'incident; effectuer tout prélèvement d'urines par les techniques enseignées (mi-jet, cathétérisme vésical, ponction sus-pubienne, sondage à demeure, cathéter sus-pubien) et réaliser celles-ci selon les indications spécifiques

- connaître les traitements (principes, alternatives, informations aux patients) de l'insuffisance rénale terminale : hémodialyse et dialyse péritonéale

- connaître, comprendre, préparer et assister le médecin à la technique de la ponction lombaire, ponction d'ascite, ponction de moelle et ponction pleurale. Surveiller et réagir adéquatement lors d'incident.

Soins chirurgicaux :

Assurer le suivi d'un patient ayant bénéficié d'une intervention chirurgicale en évoquant les risques et complications au travers d'une vision holistique du patient : pouvoir décrire et assurer la surveillance, l'installation de l'opéré, la gestion des appareillages (y compris les drainages), les soins de plaies et les soins infirmiers spécifiques en chirurgie viscérale (digestive, urologique, gynécologique et mammaire) et en chirurgie osseuse et orthopédique.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

Soins médicaux :

- comprendre et connaître les indications de la mise en place d'un cathéter périphérique ou central (+ RAVI), assurer le placement du cathéter périphérique et assurer la surveillance ainsi que la prévention des complications relatives à tout montage de perfusion intraveineuse

- comprendre et connaître les indications ainsi que la justification des moyens utilisés pour réaliser des prélèvements d'urines, ou assurer un drainage artificiel des urines (cathétérisme vésical, ponction sus-pubienne, sondage à demeure, cathétérisme sus-pubien)

- connaître les traitements de l'insuffisance rénale terminale

- comprendre et connaître les indications et les contre-indications spécifiques des ponctions lombaires et ponctions d'ascite.

Soins chirurgicaux :

- prendre soin d'un patient opéré appareillé et assurer la surveillance relative à ces appareillages et prévenir les complications

- lire un protocole opératoire et en déduire son incidence sur les soins à donner

- prendre soin d'un patient en chirurgie ne nécessitant plus une surveillance intensive

et ceci dans le cadre des compétences d'analyse clinique, de communication, de prestation, de collaboration et de positionnement.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 2

- **Contenus :**

Soins médicaux :

- voie veineuse : thérapies intraveineuses, prélèvement sanguin veineux (+hémocultures), alimentation parentérale, pression veineuse centrale, transfusion sanguine
 - voies urinaires : soins au niveau de l'appareil urinaire, hémodialyse, dialyse péritonéale et transplantatoin rénale
 - ponctions : ponction lombaire, ponction d'ascite, ponction de moelle et ponction pleurale
- 5 compétences clés (définition, critères (minimal, perfectionnement, d'exclusion) et leur évaluation, famille des situations) :
- analyse clinique
 - communication
 - prestation
 - collaboration
 - positionnement

Soins chirurgicaux :

Etudes des plans de soins standards en :

chirurgie par laparotomie et par coeliochirurgie y compris les soins et surveillance des drains et appareillages spécifiques (drains de Kehr, drains de Penrose, stomathérapie, gastrostomie) et bilans in-out pré et post opératoire.

chirurgie urologique par laparotomie et laparoscopie y compris les soins et surveillance des drains et appareillages spécifiques (lavage vésical continu).

chirurgie gynécologique et mammaire par laparotomie et par coeliochirurgie.

chirurgie orthopédique et osseuse y compris le placement et la surveillance des plâtres.

Complexe opératoire :

architecture, prise en charge spécifique d'un patient au quartier opératoire dans les fonctions d'infirmier circulant, instrumentiste, d'assistance à l'anesthésiste et au chirurgien.

- **Mots-clés :**

Perfusions, cathéter intraveineux, sondage vésical, prélèvements, dialyse, ponction, réservoir d'accès veineux implantable (RAVT).
Pansements, intervention chirurgicale, plaie, drainage.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

Cours pratiques en salle de démonstration.

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

DVD, vidéos, films.

Présentation Power Point.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

- **Principales sources du titulaire**

Les cahiers de l'infirmière - Masson

Prévention des infections intravasculaires - Recommandations du Conseil Supérieur d'Hygiène - 2000.

Revue de l'infirmière, dossier perfusions - M. Pitois - 2002.

Prévention des infections urinaires - Recommandations du Conseil Supérieur d'Hygiène - 2000.

Cathétérisme vésical - NOSO info - Vol. V n°4 - 2001.

Ligue des insuffisants rénaux (UCL - ULB).

Guide concours infirmière de bloc opératoire : Préparation à l'entrée en école d'IBODE - AEEIBO, UNAIBODE - Masson - 2003 - 214 p.

Chirurgie abdominale - D. Mallay, P. Duvilliez - IBODE - 2005 - 160 p.

Chirurgie orthopédique : Principes et généralités - A.-C. Masquelet - Masson - 2004 - 413 p.

La pratique chirurgicale en gynécologie-obstétrique - J. Lansac et coll. - Masson - 2004 - 499 p.

Chirurgie urologique et Endoscopie - M. Polmans - Estem - 2005 - 192 p.

Chirurgie plastique du sein - P. Horay - Masson - 2003 - 241 p.

La chirurgie esthétique - P. Nahon - Edition le cavalier bleu - 2007 - 127 p.

Soins infirmiers en médecine et en chirurgie : 5. Fonctions immunitaire et tégumentaire - S. Smeltzer et coll. - De Boeck - 2006 - 392 p.

Manuel de diagnostics infirmiers - L. Juall Carpenito Moyet & L. Rahal - Masson - 2007 - 800 p.

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Prévention des infections intravasculaires - Recommandations du Conseil Supérieur d'Hygiène - 2000.

Revue de l'infirmière, dossier perfusions - M. Pitois - 2002.

Guideline for prevention of catheter - Associated urinary tract infections - HICPAC (Healthcare infection control practices advisory committee) - 2009.

Cathétérisme vésical - NOSO info - Vol. V n°4 - 2001.

Le calcul de doses sans erreurs : pour une pratique aisée et sûre, J. Guiot, Estem, 2009.

Fiches de soins infirmiers - P. Hallouët, J. Eggers - Masson - 2008.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 2

Intitulé : Psychologie - Initiation à la relation d'aide - Psychologie de la femme - Psychologie du travail

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Soins infirmiers et techniques obstétricales

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Cours de psychologie de 1ère année

- Objectifs du cours :

Comprendre et favoriser l'adaptation de la personne à son activité professionnelle, ainsi que l'adaptation de l'environnement professionnel à la personne en activité.

Connaître les différents types de thérapie, les caractéristiques des névroses, des mécanismes de défense et de l'anxiété, la résilience.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- restituer des connaissances théoriques relatives aux notions abordées

- être à l'écoute du patient de manière adéquate

- Contenus :

Psychologie :

Les mécanismes de la communication, les différents courants en psychologie.

L'anxiété, l'angoisse, la résilience.

Maladie et santé mentale.

L'intelligence émotionnelle.

Les processus de deuil (notamment dans les maladies chroniques).

Psychologie du travail :

Le fonctionnement des individus et des groupes, la communication au sein des groupes, le bien-être psychosocial au travail, les conduites dysfonctionnelles au travail et le burn out, les déterminants du burn out et les métiers à risque, les émotions dans les groupes, le stress.

- Mots-clés :

Communication, deuil, bien-être psychosocial, burn out, personnalité, santé mentale, mécanismes de défense, courants thérapeutiques, névroses, relation d'aide, anxiété, résilience.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...).

Enseignement interactif reposant sur le vécu des étudiants en stage.

- Activités particulières

Questions/réponses à partir de documents audiovisuels

- Supports pédagogiques

Tableau.

Articles.

Vidéos, films.

Présentation Power Point.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus.

- Principales sources du titulaire

Trois essais sur la Théorie sur la sexualité - Sigmund Freud - Editions Gallimard - 1989

Le burn out du soignant : syndrome d'épuisement professionnel - Michel Delbrouck - Silla Casal

Introduction à la psychologie sociale - Bedard, Deziel et Lamarche - 2ème édition

Relation d'aide et soins infirmiers - C. Vollaire - Masson - 2007

ABC de la psychologie et de la psychanalyse - C. Morel - Grancher - 2008

Manuel de psychologie du soin - A. Bidy - Coll. IFSI - Bréal - 2002

Psychologie clinique en soins infirmiers - S. Rézette - Masson - 2008

Savoir gérer son stress - C. Cungi - Editions Retz - 1998

La résilience - M. Manciaux - Editions médecine et hygiène - 2001

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Prendre soin à l'hôpital, inscrire le soin infirmier dans une perspective soignante - Walter Hesbeen - Masson - 2007

La relation soignant-soigné - A. Manoukian, A. Masseboeuf - Lamarre - 2008

Le travail émotionnel des soignants à l'hôpital - Le corps au cœur de l'interaction soignant-soigné - C. Mercadier - Seli Arslan - Coll.

Perspective Soignante - 2002

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 2

Intitulé : Droit

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Néant

- Objectifs du cours :

Préparer à la vie professionnelle et à la maîtrise des principes fondamentaux du droit en rapport avec celle-ci.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- maîtriser les principes fondamentaux du droit et de la législation en rapport avec les professions médicales et paramédicales (droit civil, responsabilité médicale, secret professionnel, respect de la vie privée).

- Contenus :

Introduction au droit belge : principes fondamentaux et différentes branches du droit, les institutions belges, les principes fondamentaux du droit civil, la responsabilité civile en général, la responsabilité médicale en particulier, le secret professionnel.

Actualités et aspect des organisations sociale et professionnelle.

Les droits du patient.

Le secret professionnel et médical.

- Mots-clés :

Droit, secret professionnel, responsabilité civile, vie privée.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Tableau.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus.

- Principales sources du titulaire

Moniteur belge.

Revue professionnelle.

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Moniteur belge.

Revue professionnelle.

Intitulé : Enseignement clinique, Stages, Séminaires

Nombre de crédits : 20

Volume (en heures/an) : 520

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Maîtriser les notions apprises en 1ère année (sciences humaines, biomédicales et en soins infirmiers et éthique de la profession)

Intégrer les notions en matière de Démarche en soins infirmiers

- Objectifs du cours :

- Maîtriser les étapes de la Démarche en soins infirmiers selon le modèle conceptuel des 14 besoins fondamentaux de l'être humain quel que soit son âge et ce, dans des unités de soins non aigus

- Dispenser des soins de qualité en considérant la personne dans sa globalité

- Apprendre à réfléchir et à analyser sa pratique

- Apprendre à formuler des diagnostics infirmiers et des objectifs

- Utiliser de façon critique la littérature scientifique

- Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire afin d'aider à l'établissement du diagnostic médical

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin des stages, l'étudiant sera capable de :

- Observer et déterminer les besoins prioritaires de la personne dans une situation clinique complexe

- Hiérarchiser les objectifs du "prendre soin" et les justifier

- Planifier et adapter les soins en fonction de la situation

- Formuler des diagnostics infirmiers et les objectifs

- Faire preuve de jugement clinique, d'initiative, de curiosité dans la limite de ses compétences

- Appliquer les procédures de soins avec dextérité

- s'auto-évaluer à différents niveaux (connaissances, attitude, aptitude)

- Transmettre les informations de manière ciblée et structurée

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 2

- **Contenus :**

Stages dans les services de chirurgie et/ou médecine, de psychiatrie, de soins mère/nouveau-né.
Ateliers (démarche en soins, calculs de débits, rédaction du journalier, sondes gastriques).

