

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### Intitulé : Bactériologie, virologie, parasitologie, immunologie

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Pour pouvoir suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- mobiliser ses connaissances en biologie, anatomie et pharmacologie
- mobiliser ses sens (toucher, odorat et vue) dans le cadre de l'observation d'un patient.

##### - Objectifs du cours :

Sensibiliser les étudiants à la problématique des maladies infectieuses, à leurs origines et leurs conséquences sur les patients.  
Insister sur le rôle primordial face à l'observation d'un bénéficiaire de soins et à la détection des premiers signes d'une infection.  
Sensibiliser l'étudiant au phénomène exponentiel de la résistance bactérienne aux antibiotiques et à leur responsabilité.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- reconnaître les symptômes d'une maladie infectieuse
- connaître les agents infectieux les plus courants et leur impact sur la santé

##### - Contenus :

Les agents infectieux (bactéries, virus, parasites, ...)

Mécanismes d'installation de la maladie infectieuse en partant des différents agents infectieux, leurs différentes voies d'entrée dans le corps humain et les réactions de l'organisme face à cette pénétration.

##### - Mots-clés :

Bactérie, virus, champignon, parasite, immunité, infection, prion.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

##### - Activités particulières

Néant

##### - Supports pédagogiques

Tableau.

Transparents.

Différents matériels de prélèvement utilisés dans les hôpitaux.

Photos.

Cultures de bactéries.

Schémas.

Syllabus.

##### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus.

##### - Principales sources du titulaire

Maladies infectieuses - P. Bourrée et coll. - Estem - 2002.

Atlas de poche en couleurs de pathologie infectieuse - N.J. Beeching et F.J. Nye - Flammarion- 1997.

Les maladies nosocomiales - Caroline Tourbe - Science et Vie - 2004.

Le système immunitaire P. Parham - De Boeck - 2003.

Hygiène et soins infirmiers aux personnes atteintes de maladies infectieuses - S. Nerome et coll. - Ellipses - 2001.

Nouveaux cahiers de l'infirmière - Maladies infectieuses/VIH - M. Gayraud et O. Lortholary - Masson - 2006.

S'entraîner aux maladies infectieuses - P. Debuigny et C. Siebert - Masson - 2008.

Maladies infectieuses - D. Skurnik - Masson - 2008.

##### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Maladies infectieuses - P. Bourrée et coll. - Estem - 2002.

Atlas de poche en couleurs de pathologie infectieuse - N.J. Beeching et F.J. Nye - Flammarion- 1997.

Les maladies nosocomiales - Caroline Tourbe - Science et Vie - 2004.

Le système immunitaire P. Parham - De Boeck - 2003.

Hygiène et soins infirmiers aux personnes atteintes de maladies infectieuses - S. Nerome et coll. - Ellipses - 2001.

Nouveaux cahiers de l'infirmière - Maladies infectieuses/VIH - M. Gayraud et O. Lortholary - Masson - 2006.

S'entraîner aux maladies infectieuses - P. Debuigny et C. Siebert - Masson - 2008.

Maladies infectieuses - D. Skurnik - Masson - 2008.

Bactériologie et virologie pratique - collectif - Masson - 2009.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

Année d'études : 1

---

### Intitulé : Biochimie, biophysique

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

**- Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- maîtriser les notions élémentaires de chimie et de biologie du niveau secondaire

**- Objectifs du cours :**

Maîtriser la structure et les fonctions des principales molécules biochimiques.

**- Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- montrer comment la structure des molécules biochimiques permet d'expliquer leurs fonctions
- décrire le corps humain d'un point de vue chimique.

**- Contenus :**

La chimie : composition de la matière, classification périodique des éléments, la liaison chimique et les principales fonctions en chimie organique.

L'eau : caractéristiques physiques de l'eau (aspects qualitatifs), aspects quantitatifs (concentration des solutions aqueuses, dilution, application de la règle de trois, acides et bases, PH et mélanges tampons).

Les molécules biochimiques : les différentes biomolécules qui sont importantes pour notre organisme (lipides, glucides, acides aminés et protéines, ainsi que les acides nucléiques).

**- Mots-clés :**

Carbone, eau, glucide, lipide, acide nucléique, protide, pH.

#### 2. Aspects méthodologiques

**- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

**- Activités particulières**

Néant

**- Supports pédagogiques**

Tableau.