- **Mots-clés :**

Hygiène, stérilité, dextérité, planification, évaluation, communication, médicochirurgical, maternité, psychiatrie, crèche.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Mise en situation professionnelle de l'étudiant
L'étudiant sera accompagné par un professionnel de santé ou un enseignant pour prendre soin d'une personne avec une situation pathologique et psychosociale complexe
L'enseignant aidera l'étudiant à comprendre, rechercher, se questionner et établir les liens entre la théorie et la pratique
L'étudiant s'auto évaluera et fixera des objectifs pour les soins suivants

- **Activités particulières**

Séminaires, remédiation, conférences.
Visites de milieux professionnels.
Visites d'expositions, de salons, ...

- **Supports pédagogiques**

Néant

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

Soins infirmiers, un modèle centré sur les besoins de la personne - L. Riopelle et coll. - Mac Graw Hill - 1994.
Planification des soins infirmiers - modèle d'intervention autonome - L. Grondin et coll. - Maloine - 1994.
Pour réussir la DEI : "calcul de dose médicamenteuse, débit de perfusion" - E. Michez - Flammarion - 2001.
Guide des observations cliniques pour les infirmiers + des ouvrages sur l'hygiène, les diagnostics infirmiers et la transmission ciblée.

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Dictionnaire médical de l'infirmière (encyclopédie pratique) - J. Quevauvilliers, L. Perlemuter - Masson - 2001.
Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain - orientation diagnostique - Delchambre et coll. - De Boeck - 2002.
Dictionnaire des termes médicaux - Garnier-Delamare - Maloine - 2002.
Manuel d'observation des besoins - groupe d'enseignants HEFF-DSSEA - document interne DSSEA - HEFF - 2002.
Pour réussir la DEI : "calcul de dose médicamenteuse, débit de perfusion" - E. Michez - Flammarion - 2001.
Guide des observations cliniques pour les infirmiers + des ouvrages sur l'hygiène, les diagnostics infirmiers et la transmission ciblée.

Intitulé : Méthodologie de la recherche

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de s'appuyer sur de bonnes connaissances des principes de base en matière de recherche scientifique et méthode de résolution de problème (de la démarche en soins infirmiers).

- **Objectifs du cours :**

Expliquer la manière de mener une recherche en soins infirmiers.
Poser des problématiques de recherche en soins infirmiers.
Exprimer correctement des questions-problèmes.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de formuler une problématique qu'il développera dans son travail de fin d'études.

- **Contenus :**

Historique.
Définition de la recherche.
Objets de recherche en soins infirmiers et/ou obstétricaux.
Evidence based nursing (EBN).
Méthodes de résolution de problèmes.
Outils de recherche et critique d'un pré-test.
Présentation des résultats d'une recherche.

- **Mots-clés :**

Recherche, infirmier, hypothèse, outils, pré-test, bibliographie, argumentation, présentation.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.
Séminaire.

- **Activités particulières**

Néant

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 2

- Supports pédagogiques

Présentation Power Point.
Transparents.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus.

- Principales sources du titulaire

Pour une pédagogie de la recherche clinique en soins infirmiers - A. Mucchielli - Revue Recherche en soins infirmiers - 1999.
Les infirmières et infirmiers de Suisse romande et la recherche en soins infirmiers - Unité de recherche et de développement - Ecole de la Source - 2002.

Initiation à la recherche en soins et santé - C. Eymard - Lamarre - 2003.

Etude portant sur 142 travaux de fin d'études réalisés dans les instituts de formation en soins infirmiers : Réflexions pédagogiques et méthodologiques - M. Formarier, P. Tchassou - Revue Recherche en soins infirmiers - 1998.

La recherche infirmière, approches pratiques - P. De Raeve - J.F. Negri - Editions Kluwer - 2000.

Le travail de fin d'études - C. Eymard - O. Thuilier - M. Vial - Editions Lamarre - 2004.

Thèses, mémoires et TFE - Neve - Editions Cefal - 2008.

Copié-collé... former à l'utilisation critique et responsable de l'information - collectif - Pôle universitaire Bruxelles-Wallonie - 2009.

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

<http://www.infirmiers.com>

Comment faire une recherche bibliographique sur Internet - G. Isambart - Revue Recherche en soins infirmiers - 1999.

Travail de fin d'études - B. Darrot, D. Dupeux - Masson - 2003.

Comment rédiger une étude de santé - I. Saut - Habchy - Ed. Estem - 2005

Mémoire de fin d'études infirmières. Guide méthodologique - M. Poisson - Maloine - 1998.

L'évaluation des TFE - n° hors série - Les cahiers du GRASI - 2001.

Recherche en soins infirmiers : le point de vue de l'ARSI - M.C. Lefort, G. Roberton - Revue Soins Encadrement Formation -1999.

La recherche infirmière, approches pratiques - P. De Raeve - J.F. Negri - Editions Kluwer - 2000.

Le travail de fin d'études - C. Eymard - O. Thuilier - M. Vial - Editions Lamarre - 2004.

Thèses, mémoires et TFE - Neve - Editions Cefal - 2008.

Copié-collé... former à l'utilisation critique et responsable de l'information - collectif - Pôle universitaire Bruxelles-Wallonie - 2009.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

Intitulé : Anesthésie, analgésie et réanimation - Réanimation néonatale

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit :

- connaître la physiologie et la pathologie générale.
- maîtriser les notions de soins médicaux, chirurgicaux, gynécologiques, obstétricaux et pédiatriques.

- Objectifs du cours :

Acquérir les connaissances et les compétences pour faire face à l'analgésie obstétricale.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin de ce cours, l'étudiant sera capable de :

- connaître les schémas d'intervention lors de diverses situations
- connaître les particularités de l'état physiologiques de la gestante, de la parturiente, de l'accouchée.

- Contenus :

- introduction à l'anesthésie
- analgésie obstétricale
- anesthésie et césarienne
- anesthésie de la femme enceinte
- introduction de la prise en charge
- hémorragie obstétricale

- Mots-clés :

anesthésie - analgésie obstétricale - césarienne - prise en charge - hémorragie obstétricale.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

- Activités particulières

Néant.

- Supports pédagogiques

Dias, vidéos, films.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant.

- Principales sources du titulaire

Pédiatrie en maternité - G. Francoual - Flammarion médecine.

Néonatal intensive care nursing - P. Beachy - Awhown.

<http://hopitalerasme.org/jumeaux/htm>.

<http://www.nd.edu/~kkolberg/DesignStandard.htm>.

<http://www.neonatology.org/index.html>

<http://www.nichd.nih.gov/cochranenonatal/>

www.ulb.ac.be/erasme/fr/services/medicaux/neonatalogie/index.htm

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

<http://hopitalerasme.org/jumeaux/htm>.

<http://www.nd.edu/~kkolberg/DesignStandard.htm>.

<http://www.neonatology.org/index.html>

<http://www.nichd.nih.gov/cochranenonatal/>

www.ulb.ac.be/erasme/fr/services/medicaux/neonatalogie/index.htm

Néonatal intensive care nursing - P. Beachy - Awhown.

Pédiatrie en maternité - G. Francoual - Flammarion médecine.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

Intitulé : Embryologie, génétique et développement du fœtus - Procréation médicalement assistée

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Sciences biomédicales

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Base du cycle menstruel + hormonal.

Anatomie des systèmes génito-urinaire de l'homme et de la femme.

Maîtriser les notions et mobiliser les connaissances précédemment acquises en biologie (code génétique, mitose-méiose), embryologie et génétique.

- Objectifs du cours :

Connaître et comprendre les différentes techniques existantes, le cycle menstruel et les différents examens disponibles pour mise au point, indications et le développement des organes au cours de la période fœtale.

Comprendre les caractères généraux et les enjeux de l'organogenèse au cours du développement embryonnaire humain.

Connaître les notions cliniques (anomalies) et tératologiques liées au développement.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

Expliquer les principales étapes du développement embryonnaire humain et les grandes anomalies congénitales.

- Contenus :

Développement des grands systèmes anatomiques au cours de la période fœtale (organogenèse).

Anomalies du développement (causes, fréquences, ...) et leur mise en évidence clinique.

Définitions.

Rappel : anatomie, embryologie, période embryonnaire, cycle menstruel, schéma hormonal.

Epidémiologie.

Conditions pour obtenir une grossesse.

Causes.

Bilans.

Traitements.

Complications.

Résultats.

Cas particuliers.

- Mots-clés :

Cycle menstruel - FIV - insémination - fertilité - stérilité - fécondité - infécondité - fécondabilité - organogenèse - circulation fœtale.

Développement humain.

Pathologie du développement.

Embryopathie.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier,...).

Séminaire.

Cours en ligne.

- Activités particulières

Visites de milieux professionnels

Visites d'expositions, de salons, ...

- Supports pédagogiques

CD-Rom

Transparents

Présentation Power point

Tableau

Dias, vidéos, films

Logiciel

Expériences

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Ouvrage

Dictionnaire

Ordinateur (portable), calculatrice

Trousse de matériel

- Principales sources du titulaire

Atlas comparatif des malformations externes des animaux de laboratoire et de l'homme - Roux C., Guittin P., Stadler J., Morin A.,

Boutemy C., Hiss D. - Barrow PC - De Boeck - 2003

Color Atlas of clinical Embryology - Moore KL, Persaud TVN, Shiota K. - Saunders Cie - 1994.

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

Intitulé : Notions de sexologie - Conseil génétique

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant sera capable de :
d'aborder les sujets suivants:

- Physiologie du cycle menstruel chez la femme
- Physiologie de la conception
- Contraception et grossesse

- Objectifs du cours :

Acquérir des notions de base en sexologie.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- Accueillir une demande sexologique (difficultés sexuelles questions)
 - Donner une éducation sexuelle individuelle et de couple
 - Aider les parents à être eux-même capables de faire l'éducation sexuelle
- Restituer des connaissances théoriques relatives à la psychologie de la femme
Repérer dans sa pratique les réactions anormales des patientes

- Contenus :

- Définition de la sexologie et de la sexologie clinique en particulier
- Histoire de la relation sexuelle
- Physiologie sexuelle masculine et féminine
- Théorie du développement sexuel à partir des hypothèses sexoanalytiques
- Sexualité de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte
- Critères de maturité sexuelle
- Sexualité du 3ème âge
- Sexualité de la femme enceinte (évolution psychologique, maternalité...)
- Maladies organiques et sexualité
- Les désordres sexuels (survol)
 - > Troubles de l'identité de genre
 - > Sexoses
 - * troubles du désir
 - * dysfonction érectile
 - * frigidité
 - * dyspareunies, vaginismes
 - * troubles de l'orgasme (éjaculation prématurée, anéjaculation, anorgasmie féminine)
- Homosexualité
- Déviances
- Intoxications sexuelles

- Mots-clés :

sexualité - sexologie - sexoanalyse - masculin - féminin - identité de genre - orientation sexuelle - troubles de la sexualité - sexothérapies

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral
Séminaire

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Dias, vidéo, films
Tableau
Textes dactylographiés

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Matériel de prise de notes
Syllabus

- Principales sources du titulaire

Le rapport HITE - Shere HITE - Stock-1988
La sexoanalyse - Claude Crépault - Payot
Textbook of Sexual Medicine - Robert C. Kolodny - William H. Masters - Virginia E. Johnson - Little Brown-1979
Les réactions Sexuelles - William H. Masters - Virginia E. Johnson - Robert Laffont-1968
Andrologie Tome 3 - G. Arris - Malonne-1991
La sexualité du couple pendant la grossesse - Dr M. B. Ganem - Ed. Filipacchi - Paris - 1992

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Le rapport HITE - Shere HITE - Stock-1988
Les réactions Sexuelles - William H. Masters - Virginia E. Johnson - Robert Laffont-1968
Andrologie Tome 3 - G. Arris - Malonne-1991
Textbook of Sexual Medicine - Robert C. Kolodny - William H. Masters - Virginia E. Johnson - Little Brown-1979
La sexoanalyse - Claude Crépault - Payot

Intitulé : Pathologie gynécologique, obstétricale et manoeuvres obstétricales

Nombre de crédits : 6

Volume (en heures/an) : 45

Enseignement : Sciences biomédicales

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de maîtriser :
- les notions d'anatomie et de physiologie de la grossesse et de l'accouchement
- les notions d'embryologie

- Objectifs du cours :

Acquérir les bases théoriques nécessaires à la prise en charge des patientes présentant des pathologies gravidique obstétricales et du post-partum.
Connaître les différentes pathologies en gynécologie et comprendre les symptômes qui s'y rapportent.
Connaître les éléments à considérer lors de la prescription et l'administration de médicaments pendant la grossesse, l'accouchement, le post-partum et la lactation.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- acquérir les bases théoriques nécessaires à la prise en charge des patientes présentant des pathologies gravidiques obstétricales et du post-partum
- connaître les différentes pathologies en gynécologie et comprendre les symptômes qui s'y rapportent
- connaître les éléments à considérer lors de la prescription et l'administration de médicaments pendant la grossesse, l'accouchement, le post-partum et la lactation.

- Contenus :

Pathologie gynécologique : douleurs, hémorragies, infections, stérilité, cancers, pathologies mammaires.
Pathologie gravidique et obstétricale : du 1er trimestre, du terme (prématurité, post-terme), hémorragie du 3ème trimestre, grossesses multiples, pathologies médico-chirurgicales de la grossesse, hypertension artérielle, diabète, interventions et grossesse, incompatibilité foeto-maternelle, retard de croissance intra-utérin, souffrance fœtale aiguë, souffrance fœtale chronique.
Infections et grossesse
Dyskinésie - Dystocie
Accouchement de la FACE
Accouchement en TRANSVERSE
Accouchement du SIEGE
Version externe
Hémorragie de la délivrance
Autres complications du P.P.

- Mots-clés :

Pathologie gynécologique, pathologie gravidique et obstétricale, pathologies médico-chirurgicales, pathologies mammaires, dystocie.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

PC.
Diapositives.
Tableau.
Syllabus.
Transparents.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

www.cbip.be
www.pubmed.org
Pratique de l'accouchement - Lansac - Masson - 2006.
Gynécologie - Obstétrique - D. Fallik - Med Line - Mister Med - 1999.
Gynéco et obstétrique - M. De Tourris, G. Magnin, F. Pierre - Masson - 1998.
Précis d'obstétrique - Merger, Levy, Melchior - Masson - 1979.
La surveillance du travail - Thouson, Pasquier, Audra - Masson - 2002.
Traité d'obstétrique - Tome II - La grossesse pathologique et l'accouchement dystocique - R. Vokaer, J. Barrat, H. Bossart, D. Lewin, R. Renaud - Masson - 1985.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

La surveillance du travail - Thouson, Pasquier, Audra - Masson - 2002.
Précis d'obstétrique - Merger, Levy, Melchior - Masson - 1979.
Gynéco et obstétrique - M. De Tourris, G. Magnin, F. Pierre - Masson - 1998.
Traité d'obstétrique - Tome II - La grossesse pathologique et l'accouchement dystocique - R. Vokaer, J. Barrat, H. Bossart, D. Lewin, R. Renaud - Masson - 1985.
Gynécologie - Obstétrique - D. Fallik - Med Line - Mister Med - 1999.

Intitulé : Pharmacologie générale et spéciale

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Sciences biomédicales

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
- comprendre les principes de pharmacologie générale
- avoir des notions de physiopathologie.

- Objectifs du cours :

Faire comprendre les notions d'administration de médicaments chez la femme enceinte.
Lever certains tabous sur les prescriptions aux femmes enceintes.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- comprendre les notions d'administration de médicaments chez la femme enceinte.
- appréhender les effets secondaires de certains traitements.
- pouvoir prescrire et administrer des médicaments aux femmes enceintes.
- pouvoir conseiller objectivement les femmes en matière de contraception.

- Contenus :

Traitements hormonaux.
Médicaments antagonistes de l'inflammation et prostaglandines.
Prophylaxie médicamenteuse de la femme enceinte.
Substances agissant sur l'utérus gravide.
Traitement de l'HTA chez la femme enceinte.
Traitement du diabète.
Anticoagulation et grossesse.
Antibiothérapie.
Médicaments agissant sur le tube digestif.
Médicaments agissant sur le système nerveux (et psychotropes).
Substituts du sang et du plasma.
Médicaments contre-indiqués lors de la grossesse ou lors de la lactation.
Traitement in utéro.

- Mots-clés :

Médicaments, effet secondaire, grossesse, contraception.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

- Activités particulières

Néant.

- Supports pédagogiques

Tableau.
Syllabus.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant.

- Principales sources du titulaire

Cours de pharmacologie - ULB - Presses Universitaires de Bruxelles - 2003.
Principles of pharmacology - P.L. Munson - Chapman & Hall - 1995.

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

Intitulé : Physiologie et pathologie du nouveau-né, y compris embryopathie - Néonatalogie

Nombre de crédits : 3

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 37,5

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de maîtriser les notions de physiologie et de pathologie générales.

- Objectifs du cours :

Identifier et donner les soins au nouveau-né à risque.

Donner les soins au nouveau-né sain et malade.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable d'assurer les soins à un nouveau-né sain, malade ou à risque.

- Contenus :

Examen clinique du nouveau-né.

Surveillance du nouveau-né.

Réanimation du nouveau-né.

Prématurité, retard de croissance intra-utérin, les maladies respiratoires du nouveau-né, asphyxie du nouveau-né, pathologie infectieuse du nouveau-né, ictère du nouveau-né, cardiologie du nouveau-né, nutrition, troubles métaboliques du nouveau-né, pathologie maternelle, néphrologie du nouveau-né, neurologie du nouveau-né, NIDCAP, deuil, douleur du nouveau-né.

- Mots-clés :

Examen clinique du nouveau-né, surveillance, réanimation, prématurité, retard de croissance intra-utérin, les maladies respiratoires du nouveau-né, asphyxie, pathologie infectieuse du nouveau-né, ictère du nouveau-né, cardiologie du nouveau-né, nutrition, troubles métaboliques du nouveau-né, pathologie maternelle, néphrologie du nouveau-né, neurologie du nouveau-né, NIDCAP, deuil, douleur du nouveau-né.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

Présentation Power Point.

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Dias, vidéos, films.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Pédiatrie en Maternité - G. Francoual - Flammarion médecine.

Neonatal Intensive Care Nursing - P. Beachy - Awhown.

<http://hopitalerasme.org/jumeaux.htm>

<http://www.nd.edu/~kkolberg/DesignStandards.htm>

<http://www.neonatology.org/index.html>

<http://www.nichd.nih.gov/cochranenonatal/>

www.ulb.ac.be/erasme/fr/services/medicaux/neonatalogie/index.htm

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

<http://hopitalerasme.org/jumeaux.htm>

<http://www.nd.edu/~kkolberg/DesignStandards.htm>

<http://www.neonatology.org/index.html>

<http://www.nichd.nih.gov/cochranenonatal/>

www.ulb.ac.be/erasme/fr/services/medicaux/neonatalogie/index.htm

Pédiatrie en Maternité - G. Francoual - Flammarion médecine.

Neonatal Intensive Care Nursing - P. Beachy - Awhown.

Intitulé : Radiologie, techniques d'investigation et principes d'échographie obstétricale fonctionnelle - Radioprotection

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Anatomie

Embryologie

- Objectifs du cours :

Acquérir les connaissances de base en matière de techniques d'investigation et d'imagerie en relation avec la procréation.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant possèdera les connaissances en techniques d'investigation en relation avec la procréation.

- Contenus :

Les rayons X : principes, indications, contre-indications, hystéro-salpingographie, pelvimétrie classique/scanner.

La RMN : principes, indications, contre-indications.

L'échographie : gynécologique, obstétricale, techniques d'investigations échoguidées.

Le monitoring obstétrical.

Amniocopie.

Foetoscopie.

Surveillance fœtale par STAN en salle de naissance.

- Mots-clés :

RMN, échographie, amnioscopie, foetoscopie.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Tableau

Transparents

Présentation Power Point

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Guide des explorations fonctionnelles en obstétrique - J.H. Soutoul, J. Bertrand, P. Kamina, F. Pierre - Maloine - 1992

Guide de l'échographie et du doppler obstétrical - surveillance fœtale - Tome II - D. Riethmuller, J.P. Schaal, A. Martin, R. Kutnamorsky - Sauramps Medical - 1998

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Guide des explorations fonctionnelles en obstétrique - J.H. Soutoul, J. Bertrand, P. Kamina, F. Pierre - Maloine - 1992

Guide de l'échographie et du doppler obstétrical - surveillance fœtale - Tome II - D. Riethmuller, J.P. Schaal, A. Martin, R. Kutnamorsky - Sauramps Medical - 1998

Intitulé : Principes et exercices didactiques d'éducation à la santé - Epidémiologie

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 45

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- assurer le suivi global de la femme (et de son entourage) lors d'un accouchement eutocique et d'une grossesse normale

- assurer les prestations et soins de la sage-femme en milieu hospitalier

- développer une relation empathique basée sur l'écoute active

- comprendre les différents problèmes de santé les plus courants en obstétrique

- analyser la méthodologie d'un programme d'éducation pour la santé

- intégrer les concepts de santé, de santé communautaire, de promotion, de prévention, d'éducation à la santé et d'éducation thérapeutique.

- Objectifs du cours :

Former à la méthodologie en éducation pour la santé.