Transparents.

**- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus

**- Principales sources du titulaire**

Biochimie de Harper, D. K. Granner, T. K. Murray, V. W. Rodwell, De Boeck Université, 2008.

Chimie générale, J. C. Kotz, P. M. Treichel Jr, De Boeck Université, 2006.

Cours de chimie et biologie du secondaire.

**- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Syllabus : Biochimie - Biophysique - Mostefai - 2011-2012.

---

### Intitulé : Biologie, anatomie, physiologie

Nombre de crédits : 6

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 60

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

**- Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- se repérer dans l'espace
- se référer à ses connaissances de base acquises dans le secondaire : biologie, chimie, physique, rudiments d'anatomie.

**- Objectifs du cours :**

Préparer l'étudiant à la compréhension des disciplines biologiques et médicales afin qu'il puisse développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement.

Conférer à l'étudiant les connaissances biologiques générales indispensables à la compréhension des notions d'anatomie et de pathologie qu'il rencontrera ultérieurement.

**- Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- utiliser la terminologie des sciences de la santé, par exemple pour communiquer avec d'autres professionnels de ce milieu
- acquérir une démarche de pensée logique, analytique, pertinente, rigoureuse
- décrire une cellule et son fonctionnement
- comprendre les notions de division cellulaire, différenciation, cellule souche, mort cellulaire.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - **Contenus :**

##### Anatomie :

###### Structure :

- du squelette et du crâne
- de l'articulation, du muscle strié et lisse
- du cerveau
- du cœur, de la circulation artério-veineuse
- du tube digestif et des glandes annexes
- des poumons
- des reins
- de l'œil et de l'oreille.

##### Physiologie :

- osseuse, articulaire et musculaire
- du cœur et vasculaire
- respiratoire
- de l'appareil digestif
- de l'appareil urinaire
- du système nerveux.

#### - **Mots-clés :**

Cellule, eucaryote, biotope, biodiversité, biologie, mitose, différenciation, mort cellulaire protéine, synthèse.  
Squelette, crâne, articulation, muscle, cerveau, cœur, poumon, rein.

## 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

#### - **Activités particulières**

Visites d'expositions, de salons, ...

#### - **Supports pédagogiques**

Dias, vidéos, films.  
Présentation Power Point.  
Tableau.  
Transparents.  
Planches anatomiques.  
Crâne, squelette.  
Cd-Rom.

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

#### - **Principales sources du titulaire**

Biologie générale - P. Van Gansen, H. Alexandre - Masson - Paris - France - 2001.  
Anatomie, physiologie humaine - E. Marieb - Pears Education - 2006.  
Anatomie, physiologie - F. Pebret - Heures de France - 5ème édition - 2006.  
Anatomie - B. Seguy - Maloine - 4ème édition - 2006.

#### - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Biologie générale - P. Van Gansen, H. Alexandre - Masson - Paris - France - 2001.  
Anatomie, physiologie humaine - E. Marieb - Pears Education - 2006.  
Anatomie, physiologie - F. Pebret - Heures de France - 5ème édition - 2006.  
Anatomie - B. Seguy - Maloine - 4ème édition - 2006.

---

## Intitulé : Hygiène et prophylaxie

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Sciences biomédicales

Cours obligatoire

---

### 1. Contenus

#### - **Prérequis :**

Notions assimilées de virologie, bactériologie + notions scientifiques acquises au cours de l'enseignement secondaire

#### - **Objectifs du cours :**

Envisager l'hygiène comme :  
- concept de soins et comme gage de sécurité pour le bénéficiaire et l'infirmière  
- une science au service des soins  
- un comportement, un savoir faire, un savoir être, un tout qui conduit à une qualité optimale.

#### - **Compétences attendues en fin de cours :**

- Analyse clinique : hiérarchiser les objectifs du "prendre soin" et les justifier  
- Communication : comprend et respecte les consignes relatives au port de l'uniforme  
- Prestation  
- Collaboration : interagit avec les différents acteurs (travail de groupe)  
- Positionnement : développer un esprit de recherche et acquérir une habitude de réflexion face à sa profession.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - **Contenus :**

- définitions, historique, les infections hospitalières, la chaîne de transmission des infections, ...
- hygiène des personnes, hygiène des mains
- hygiène du matériel
- hygiène de l'environnement
- hygiène hôtelière
- les précautions additionnelles
- législation.