Initier à l'épidémiologie appliquée au domaine de l'obstétrique.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- élaborer un programme d'éducation pour la santé ancré dans la réalité professionnelle de la sage-femme

- de maîtriser les concepts de l'épidémiologie descriptive appliquée au domaine de l'obstétrique.

- Contenus :

Concepts de l'épidémiologie descriptive et notamment appliquée au domaine de l'obstétrique (prévalence, incidence, risque, risque obstétrical, mortalité et morbidité périnatale).

Etudes épidémiologiques récentes dans le domaine de l'obstétrique.

Exercices didactiques afin d'assurer l'élaboration de projets d'éducation pour la santé dans le domaine d'intérêt de la future sage-femme.

- Mots-clés :

Santé, promotion, prévention, éducation pour la santé, éducation thérapeutique, droits de la parturiente, risque obstétrical, morbidité et mortalité périnatale, méthodologie en éducation pour la santé et en éducation thérapeutique.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.
Coaching.
Pédagogie par projet.
Séminaire.

- Activités particulières

Activités de groupes centrées sur l'élaboration de projets d'éducation pour la santé dans le domaine d'intérêt de l'étudiante sage-femme.

- Supports pédagogiques

Consultation des sites et rencontres des organisations spécialisées en éducation pour la santé et en éducation thérapeutique -
ex: ONE, Question-santé, ...
Présentation d'expériences, de projets d'éducation pour la santé via rencontre de personnes ressources, sites internet.
Dias, vidéos, films.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Documents manuscrits et/ou fichiers consultés sur sites internet liés aux domaines d'intérêt des futures sages-femmes.
CD Rom utilisés pour les projets d'éducation pour la santé ou d'éducation thérapeutique retenus par les groupes de travail des étudiants.
Syllabus.

- Principales sources du titulaire

Revue Education santé (asbl Education Santé).
Education du Patient - Enjeux de Santé (Centre d'Education du Patient).
La Santé de l'homme - revue de l'INPS.
L'Education du patient. Structuration, organisation et développement - Thomas - Kluwer - 2003.
Education thérapeutique des patients. Nouvelles approches de la maladie chronique - Assal et Al. - Vigot - 2001.
Information et éducation du patient : des fondements aux méthodes - Deccache et Al. - De Boeck Université - 2000.
Education pour la santé : concepts, enjeux, planification - Deccache - Bury - De Boeck Université - 2000.
Education thérapeutique : nouvelles approches de la maladie chronique - Lacroix et Al. - Maloine - 2003.
Education thérapeutique : Prévention et maladies chroniques - Grimaldi et Al. - Masson - 2009.
www.cfb.be/santé
www.health.fgov.be
www.iph.fgov.be
www.med.ucl.be/entites/esp/reso
www.medlineplus.gov
www.questionsante.ORG
www.shea-online.org
www.stes-apes.med.ulg.ac.be
www.ulb.ac.be/esp/promes

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

www.clps-bw.be
www.educasante.be
www.inhe.be
www.one.be
www.pipsa.org
www.questionsante.org
www.sage-femme.be
Education thérapeutique : nouvelles approches de la maladie chronique - Lacroix et Al. - Maloine - 2003.
Education thérapeutique : Prévention et maladies chroniques - Grimaldi et Al. - Masson - 2009.
Education thérapeutique à l'hôpital - Thoams - 2004.
Information et éducation du patient : des fondements aux méthodes - Deccache et Al. - De Boeck Université - 2000.
Education pour la santé : concepts, enjeux, planification - Deccache - Bury - De Boeck Université - 2000.
Les dossiers de l'obstétrique.
Revue de la sage-femme - Masson.
Revue Education santé (asbl Education Santé).
La Santé de l'homme - revue de l'INPS.
Education du Patient - Enjeux de Santé (Centre d'Education du Patient).
Revue Génération ONE.
Revue de l'OMS.

Intitulé : Principes généraux de santé, de soins infirmiers spécialisés et exercices didactiques

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 22,5

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
- avoir des connaissances en déontologie de la profession, physiologie de la grossesse, soins généraux, soins au nouveau-né, anatomie et physiologie périnatale.

- Objectifs du cours :

Aborder le rôle de la sage-femme lors de l'accouchement et des soins à domicile.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

- **Compétences attendues en fin de cours :**

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- connaître les particularités des soins à domicile
 - délimiter le rôle de la sage-femme dans cette situation
 - connaître le matériel nécessaire pour assurer les soins

- **Contenus :**

Accompagnement et soins des couples à domicile :
soutien à la parentalité
suivi de la grossesse
l'accouchement
le post-partum

- **Mots-clés :**

sage-femme, soins à domicile, accouchement à domicile, continuité des soins.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Tableau

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

Néant

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

"Obstétrique" pour le praticien - Lansac P., Berger C., Maging G. - Masson
Précis d'obstétrique - Masson - Paris - 2001
Les dossiers de l'obstétrique
Revue profession Sage-femme

Intitulé : Psychologie - Initiation à la relation d'aide - Psychologie de la femme - Psychologie du travail

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Soins infirmiers et techniques obstétricales

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant sera capable de maîtriser le cours de psychologie des 2 années précédentes.

- **Objectifs du cours :**

Amener la sage-femme à favoriser les compétences parentales.
Comprendre les processus du développement de la maternité psychique, du désir d'enfant, de la fonction parentale.
Dépister les difficultés maternelles.
Approfondir la relation d'aide en maternologie.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- dépister les difficultés maternelles
 - communiquer de manière efficace avec les parents et les membres de l'équipe soignante
 - aider les parents à verbaliser leurs sentiments et émotions
 - favoriser la création du lien père-mère-enfant et les compétences parentales
 - intégrer les éléments de la relation d'aide lors de la prise en charge des parents en situation de fragilité
 - gérer la communication interindividuelle et en groupe.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

- **Contenus :**

Psychologie de la femme :
Développement cognitif et socio-affectif des filles.
Spécificité de l'adolescence des filles.
Le désir d'enfant.
Evolution psychologique durant la grossesse.
La maternalité.

Initiation à la relation d'aide :
Rôle de la sage-femme dans la création du lien mère-père-enfant.
Les mères en situation de fragilité : écoute active et prise en charge
Les facteurs d'échec de la communication
La gestion des conflits.
Théories de l'attachement et parentalité.

- **Mots-clés :**

Maternité, paternité, lien parents-enfants, deuil périnatal, maternalité, attachement, parentalité.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.
Séminaire.

- **Activités particulières**

Discussions à partir de situations rencontrées en stage.
Analyse d'articles.

- **Supports pédagogiques**

Power point, vidéos, films.
Tableau.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

- **Principales sources du titulaire**

Ouvrages de C. Chiland, J.M. Delassus, H. Deutsch, B. Golse, N. Heinich, M.R. Moro.

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

www.faitsetgestes.cfwb.be
www.yapaka.be
www.grandirabruelles.be

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

Intitulé : Soins mère, nouveau-né et prématuré - Préparation à la naissance et conduite de l'accouchement - Connaissance et maîtrise du périnée - Surveillance échographique

Nombre de crédits : 9

Volume (en heures/an) : 135

Enseignement : Soins infirmiers et techniques obstétricales

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- faire appel à ses notions d'anatomie, de physiologie, de soins aux enfants et au nouveau-né
- faire appel à ses notions de diététique infantile, de psychologie
- se référer aux notions de physiologie de la grossesse, d'anatomie de la femme
- décrire la physiologie de la grossesse
- avoir des connaissances de l'anatomie du petit bassin chez la femme
- avoir des connaissances d'hygiène de vie
- avoir connaissance de l'embryologie
- notions approfondies d'anatomie
- avoir des connaissances de la base en physiologie
- avoir des connaissances sur les pathologies médico-chirurgicales, gynéco-obstétricales
- se référer aux notions de physique des U.S.

- Objectifs du cours :

- Fournir les connaissances nécessaires à la prise en charge de la mère et du nouveau-né en maternité: surveiller la femme accouchée et le nouveau-né en post-partum immédiat, précoce et tardif, déceler les différentes situations problématiques de l'allaitement maternel, pouvoir faire quelques nœuds pour bien porter le nouveau-né en écharpe, fournir un soutien parent-enfant.
- Fournir les connaissances nécessaires à la prise en charge globale du nouveau-né pathologique et du prématuré sain ou pathologique, non intubés, hospitalisés en centre néonatal, ainsi qu'au soutien de la famille proche.
- Fournir les connaissances nécessaires à la compréhension des besoins alimentaires spécifiques du nouveau-né et du prématuré hospitalisés en centre néonatal.
- Aborder la surveillance de la femme en travail, la pratique de l'accouchement et la surveillance en PPI.
- Installer les prérequis afin d'aborder la formation universitaire en échographie.
- Etre capable de lire et d'interpréter un compte-rendu d'échographie
- Pouvoir poser le diagnostic de grossesse, la dater, la localiser, assurer de son évolutivité, déterminer le nombre d'embryons et la chronicité des grossesses multiples.
- Déterminer la position fœtale.
- Localiser le placenta.
- Estimer la quantité de liquide amniotique en fin de grossesse.
- Connaître les différents plans de coupe afin d'effectuer une estimation du poids fœtal.
- Interpréter les dopplers utérins, ombilicaux et cérébraux.
- Aborder les différentes pathologies rencontrées dans un service de grossesse à hauts risques.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- assurer la sécurité de la mère et du nouveau-né.
- favoriser la mise en route de l'allaitement.
- prendre en charge la césarienne.
- de faire des nœuds simples pour bien porter le bébé en écharpe.
- favoriser le lien parent-enfant.
- citer les besoins prioritaires à risque d'être perturbés chez le prématuré sain.
- énumérer et expliquer les actions infirmières préventives pour chacun de ces besoins.
- décrire le vécu de la famille proche et le type de soutien à prévoir si nécessaire.
- décrire une prise en charge spécifique d'un nouveau-né ou d'un prématuré pathologique.
- décrire les différences existant entre l'alimentation du nouveau-né à terme et du prématuré sains, ainsi que les particularités en cas de pathologie.
- réaliser l'accueil, l'anamnèse, l'examen clinique de la parturiente.
- réaliser la surveillance du travail, l'accouchement et la surveillance de PPI.
- interpréter un tracé cardiotoxographique.
- reconnaître les facteurs de risque liés à la menace d'accouchement prématuré, le diabète, la pré-éclampsie, l'éclampsie.
- connaître les premiers soins et les premiers examens à réaliser dans chaque cas.
- délimiter le rôle de la sage-femme dans ces situations pathologiques.
- connaître le matériel nécessaire et la procédure à suivre pour réaliser 1 transfusion.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

- **Contenus :**

Soins mère, nouveau-né et prématuré :

- Etapes clés du développement fœtal et caractéristiques physiques du prématuré.
- Description de l'installation d'un nouveau-né à terme ou prématuré au centre néonatal et soins d'hygiène en couveuse.
- Approche théorique et pratique des problèmes entraînés par les immaturités du prématuré.
- Plan de soins reprenant les divers besoins à risque d'être perturbés chez le prématuré sain.
- La prématurité : avenir et prévention.
- Approche de quelques pathologies courantes en néonatalogie.
- Alimentation du nouveau-né et du prématuré en centre néonatal.