#### - **Mots-clés :**

Architecture, précautions universelles, précautions additionnelles, désinfectant, antiseptique, air, eau, les déchets, le linge, stérilisation, hygiène des mains.

## 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral  
Cas pratiques  
Séminaires

#### - **Activités particulières**

Visites extérieures : stérilisation, cuisines

#### - **Supports pédagogiques**

Expériences.  
Présentation Power Point.  
Schémas.  
Syllabus.

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

#### - **Principales sources du titulaire**

Dictionnaire des termes de médecine - Garnier Delamare - Editions Maloine (27ème édition) - Paris - 2003  
Notions d'hygiène hospitalière - J.J. Haxhe, M. Zumofen - Faculté de médecine, Université Catholique de Louvain - Bruxelles - 2002  
Hygiène hospitalière - N. Hygis - Collection Azay - Editions Les Presses Universitaires de Lyon - 1998  
Ampleur et impact financier des infections hospitalières, ... - Noso-Info vol. X n°1 - 2006  
Campagne lavage des mains - Directives actuelles belges (commentaires)  
Recommandations en matière de stérilisation - Conseil Supérieur d'hygiène - Mai 2006  
Recommandations en matière de traitement du linge des institutions de soins - Conseil Supérieur d'hygiène - Avril 2005  
Recommandations en matière de gestion des déchets de soins de santé - Conseil Supérieur d'hygiène - Mars 2005  
Guideline for Isolation Precautions : Preventing Transmission of Infectious Agents in Healthcare Settings - Recommendations of the Healthcare Infection Control Practices Advisory Committee - 2004  
Intranet Hôpital Brugmann Hygiène hospitalière (consultation septembre 2007)  
Recommandations en matière d'hygiène des mains durant les soins - CSS n° 8349 - Janvier 2009

#### - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Dictionnaire des termes de médecine - Garnier Delamare - Editions Maloine (27ème édition) - Paris - 2003  
Notions d'hygiène hospitalière - J.J. Haxhe, M. Zumofen - Faculté de médecine, Université Catholique de Louvain - Bruxelles - 2002  
Campagne lavage des mains - Directives actuelles belges (commentaires)  
Recommandations en matière de stérilisation - Conseil Supérieur d'hygiène - Mai 2006  
Recommandations en matière de traitement du linge des institutions de soins - Conseil Supérieur d'hygiène - Avril 2005  
Recommandations en matière de gestion des déchets de soins de santé - Conseil Supérieur d'hygiène - Mars 2005  
Guideline for Isolation Precautions : Preventing Transmission of Infectious Agents in Healthcare Settings - Recommendations of the Healthcare Infection Control Practices Advisory Committee - 2004  
Intranet Hôpital Brugmann Hygiène hospitalière (consultation septembre 2007)

---

## Intitulé : Notions d'embryologie, de génétique et de physiologie de la grossesse

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 22,5

Enseignement : Sciences biomédicales

Cours obligatoire

---

### 1. Contenus

#### - **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :  
- utiliser correctement les notions acquises précédemment de code génétique, génétique, biologie (en particulier division cellulaire)

#### - **Objectifs du cours :**

Comprendre la physiologie des organes génitaux masculins et féminins, la physiologie de la grossesse.  
Mettre en place les notions de base du développement embryonnaire chez les mammifères, y compris la génétique.  
Comprendre les caractères généraux du développement embryonnaire humain et le déterminisme génétique.

#### - **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :  
- décrire les grandes étapes du développement embryonnaire (période embryonnaire)  
- interpréter une analyse chromosomique simple  
- utiliser la terminologie des sciences de la santé  
- comprendre les modifications physiologiques lors d'une grossesse.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - **Contenus :**

Rappel anatomique des organes génitaux masculin et féminin  
Chromosomes et génétique  
Gamètes au moment de la fécondation  
Développement embryonnaire au cours des deux premiers mois.  
Notions d'organogenèse (bases)  
Fécondation  
Conditions pour la survenue d'une grossesse  
Situation physiologique d'une grossesse à terme  
Physiologie de la lactation.

#### - **Mots-clés :**

Développement embryonnaire humain, embryologie, chromosomes, cytogénétique, gastrulation, fécondation, organogénèse.  
Cycle menstruel, gestation, organes génitaux, placenta, délivrance.