Soins médico-chirurgicaux :

- Accompagnement, soins et surveillance d'une femme présentant :
 - >une menace d'accouchement prématuré
 - >un placenta praevia et décollement prématuré d'un placenta normalement inséré
 - >une pré éclampsie, éclampsie
 - >un diabète
- Soins pré et post-opératoire lors de la césarienne
- Rôle de la sage-femme lors de l'anesthésie
- La transfusion.

Préparation à la naissance :

- Rôle de la sage-femme dans la gestion de la douleur.
- Approche de divers modes de préparation à la naissance.
- Prise de conscience du bassin, des abdominaux, du périnée, de la respiration et de leur interaction.
- Accompagnement postural de la femme en travail.

Conduite de l'accouchement :

- Mécanisme d'accouchement, selon les diverses présentations et positions.
- Pratique de l'accouchement, de la délivrance, de l'épisiotomie et de sa suture.
- La parturition : déroulement, surveillance, prise en charge, accompagnement de la parturiente.

Soins approfondis en post-partum :

- Introduction.
- Allaitement maternel : anatomie du sein, physiologie du sein, composition du lait maternel, différents avantages, différentes positions, situations problématiques, circonstances particulières, techniques pour tirer le lait, accompagner l'allaitement.
- IHAB: définition, critères mondiaux (application du code de conduite international, application des dix conduites fondamentales, 75% allaitement exclusif, notion "motherfriendly" durant le travail et l'accouchement).
- Portage : différentes vidéos sur bien porter le nouveau-né et diverses méthodes et exercices pratiques avec une personne invitée.
- Préparation à la naissance et à la parentalité : recommandations professionnelles selon HAS (Haute autorité de santé)

Surveillance échographique :

- Base physique des U.S.
- Buts de l'échographie.
- Aspects échographiques normaux.
- Annexes embryonnaires au premier trimestre.
- Biométrie du premier trimestre.
- Mesure de la clarté nucale.
- Echographie normale des deuxième et troisième trimestres.
- Anatomie du fœtus aux deuxième et troisième trimestres.
- Biométrie fœtale.
- Pathologie de la biométrie.
- Annexes fœtales.
- Grossesse menacée et avortement spontané.
- Malformations foeto-embryonnaires précoces.
- Pathologies du pôle céphalique, du rachis et de la face.
- Pathologies de la paroi abdominale antérieure, de l'abdomen, du pelvis et de l'appareil urinaire.
- Doppler en obstétrique.
- Mesure du col utérin.
- Cicatrice utérine ou mesure du segment inférieur.
- Doppler et hypotrophie.
- Echographie en salle de naissance.

- **Mots-clés :**

Prématurité - immaturité - néonatalogie - alimentation - pathologie - prévention - séquelles - couveuse - entérocolite - membranes Hyalines
praevia, accouchement prématuré, toxémie, transfusion, césarienne, placenta, diabète.
Eutocie - monitoring - dystocie - accouchement - gestante - parturiente - expulsion - obstétrique
Psychoprophylaxie - relaxation - massage - Sophrologie - haptonomie - chant - Ostéopathie - Gasquet - ballon
Vitalité fœtale - localisation placenta - présentation - liquide amniotique.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)
Enseignement magistral
Exercices pratiques
Séminaire

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

- Activités particulières

Enseignement participatif et exercice pratique
Jeux de rôle
Visites de milieux professionnels
Exercices pratiques de portage
Lecture et analyse de documents en lien avec la thématique

- Supports pédagogiques

Dias, vidéos, films
Tableau
Power point
Expériences
Matériel de démonstration
Transparents
Syllabus.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Ouvrage
Syllabus

- Principales sources du titulaire

Revue : Journal de pédiatrie et de puériculture.
<http://www.Ostéofrance.org>
Soins infirmiers en périnatalité - P. Ladewig, M. London, S. Olds, S. Moberly - Ed. Erpi - Canada - 2003
Pédiatrie - Vol. 1 - Médecine périnatale - H. Bonnet - Simep - 1984
Pratique de l'accouchement - Lansac - Paris Masson - 2001
Néonatalogie - B. Guy, D. Chantelot, B.L. Salle - Arnette Blackwell - Juin 2003
Une naissance heureuse - I. Brabant - Guy Saint-Jean - 2001
L'ostéopathie au cours de la grossesse - Ageron - C. Margue - Les dossiers de l'obstétrique n° 309 - oct. 2002
Obstétrique pour le praticien - Lansac Berger Magnin - Masson - 1997
Bien être et maternité - B. De Gasquet - Implexe
Abrégés : Diététique infantile - B. Chevalier - Masson - 1996
Atlas de poche d'obstétrique - K. Goerke - Paris Flammarion - 2002
La surveillance du travail - J.M. Thoulon, J. Ch. Pasquier, P. Audra - Paris Masson
Précis d'obstétrique - Merger
Le nouvel art de la sage-femme - Lesley A. P. - Elsevier - Paris - 2004
Mémento d'obstétrique - Maloine - 2000
Cours de consultant en lactation - Kris Zelderloo
Cahier de l'allaitement - LLL France
Allaitement : Guide des professionnels
www.allaitementmaternel.be
Recommandations professionnelles, selon HAS - 2005

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

www.cipap.be
www.premature.be
Le grand livre du bébé prématuré - Tome 1 - Du choc de la naissance à l'arrivée du bébé à la maison - S. Louis - Hôpital Ste Justine - 2002
Mémento d'obstétrique - F. Pierre, J. Bernard - Maloine - 2000
Elever son enfant autrement - C. Dumonteil Kremer - La plage - 2003
Prématurité : le pré-terme - M. Voyer - Elsevier - 1998
Prématurité et rupture du lien mère-enfant. La naissance inachevée - G. Binel - Gaëtan Morin - 2000
Le projet d'accouchement - Michel Odent - Les dossiers de l'obstétrique n° 295 - juin 2001
"Obstétrique" pour le praticien - Lansac P., Berger C., Maigning G. - Masson
Précis d'obstétrique - Masson - Paris - 2001
Les dossiers de l'obstétrique
Revue profession Sage-femme
L'allaitement - M. Thirion - Bibliothèque de la famille - Albin Michel - 2004
L'art de porter bébé : nouages et positions - M. Favreau - 2009
www.drjacknewman.com
www.allaitementmaternel.be
www.santeallaitementmaternel.com
www.co-naitre.net
Les dossiers de l'obstétrique
Revue profession sage-femme
La prématurité - A. Bednarek - Ed. Labor - Coll. La vie en questions - Mars 2007
Revue : Cahiers de puériculture, soins pédiatrie/puériculture

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

Intitulé : Enseignement clinique, Stages, Séminaires

Nombre de crédits : 22

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Volume (en heures/an) : 380

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- se référer aux cours de techniques professionnelles enseignées
- pratiquer les techniques enseignées jusqu'au moment du stage
- appliquer la démarche clinique en obstétrique.

- Objectifs du cours :

Prendre en charge la surveillance de la grossesse, du travail, de l'accouchement et des soins aux nouveau-nés.
Accompagner et soigner la mère et le nouveau-né durant la période périnatale.
Dépister et prendre en charge les situations à risques au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- participer à la surveillance du déroulement de la grossesse y compris l'échographie
- participer à la surveillance et assurer les soins d'une gestante ou d'une accouchée en état pathologique
- collaborer à la prise en charge de la parturiente, réaliser l'accouchement eutocique et assurer les premiers soins au nouveau-né sain
- programmer et assurer les soins adaptés à la mère et au nouveau-né sain ou dans un état pathologique
- se familiariser au travail du quartier opératoire et participer aux interventions obstétricales et gynécologiques.

- Contenus :

En consultation prénatale, observer le bon déroulement de la grossesse et découvrir les facteurs de risques antérieurs ou contemporains et leur prise en charge spécifique.
En salle d'accouchement, prendre en charge la parturiente dès son admission, suivre son travail, réaliser l'accouchement eutocique sous la tutelle du personnel de service, prendre en charge les soins du nouveau-né.
Assurer les soins à l'entité mère-enfant durant le post-partum immédiat et lointain.
Pratiquer la surveillance et les soins d'une gestante ou d'une accouchée en état pathologique.
Se familiariser au travail du quartier opératoire, collaborer à la tenue d'une salle d'opération en cours d'intervention, assurer la surveillance post-opératoire immédiate des opérées.

- Mots-clés :

Plan de soins, surveillance prénatale, surveillance obstétricale, interventions chirurgicales, pathologies obstétricales, néonatal.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Mise en situation professionnelle de l'étudiante afin d'établir des liens entre la théorie et la pratique.
Méthode transmissive, démonstrative ensuite excercisation systématique.
Acquisition d' un savoir-faire grâce à l'entraînement.

- Activités particulières

Visite d'institutions à orientation particulière, accouchement dans l'eau, maison de naissance, péridurale ambulatoire, participation aux séminaires organisés sur leurs lieux de stages ou dans le cadre de journées de formation.
Visites de milieux professionnels

- Supports pédagogiques

Exercices pratiques sur mannequins en salle de démonstration.
Expériences.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Trousse de matériel.
Uniforme correct.

- Principales sources du titulaire

Memento d'obstétrique - F. Pierre, J. Bertrand - Maloine - 2004.
Itinéraire clinique de la pratique de la sage-femme - Brochure - UPSFB.
Atlas de poche d'obstétrique - Kay Goerke - Editions Flammarion - 2004.
Profil professionnel de la sage-femme en Belgique - Service public fédéral santé publique - Conseil national des accoucheuses.

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Memento d'obstétrique - F. Pierre, J. Bertrand - Maloine - 2004.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

Intitulé : Législation relative à la profession

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Cours de droit de 2ème année.

- Objectifs du cours :

traiter la législation qui définit les compétences de la Sage-femme dans le système de santé.
Connaître les organisations représentant la profession au niveau belge, européen et international.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de connaître les normes, pouvoir les interpréter, savoir sa provenance et où les trouver en pratique.

- Contenus :

Législation belge et européenne.
Organisations représentant la profession.
Définition de la profession de sage-femme.
Législation relative à la formation et à la profession :
- les directives européennes
- la législation belge
Législation relative au contrat de travail.
Responsabilité professionnelle.
Législation relative à l'I.V.G.
Législation relative à la Procréation Médicalement Assistée.

- Mots-clés :

Législation, droit, devoir, Europe, profession, administration.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

- Activités particulières

Visites de milieux professionnels.

- Supports pédagogiques

Présentation Power Point.
Expériences.
Tableau.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Le Moniteur belge
www.sage-femme.be
www.icm.org

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Intitulé : Méthodologie de la recherche

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de s'appuyer sur des connaissances théoriques des principes de base en matière de recherche appliquée (domaines social et paramédical), des méthodes de résolution de problème, des méthodes d'investigation et de présentation ainsi que les notions théoriques de recherche documentaire envisagées précédemment.