## 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

#### - **Activités particulières**

Visites d'expositions, de salons, ... (sous réserve)

#### - **Supports pédagogiques**

CD-Rom.  
Dias, vidéos, films.  
Présentation Power Point.  
Tableau.  
Transparents.  
Folders.

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Dictionnaire.

#### - **Principales sources du titulaire**

Color Atlas of clinical Embryology - Moore KL., Persaud TVN., Shiota K. - Saunders Cie  
Pour un allaitement réussi : physiologie de la lactation et soutien aux mères - Royal College of Midwives - Trad. par M.N. Babel-Remy, N. Bogossoglow - Masson - Paris - 2003  
Précis d'obstétrique - R. Mayer, J. Levy, J. Melchior - 6ème édition - Masson - 2001  
Obstétrique - J. Lansac, C. Berger, G. Magnin - 4ème édition - Masson - 2003  
Obstétrique - F. Pierre, J. Bertrand - 2ème édition - Maloine - 2006  
Langman's Medical Embryology - Sadler TW - 10th edition - Lippincott Williams and Wilkins - 2006  
Guide de consultation prénatale - S. Alexander - F. Debieve - P. Delvoe - C. Kirkpatrick - V. Masson - De Boeck - Bruxelles - 2009  
Entre nous (Paroles de Sage-femme). Guide pédagogique interactif pour l'accompagnement à la naissance et la parentalité. CD Rom - avec le patronage de CNSF - CNGOF - Comité national de l'enfance - Naissance et connaissance - 2008

#### - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Leçons d'Embryologie humaine - Poirier J., Catala M., Poirier I., Baudet J. - Maloine - 2005  
Pour un allaitement réussi : physiologie de la lactation et soutien aux mères - Royal College of Midwives - Trad. par M.N. Babel-Remy, N. Bogossoglow - Masson - Paris - 2003  
Précis d'obstétrique - R. Mayer, J. Levy, J. Melchior - 6ème édition - Masson - 2001  
Obstétrique - J. Lansac, C. Berger, G. Magnin - 4ème édition - Masson - 2003  
Obstétrique - F. Pierre, J. Bertrand - 2ème édition - Maloine - 2006  
Guide de consultation prénatale - S. Alexander - F. Debieve - P. Delvoe - C. Kirkpatrick - V. Masson - De Boeck - Bruxelles - 2009  
Entre nous (Paroles de Sage-femme). Guide pédagogique interactif pour l'accompagnement à la naissance et la parentalité. CD Rom - avec le patronage de CNSF - CNGOF - Comité national de l'enfance - Naissance et connaissance - 2008

---

## Intitulé : Nutrition et diététique

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

---

### 1. Contenus

#### - **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder ce cours, l'étudiant doit être capable de :  
mobiliser ses connaissances en anatomie et en physiologie.

#### - **Objectifs du cours :**

Donner aux étudiants des connaissances actualisées en nutrition, en diététique et en alimentation.  
Faire prendre conscience aux étudiants de l'importance de leur rôle dans l'éducation alimentaire auprès du grand public et des patients hospitalisés.

#### - **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- utiliser les tables alimentaires
- promouvoir une alimentation saine et équilibrée et conseiller le consommateur
- informer et éduquer les personnes (leur entourage), plus particulièrement celles souffrant de pathologies nutritionnelles.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - **Contenus :**

Habitudes et modes alimentaires.  
Alimentation à l'hôpital.  
Aspect psychologique de l'alimentation.  
Additifs, procédés de conservation, modes de cuisson recommandés, assaisonnements.  
Particularités diététiques et habitudes alimentaires des personnes souffrant de pathologies nutritionnelles.

#### - **Mots-clés :**

Diététique, nutrition, nutriments, régimes, éducation alimentaire, tables alimentaires, pathologies nutritionnelles.

### 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

#### - **Activités particulières**

Néant

#### - **Supports pédagogiques**

Tableau.  
Transparents.  
Présentation Power Point.  
Vidéos.

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Dictionnaire.  
Syllabus.