- Objectifs du cours :

Choisir et trouver un thème de recherche.
Poser correctement la problématique de recherche.
Démarrer les recherches théoriques dans le domaine choisi.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera prêt pour élaborer un outil pratique de réflexion qui sera mis en œuvre en année terminale.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

- **Contenus :**

Délimitation(s) des thèmes de recherche par « brainstorming » et groupes de discussion.
Exercices de formulation des hypothèses de travail en partant des questions de départ.
Recherches documentaires à la bibliothèque et par Internet.
Synthèse et résumés d'articles de revues.
Exercices d'observation et de formulation d'indicateurs.
Exercices de formulation de bibliographie (livres, documents électroniques, ...).
Exercices de rédaction et de présentation écrite selon les consignes du fascicule de directives TFE.

- **Mots-clés :**

Recherche, bibliothèque, sources, hypothèse, outils, synthèse, résultats, argumentation, présentation, défense.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Brainstormings.
Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...).
Séminaire.

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Néant

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

Les infirmières et infirmiers de Suisse romande et la recherche en soins infirmiers - Unité de recherche et de développement - Ecole de la Source - 2002
La recherche dans le domaine soignant - W. Hesbeen - Soins Encadrement Formation - 1999.
TFE : travail frisant l'exploit - M.T. Celis - Les cahiers du GRAS1 - 1999.
Etude portant sur 142 travaux de fin d'études réalisés dans les instituts de formation en soins infirmiers : réflexions pédagogiques et méthodologiques - M. Formarier, P. Tchassou - Recherche en soins infirmiers - 1998.
Pour une pédagogie de la recherche clinique en soins infirmiers - A. Mucchielli - Recherche en soins infirmiers - 1999.

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Les échelles d'altitudes - J. Cottraux - Recherche en soins infirmiers - 2000.
Document interne : Directives TFE - HEFF - Catégorie paramédicale - Bruxelles - 2007-2008.
Initiation à la recherche en soins et santé - C. Eymard - Lamarre - 2003.
Travail de fin d'études - B. Darrot, D. Dupeux - Masson - 2003.
Comment rédiger une étude de santé - I. Saut - Habchy - Estem - 2005.

Intitulé : Protection juridique de la mère et de l'enfant - Droit de la famille - Protection maternelle et infantile

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Néant

- **Objectifs du cours :**

Sensibiliser l'étudiant à la place de l'enfant dans la famille et dans la société et à ce que cette place implique.
Rendre l'étudiant attentif à certains réflexes qu'il doit avoir en présence de situations particulières en vue d'orienter un enfant ou un parent dans une démarche adaptée.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mémoriser un contenu de base.
- reproduire une définition, un terme précis.
- à partir de notions vues au cours, de créer une définition personnelle.
- faire une application concrète - exercice - au départ d'un acquis.
- pouvoir donner un avis personnel mais justifié par des notions examinées au cours.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 3

- **Contenus :**

La filiation : l'ancrage légal, filiation maternelle, paternelle, reconnaissance et contestation, possession d'état, la transmission du nom.

L'adoption : ancrage légal, l'adoption simple, plénière.

L'enfant et son statut au sein de la famille : la minorité, loi de 1965 et ses modifications actuelles (décret), avenir et perspectives, le mineur en danger, le mineur délinquant, Tribunal de la Jeunesse, Parquet, fins des mesures et/ou des interventions.

L'autorité parentale : principes généraux, aspect légal, définition, exercice de l'autorité, déchéance, procédures, effets, intervention du tribunal.

Obligations alimentaires : principes généraux, les pensions alimentaires, définition, ancrage légal, fondements et ratio légis, mode de calcul, prescription, tribunal compétent.

- **Mots-clés :**

La filiation, l'adoption, statut de l'enfant, Tribunal de la Jeunesse, mineur délinquant, Service d'Aide à la Jeunesse (SAJ), Service de Protection de la Jeunesse (SPJ).

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Analyse de textes.

Enseignement magistral.

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Tableau.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

Séminaires et recyclages.

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Lois et décrets.

Intitulé : Anesthésie, analgésie et réanimation - Réanimation néonatale

Nombre de crédits : 4

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder ce cours, l'étudiant doit être capable de :
se référer aux notions d'embryologie du fœtus et au cours de physiopathologie néonatale de 3ème année accoucheuse.
Il doit avoir acquis les notions de physiologie cardio-pulmonaire, pharmacologie de base, anatomie, physiologie.

- Objectifs du cours :

Acquérir les connaissances et les compétences requises pour faire face à :
- l'urgence périnatale
- prendre en charge les urgences vitales adultes

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- prendre en charge le nouveau-né présentant des difficultés à la naissance ou en période périnatale
- acquérir des notions suffisantes et utiles pour encadrer les parents d'enfants handicapés
- repérer les signes des principales urgences vitales chez la femme enceinte.

- Contenus :

Anesthésie, analgésie et réanimation :
- Rappels des principes de base en réanimation cardiaque adulte
- Particularités de la réanimation cardio-respiratoire
- L'état de choc chez la femme enceinte
- Les urgences neurologiques et hypertensives
- Anesthésie, analgésie de la femme enceinte
- Particularités de l'accouchement extra-hospitalier

Réanimation néonatale :

- Exercices de réanimation du nouveau-né
- Préparation du matériel
- Interventions
- Sémiologie, diagnostic et thérapeutiques de diverses pathologies néonatales
- Importance d'une prise en charge pluridisciplinaire et de l'existence d'un SAMU pédiatrique.

- Mots-clés :

Réanimation néonatale et adulte, circulation fœtale, Apgar, intubation néonatale et chez l'adulte, SAMU, handicaps, choc, coma, ARCA

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral

- Activités particulières

atelier réanimation pédiatrique en service (Erasmus, CNN)

- Supports pédagogiques

Présentation Power Point

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

- Principales sources du titulaire

Réanimation et transport pédiatrique - J. Lavaud - Masson - 2001
Checklist Urgences en pédiatrie - R. Kurz, R. Roos - Paris - 1997
Médecine fœtale et néonatale - J. Haddad, B. Langer - Paris Springer - 2001
Pédiatrie en maternité - Réanimation en salle de naissance - F. Gold, M.H. Blond, C. Lionnet - Masson - 1997
Néonatalogie - B. Guy, D. Chantelot, B.L., Salle, Rueil - Arnette - 1999
Pédiatrie pour le praticien - A. Bourrillon, M. Dehan - Simep - 1993
Manuel pratique des soins aux nouveau-nés en maternité - Picaud, Cavalier - Sauramps Médical
Expertise médicale continue (EMC) - Urgences - Masson
European resuscitation council (ERC) - Guidelines - 2010

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Pédiatrie en maternité - Réanimation en salle de naissance - F. Gold, M.H. Blond, C. Lionnet - Masson - 1997
Checklist Urgences en pédiatrie - R. Kurz, R. Roos - Paris - 1997
Réanimation et transport pédiatrique - J. Lavaud - Masson - 2001
Néonatalogie - B. Guy, D. Chantelot, B.L., Salle, Rueil - Arnette - 1999

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 4

Intitulé : Radiologie, techniques d'investigations et principes d'échographie obstétricale fonctionnelle - Radioprotection

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Notions approfondies d'anatomie
avoir des connaissances de la base en physiologie

- Objectifs du cours :

Acquisition de notions élémentaires en échographie obstétricale.

- Compétences attendues en fin de cours :

Néant

- Contenus :

- notions élémentaires de physique des ultrasons et de l'échographie
- topographie de la grossesse, nombre d'embryons, présentations
- localisation placentaire
- évaluation de la quantité de liquide amniotique
- diagnostic de la vitalité fœtale

- Mots-clés :

vitalité fœtale - localisation placenta - présentation - liquide amniotique

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Expériences
Power Point

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Internet
Mémento d'obstétrique (Maloine 2000)

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Intitulé : Education sexuelle et planification familiale

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Soins infirmiers

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Avoir des connaissances de base en physiologie, sexologie et en relation d'aide.

- Objectifs du cours :

Aborder les différentes méthodes de contraception et quelques aspects de la sexualité.
Comparer des supports disponibles en éducation sexuelle.
Comprendre les différents aspects de la consultation de contraception faite par la sage-femme.

- Compétences attendues en fin de cours :

Informé et sensibiliser les femmes/couples sur les différents moyens contraceptifs : les avantages, les inconvénients.
Informé les couples sur les comportements sexuels à risque.
Guider les couples sur les sources d'information et les services de planification et d'éducation sexuelle disponibles

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 4

- **Contenus :**

Rôle de la sage-femme (cadre légal)
Planification familiale dans la santé reproductive.
Méthodes de contraception : conditions d'utilisation, efficacité, prix,...
Progrès en contraception.
Contraception du post-partum.
La consultation de contraception : Modèle Bercer.
Sexualité et grossesse.
Les mutilations génitales féminines.
Les supports d'information en éducation sexuelle.
La violence conjugale.
Le comportement sexuel chez les jeunes.

- **Mots-clés :**

Planification familiale - éducation sexuelle - contraception - IST - IVG - santé reproductive.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.
Exercices pratiques.

- **Activités particulières**

Lecture et analyse des brochures d'information en lien avec la thématique.

- **Supports pédagogiques**

Présentation Power Point.
Tableau.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

La contraception : quel rôle pour la sage-femme? Incidences des nouvelles dispositions légales. - Gomez C. - La revue sage-femme 2007; 6 : 74-89

Quoi de neuf du côté de la contraception - Laganier M. - Alternative santé n°314 sept. 2004 ; 13-14

Stratégies de l'entretien de contraception - Allard D. - Entretien des sages-femmes - Bichat - Expansion scientifique française - 2005 ; 10-18

Stratégies de choix des méthodes contraceptives chez la femme "recommandations professionnelles de l'ANAES". ANAES - Saint-Denis La Plaine - 2004

Guide de la consultation prénatale, Alexander S.

www.has-sante.fr

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

www.has-sante.fr

Intitulé : Principes d'administration, de gestion et d'économie de la santé

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- s'appuyer sur les bases d'économie de la santé, d'administration hospitalière et les connaissances en matière de dispensation des soins obstétricaux.

- **Objectifs du cours :**

Analyser les éléments de base nécessaires à la gestion d'une maternité

Analyser le rôle du chef de service de maternité

Aborder les aspects pratiques de l'information, de la communication et de la gestion des conflits

S'initier dans l'évaluation de la qualité des soins

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- connaître les normes applicables aux services M (maternité)

- comprendre l'organisation d'un service de maternité

- comprendre le rôle de la sage-femme chef de service

- être capable de repérer des indicateurs en vue de réaliser une évaluation de la qualité de soins

- connaître les démarches à faire pour exercer sa profession en tant qu'employé ou en tant qu'indépendant

- utiliser les documents administratifs utilisés dans des services de maternité

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 4

- **Contenus :**

- Généralités du management de l'unité de soins
- Normes de gestion de l'unité de soins : normes architecturales, d'organisation et fonctionnelles
- Normes de la fonction N*, P* et de la section MIC
- Le rôle de la sage-femme chef
- La qualité des soins et l'évaluation de la qualité
- Le résumé hospitalier minimal et les DI-RHM
- Les formalités administratives lors de la grossesse et de l'accouchement
- Rôle administratif de la sage-femme : déclaration de naissance
- Les démarches pour s'installer comme sage-femme indépendante : convention INAMI

- **Mots-clés :**

Administration - gestion - management - normes - maternité - INAMI - convention - qualité.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral

- **Activités particulières**

Travaux en groupe autour d'un sujet en lien avec la matière

- **Supports pédagogiques**

Présentation Power point

Tableau

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

Législation hospitalière

INAMI "convention nationale entre les accoucheuses et les organismes assureurs" Service de soin de santé - INAMI - Bruxelles - 2005

INAMI "Nomenclature : chapitre IV - Accouchements" - INAMI - Bruxelles - 2007

Myles "Textbook for midwives"

Evaluation des pratiques professionnelles en maternité - Demeester A. - Les dossiers de l'obstétrique n°366 - p 5-7

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

www.inami.be

Balle M., Champion-Daviller M.N., Organiser les services de soins, Paris, Masson, 2000, 196 p.

Hubinon M., Management des unités des soins, Bruxelles, De Boeck et Larcier, 1998, 395 p.

Intitulé : Psychologie - Initiation à la relation d'aide - Psychologie de la femme - Psychologie du travail

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Soins infirmiers et techniques obstétricales

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Néant

- **Objectifs du cours :**

Approche des notions d'attachement.

Aider à percevoir les difficultés liées aux rôles maternel et paternel.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- favoriser la création du lien père-mère-enfant et les compétences parentales

- permettre l'expression des difficultés parentales

- **Contenus :**

Observation des interactions mère-enfant, détection des dysfonctionnements.

Rôle de la sage-femme dans la création du lien mère-père-enfant.

Théories de l'attachement.

La personnalité, aspects psychologiques et culturels.

Le deni de grossesse.

Les troubles psychiques du post-partum.

La place du père.

- **Mots-clés :**

Maternité, paternité, lien parents-enfants, deuil périnatal, maternalité, attachement.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

Séminaire.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 4

- **Activités particulières**
Néant.
 - **Supports pédagogiques**
Dias, vidéos, films.
Power Point.
 - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Syllabus.
 - **Principales sources du titulaire**
Les compétences du nouveau-né - Brazelton
De la pédiatrie à la psychanalyse - D. Winnicott - Payot - Coll. Science de l'homme - 1989
Anthropologie de la famille et de la parenté - R. Deliége - Armand Colin - Paris - Coll. Cursus - 2005
 - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**
Devenir père, devenir mère - M. Dugnat - 2004
Souffrances autour du berceau - M. Lamour, M. Barraco - Gaëtan Morin - 1998
www.psynem.necker.fr
-

Intitulé : Soins de santé primaires et soins à domicile

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 22,5

Enseignement : Soins infirmiers et techniques obstétricales

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**
Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
 - effectuer les soins et prestations en milieu hospitalier
 - repérer les différentes pathologies obstétricales les plus courantes
 - maîtriser le cours de soins médico-chirurgicaux de 3ème sage-femme
 - maîtriser la démarche et le rôle de la sage-femme
 - faire appel à l'ensemble des connaissances sur la préparation.
- **Objectifs du cours :**
Initier les étudiantes sages-femmes à la démarche en soins de santé primaires spécifique à leur profession.
Connaître le rôle de la sage-femme dans l'accompagnement de femmes présentant une pathologie lors de la grossesse en milieu hospitalier et à domicile (en tenant compte de son entourage).
- **Compétences attendues en fin de cours :**
A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
 - comprendre et appliquer la démarche en soins de santé primaires recommandée par l'OMS
 - définir la notion de risque et son implication au niveau psycho-socio-familial et appliquer les outils de détection de risques
- **Contenus :**
Politique de soins de santé primaires (OMS).
Origine, définition et caractéristiques des soins de santé primaires.
Organisations et associations impliquées dans les soins de santé primaires : Maisons de naissance, Centrale des sages-femmes, ONE, Maisons médicales, Planning familial
Guide pratique de l'OMS sur l'accouchement eutocique.
Dossier OMS mère-enfant.
Attitude et rôle de la sage-femme lors d'intervention particulière en cours de grossesse et/ou d'accouchement à risque : liste de Klosterman
- **Mots-clés :**
Dossier mère-enfant, soins de santé primaires, liste de Klosterman, évaluation du Risque Obstétrical, sage-femme indépendante, OMS.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**
Enseignement magistral.
Séminaires.
- **Activités particulières**
Invitation de sages-femmes indépendantes et de représentants de la Maison de la Naissance et de la Centrale des sages-femmes.
- **Supports pédagogiques**
Dias, vidéos, films.
Expériences.
Présentation Power Point.
Transparents.
Visite de maisons de naissance.
- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Syllabus.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 4

- Principales sources du titulaire

Arrêtés Royaux relatifs à l'exercice de la profession de sage-femme.

INAMI, Conventions Nationales entre les sages-femmes et les organismes assureurs ainsi que la nomenclature des prestations de santé du 2 juillet 1996 et du 22 décembre 2006.

Convention INAMI du 17 novembre 2007.

Intimes naissances : choisir d'accoucher à la maison - Editions Laplage - 2008

Compétences du nouveau-né - Thirion - Editions Albin Michel - 2002

Vivre sa grossesse et son accouchement : une naissance heureuse - Brabant - Editions Chronique sociale - 2003

www.anaes.hospitals.be

www.health.fgov.be

www.inami.fgov.be

www.sage-femme.be

www.upsfb.be

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

www.sage-femme.be

Mémo urgence - Crevoisier, Belotte, Cassanas - Arnette - 2003.

Revue Sage-femme dans le Monde.

Revue de l'OMS.

Revue de l'UPSFB.

Célébrer la naissance - Leboyer - Edition Seuil - 2007

Bien naître : Revue de la Petite Enfance et de l'Intégration - Les amis du Furê n°48

Parents fûtés, bébé ravi - Editions Robert Jauzé - 2003

Les bébés nageurs et la préparation prénatale aquatique - Depelseener - Prodim Editions - 2002

Intitulé : Soins mère, nouveau-né et prématuré - Préparation à la naissance et conduite de l'accouchement - Connaissance et maîtrise du périnée - Surveillance échographique

Nombre de crédits : 4

Volume (en heures/an) : 60

Enseignement : Soins infirmiers et techniques obstétricales

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- maîtriser la démarche en soins infirmiers
- faire appel à ses connaissances anatomo-physiopathologiques
- formuler des diagnostics infirmiers
- maîtriser les techniques de soins de surveillance générale, les principes d'hygiène,...
- avoir des connaissances en pathologies médico-chirurgicales
- avoir des connaissances en pathologies obstétricales et gynécologiques.
- maîtriser les techniques de soins médicaux et chirurgicaux généraux y compris la salle d'opération.
- décrire la physiologie de la grossesse et de l'accouchement.
- avoir des connaissances de l'anatomie du petit bassin chez la femme.
- avoir des connaissances d'hygiène de vie.

- Objectifs du cours :

- Favoriser un accueil de qualité du patient et/ou des proches
- Appréhender les concepts fondamentaux de soins infirmiers en réanimation
- Assurer une prise en charge qualitative d'un patient en situation critique
- Assurer une observation clinique pertinente et entreprendre les actions visant à prévenir, stabiliser les fonctions vitales compromises
- Développer la réflexion sur la prise en charge globale dans chaque type de situation pathologique.
- Définir et comprendre les attitudes pratiques pluridisciplinaires les mieux adaptées à chaque cas rencontré.
- Comprendre et situer le rôle de la sage-femme.
- Préparer l'étudiant à prendre en charge les couples en prénatal, en salle d'accouchement et en suites de couches.
- Accompagner les couples en fonction de différentes approches en matière de préparation à la naissance.
- Réaliser l'importance du rôle de la sage-femme dans l'accompagnement des couples.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- Développer son jugement clinique c'est-à-dire ses capacités d'observation et d'analyse pour évaluer les problèmes du patient et en dégager les priorités de prise en charge
- Appliquer les notions théoriques lors des séances d'enseignement clinique (stages en réanimation, salle de réveil)
- Planifier des interventions "infirmières" autonomes et de collaboration avec d'autres professionnels de la santé
- Développer l'esprit de recherche
- Gérer son stress en établissant un ordre de priorité selon le degré d'urgence
- Prendre en charge les patients en pré et post-opératoire d'interventions chirurgicales, gynécologiques et/ou obstétricales
- Assurer la tenue d'une salle d'opération en vue d'intervention gynécologique et/ou obstétricales
- Comprendre et critiquer les attitudes pratiques pour chaque cas rencontré et adapter la prise en charge en fonction de la situation
- Comprendre les aspects de la douleur du travail et de l'accouchement
- Expliquer les différentes approches de préparation à la naissance et leurs objectifs
- Accompagner les couples et les guider selon la méthode choisie ceux-ci afin d'optimiser le déroulement du travail et de l'accouchement
- Accompagner les couples dans les suites de couches.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 4

- **Contenus :**

Soins à la mère aux soins intensifs :

- Module hémodynamique
- Module ventilation assistée
- Module intubation
- Module analgésie périmédullaire
- Exercices lecture E.C.G. / Gazométrie

Soins médico-chirurgicaux :

Surveillance et soins des patientes présentant une grossesse à haut risque

Participation aux techniques analgésiques

Soins pré et post-opératoires d'interventions chirurgicales, gynécologiques et/ou obstétricales

Rôle de la sage-femme auprès d'une femme présentant :

- une infection urinaire
- une chorio-amnionite
- une infection à hépatite A
- une infection à hépatite B
- une infection à hépatite C
- une rubéole
- une séropositivité HIV
- une embolie amniotique
- une hémorragie de la délivrance

Connaissance et maîtrise du périnée :

Préparation et éducation périnéale

Rappel anatomique

Les dysfonctionnements génito-urinaires chez la femme

Conséquences psychologiques, sexologiques, sociologiques des troubles génito-urinaires

Prévention

Méthodes diagnostiques

Traitements pharmacologiques et chirurgicaux

- **Mots-clés :**

Toxémie, diabète, césarienne, menace d'accouchement prématuré, DPPNI, placenta praevia, hémorragie de la délivrance.

Psychoprophylaxie, relaxation, massage, sophrologie, haptonomie, chant, ostéopathie, Gasquet, ballon, ventilation invasive - non invasive, analgésie périmédullaire, hémodynamique, lecture E.C.G., intubation endotrachéale, urgence, réanimation, équilibre acido-basique, urodynamique, Caufriez, GAH, TOT, TVT, Star.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...).

Enseignement magistral.

Séminaire.

Méthodes d'apprentissage par problèmes sur base de cas cliniques concrets.

Exercices de laboratoire clinique, séminaires éventuels (lecture ECG + gazométries)

- **Activités particulières**

Syllabus

Recherches via internet, lecture d'articles

visites éventuelles

intervention d'experts professionnels, exercices.