#### - **Principales sources du titulaire**

[www.question.santé.org](http://www.question.santé.org)  
[www.nutrition.santé.be](http://www.nutrition.santé.be)  
Actes des congrès internationaux de nutrition et santé (association des nutritionnistes belges).  
DIETA - revue de l'UPDLF.  
Syllabi du cours de diététique de Mme Absolonne - Département diététique de l'Institut Paul Lambin - Haute Ecole Galilée.  
Abrégé de diététique et de nutrition - Apfelbaum et Al. - Masson - 2004  
Manger aujourd'hui, attitudes, normes et pratiques - Poulain - Privat - 2002.  
Atlas de poche de nutrition - Biesalski et Al. - Maloine - 2004.

#### - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

[www.question.santé.org](http://www.question.santé.org)  
[www.nutrition.santé.be](http://www.nutrition.santé.be)  
Atlas de poche de nutrition - Biesalski et Al. - Maloine - 2004.  
DIETA - revue de l'UPDLF.

---

### Intitulé : Pharmacologie

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Sciences biomédicales

Cours obligatoire

---

### 1. Contenus

#### - **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de maîtriser les notions élémentaires de chimie et de biologie du niveau secondaire et avoir des notions simples d'anatomie, de physiologie, de biologie et de physiopathologie.

#### - **Objectifs du cours :**

Néant

#### - **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- comprendre le sens général ( et les dangers éventuels) d'un traitement médicamenteux et donner des conseils élémentaires d'utilisation
- participer à la prise en charge médicamenteuse du patient.

#### - **Contenus :**

Définition et mode d'action générale des médicaments.  
Voies d'administration.  
Médicaments reproduisant les effets ou interférant avec le système nerveux autonome (c.à.d. médicaments pour le cœur, les voies respiratoires et le tube digestif).  
Pharmacologie spécifique aux personnes âgées.

#### - **Mots-clés :**

Médicaments, remèdes.

### 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

#### - **Activités particulières**

Néant

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - Supports pédagogiques

Tableau.  
Présentation Power Point.

#### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus.

#### - Principales sources du titulaire

Folia pharmaceutica (Ministère belge Santé publique).  
Compendium des médicaments de l'AGIM (industrie belge du médicament - dernière édition).  
Goodman and Gilman's Textbook of Pharmacology - Collegial - 2000.

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Folia pharmaceutica (Ministère belge Santé publique).  
Compendium des médicaments de l'AGIM (industrie belge du médicament - dernière édition).

---

## Intitulé : Physiopathologie (adulte et personne âgée) et observation clinique - Psychopathologie

Nombre de crédits : 8

Volume (en heures/an) : 60

Enseignement : Sciences biomédicales

Cours obligatoire

---

### 1. Contenus

#### - Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être familiarisé avec le milieu hospitalier et avoir des connaissances générales en anatomie, physiologie, biologie, physiopathologie et pathologie de l'adulte.

#### - Objectifs du cours :

Acquisition des notions élémentaires de physiopathologie des grands systèmes  
Approche des personnes adultes ou âgées malades  
Connaissance des principaux syndromes psychiatriques  
Approche de la maladie mentale

#### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- comprendre l'essentiel du problème médical du patient pris en charge
- comprendre la pathologie des patients et adopter l'attitude adéquate devant ces pathologies
- participer à la prise en charge de patients adultes ou âgés
- avoir des connaissances élémentaires de la psychiatrie.

#### - Contenus :

Physiopathologie et observation clinique :

Physiopathologie cardiovasculaire, respiratoire, digestive, urinaire, maladies hématologiques et endocriniennes.  
Aspects démographiques et sociaux du vieillissement.  
Définition d'un patient gériatrique.  
Identification d'un patient gériatrique à l'admission.  
Altérations liées à l'âge.  
L'état confusionnel aigu.  
La dépression.  
Les démences.

Psychopathologie :

Les troubles de l'humeur  
Les troubles anxieux  
Les troubles psychotiques  
Les troubles alimentaires  
Les troubles liés à l'abus de substances  
Notions de psycho-pharmacologie  
Le baby blues  
La dépression post-partum  
Les troubles psychiques durant le grossesse

#### - Mots-clés :

Physiopathologie et observation clinique :

Cœur, poumon, reins, tube digestif, sang, maladie cardiaque (cardiovasculaire), respiratoire, digestive, rénale, urinaire, sanguine.

Psychopathologie :

(maniac)-dépression, schizophrénie, anorexie-boulimie, drogues.

### 2. Aspects méthodologiques

#### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral

#### - Activités particulières

Néant

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - Supports pédagogiques

Tableau  
Transparents  