- **Supports pédagogiques**

Transparents

Présentation Power point

Exercices sur mannequins, présentation de matériel spécifique de réanimation

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Dictionnaires spécialisés

Ouvrages, articles scientifiques

Notes de cours

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 4

- Principales sources du titulaire

Revue : Journal de pédiatrie et de puériculture.
[Http://www.osteo-france.org](http://www.osteo-france.org)
Soins infirmiers en périnatalité - P. Ladewig, M. London, S. Olds, S. Moberly - 2003.
Pédiatrie - Vol. 1 - Médecine périnatale - H. Bonnet - Simep - 1984.
L'enfant prématuré - Le point sur la question - S. Dalla Piazza - De Boeck Université - 1997.
Pratique de l'accouchement - Lansac - Masson - 2001.
Néonatalogie - B. Guy, D. Chantelot, B.L. Salle - Arnette Blackwell - 1996.
Une naissance heureuse - I. Brabant - Guy Saint-Jean - 2001.
L'ostéopathie au cours de la grossesse - Ageron - C. Margue - Les dossiers de l'obstétrique n°309 - oct. 2002.
Obstétrique pour le praticien - Lansac, Berger, Magnin - Masson - 1997.
Bien être et maternité - B. De Gasquet - Implex.
Abrégés : Diététique infantile - B. Chevalier - Masson - 1996.
Atlas de poche d'obstétrique - K. Goerke - Flammarion - 2002.
La surveillance du travail - J.M. Thoulon, J.Ch Pasquier, P. Audra - Masson.
Urgences et accueil - USI - AFIU/périodique
Enseignement supérieur en soins infirmiers adultes et pédiatriques - S.F.I.S.I.
Bibliographie mentionnée dans le syllabus
Internet/communications scientifiques/colloques
Petit bassin et périnée - Tome 1 et 2 - P. Kamina - Maloine
Atlas d'anatomie humaine - F.H. Netter - Masson
Abrégé de sexologie - G. Zwang - Masson
Abrégé d'urologie - Debré, Teyssier, Evrard, Dufour - Masson
Abrégé de gynécologie et obstétrique - De Tourris, Henrion, Delecour, Masson
Abdominaux et périnée, mythes et réalités - M. Caufriez - M.C. Edition, collection Sciences de la motricité - 2010
Thérapies manuelles et instrumentales en uro-gynécologie - Tome 1 et 2 - M. Caufriez - Collection Maïté
Post-partum - M. Caufriez - Collection Maïté
Correspondances en pelvi-périnéologie - Revue trimestrielle

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

www.cipap.be
www.premature.be
Le grand livre du bébé prématuré - Tome 1- Du choc de la naissance à l'arrivée du bébé à la maison. - S. Louis - Hôpital Ste Justine - 2002.
Memento d'obstétrique - F. Pierre, J. Bernard - Maloine - 2000.
Elever son enfant autrement - C. Dumonteil Kremer - La plage - 2003.
Prématurité : le pré-terme - M. Voyer - Elsevier - 1998.
Prématurité et rupture du lien mère-enfant. La naissance inachevée. - G. Binet - Gaëtan Morin - 2000.
Le projet d'accouchement - M. Odent - Les dossiers de l'obstétrique n°295 - juin 2001.
<http://www.urgences-serveur.fr/ECG-FACILE.infarctus-CHU-MYOCARDE>
<http://SFAR.org>
<http://e-cardiologie.com>
Bibliographie mentionnée dans le syllabus
OXYMAG - bimestriel - Masson
Urgences et accueil - USI - SIL Nursing
Guide de la CPN

Intitulé : Enseignement clinique, Stages, Séminaires

Nombre de crédits : 32

Volume (en heures/an) : 700

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
- connaître le bon déroulement de la grossesse
- prendre conscience des réalités pratiques.

- Objectifs du cours :

Acquérir les connaissances et compétences requises pour prodiguer les soins, le soutien ainsi que les conseils nécessaires aux femmes, de la conception à la famille constituée.
Acquérir les compétences afin d'exercer avec autonomie et réelle responsabilité une profession relevant de l'art de guérir.
Acquérir un diagnostic sage-femme.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiante sera capable de:
- prendre en charge une femme de la conception à la famille constituée, de dépister les situations à risques et d'en assurer la prise en charge au sein d'une équipe pluridisciplinaire.
- développer l'esprit de recherche et d'apprentissage rédactionnel d'un travail de fin d'études.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 4

- **Contenus :**

Accompagnement, préparation à la naissance et suivi prénatal.
Prise en charge de façon responsable de la surveillance du travail, l'assistance active à l'accouchement et les soins au nouveau-né durant les suites de couches, le soutien, l'accompagnement et les soins à la mère et à l'enfant, né prématurément ou à terme, ainsi que l'apprentissage des jeunes parents à leurs nouvelles tâches.
L'aide physique et psychologique aux femmes atteintes d'affections gynécologiques.

- **Mots-clés :**

Diagnostic sage-femme, conception, savoir, savoir-faire, autonomie, art de guérir, accompagnement, préparation à la naissance.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Mise en situation professionnelle de l'étudiante afin d'établir des liens entre la théorie et la pratique.
Méthode transmissive, démonstrative ensuite excercisation systématique.
Acquisition d' un savoir-faire grâce à l'entraînement.

- **Activités particulières**

Visite d'institutions à orientation particulière, accouchement dans l'eau, maison de naissance, péridurale ambulatoire, participation aux séminaires organisés sur leurs lieux de stages ou dans le cadre de journées de formation.
Visites de milieux professionnels

- **Supports pédagogiques**

Exercices pratiques sur mannequins en salle de démonstration.
Expériences.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Trousse de matériel.
Uniforme correct.

- **Principales sources du titulaire**

Memento d'obstétrique - F. Pierre, J. Bertrand - Maloine - 2004.
Itinéraire clinique de la pratique de la sage-femme - Brochure - UPSFB.
Atlas de poche d'obstétrique - Kay Goerke - Editions Flammarion - 2004.
Profil professionnel de la sage-femme en Belgique - Service public fédéral santé publique - Conseil national des accoucheuses.

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Memento d'obstétrique - F. Pierre, J. Bertrand - Maloine - 2004.

Intitulé : Ethique

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de comprendre les cours de déontologie et de droit des années précédentes.

- **Objectifs du cours :**

Prendre conscience de la complexité en matière de responsabilité.
Expliquer la place de l'éthique dans la profession de sage-femme.
Connaître et expliquer les principes de base de l'éthique, ainsi que les repères à la base du questionnement éthique.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- retrouver dans les textes, les thèmes en lien avec un problème éthique
- expliquer les étapes à suivre pour analyser une question éthique
- identifier les problèmes éthiques soulevés par une situation et retrouver, à l'aide de documents, les repères éthiques
- s'engager à respecter les valeurs des personnes soignées en participant avec d'autres professionnels de santé à la réflexion éthique.

- **Contenus :**

- Définitions : éthique, morale, déontologie, bioéthique.
- Les textes fondateurs de la réflexion en bioéthique.
- La responsabilité : civile, pénale.
- Les principes de la bioéthique : autonomie, bienfaisance, non malfaisance, justice.
- Organes et structures d'éthique.
- La réflexion éthique.

- **Mots-clés :**

Volonté, liberté, autonomie, bienfaisance, conscience, responsabilité, justice, normes, lois, principe, recommandation, consentement, IVG.

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

- **Activités particulières**

Exercice de cas pratique, mise en situation.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 4

- Supports pédagogiques

Présentation Power point

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus.

- Principales sources du titulaire

Le principe de responsabilité - J. Hans - Cerf - 1990.

Ethique et infini - E. Levinas - Livre de poche - 1982.

A la rencontre de l'éthique - O. Paycheng, S. Szerman - Heures de France - 1997.

Ethique et soins infirmiers - D. Blondeau - Les Presses Universitaires - Montréal - 1999.

Les avis du comité consultatif de bioéthique de Belgique 1996-2000 - L. Cassiers - De Boeck et Marcier - 2001.

40 questions sur le métier de sage-femme - Poutre C., Nguyen F., Poulain MA. - Elsevier-Masson - Yssy-Les-Moulineaux - 2007

ICM "code International de déontologie des sages-femmes" adopté par la confédération Internationale des Sages-femmes - Vancouver - 1993

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

www.ccne-ethique.fr

www.collège.génétiq.ue.cnrs.fr

Des repères pour agir - P. Valadier - Desclée de Brower - 1977.

Intitulé : TFE

Nombre de crédits : 10

Volume (en heures/an) : 0

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Cours de méthodologie de la recherche.

L'étudiant doit être capable de:

- maîtriser la langue française (expression orale et écrite : synthèse, argumentation, rédaction)

- consulter une bibliographie

- savoir reconnaître et communiquer avec les personnes ressources

- maîtriser la méthode de résolution de problèmes

- établir une bibliographie.

- Objectifs du cours :

Développer la capacité de synthèse et d'analyse, l'esprit et la méthode de recherche.

Développer la capacité de créativité et de curiosité.

Faire preuve d'ouverture d'esprit, d'honnêteté et d'objectivité.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable

- de réfléchir sur sa pratique professionnelle par l'écrit

- de poser un problème de manière précise

- de réaliser une analyse méthodique, une réflexion et une synthèse

- de rédiger un texte correct et concis

- de fournir un travail personnel de recherche concernant un problème de soins obstétricaux

- Contenus :

Poser une question réaliste, concrète, courte et précise.

Décrire le problème en établissant un examen critique des préjugés, des a priori.

Décrire le contexte .

Rechercher les théories, les évoquer.

Fixer les objectifs et/ou hypothèses de travail.

Effectuer une recherche pratique.

Evaluer et conclure le travail.

- Mots-clés :

Hypothèse, recherche, méthodologie, questionnement, problème, bibliographie, éthique, communication.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Recherche personnelle de l'étudiant.

Entrevues avec les personnes ressources.

Recherche sur Internet.

Utilisation des documents des bibliothèques.

- Activités particulières

Recherche de stages au choix en fonction du sujet du TFE.

Visites de milieux professionnels.

- Supports pédagogiques

Expériences.

Logiciel.

Section : baccalauréat sage-femme

Année d'études : 4

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Ordinateur.
Ouvrage.
Syllabus.

- Principales sources du titulaire

Recherche sur le net en fonction des mots clés en rapport avec le sujet de TFE.
Manuel de recherche en sciences sociales - R. Quivy, L. Van Campenhoudt - Dunod - 1995.
Méthodologie du recueil d'information : fondement des méthodes, d'observation, de questionnaires, d'interviews, de documents - 3ème édition - J.M. De Ketele, X. Roegiers - De Boeck Université - 1996.
Réflexions pédagogiques et méthodologiques - M. Formarier, P. Tchassou - Recherche en soins infirmiers - Mars 1998.
Travail de fin d'études : directives - Equipe pédagogique - 2005-2006.
Recherche en soins infirmiers, spécial méthodologie - les cahiers du Grasi -1997 - n°50.
Acquérir des méthodes de travail - F. Cuénoud - ISP loisirs et pédagogie - 2001.

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant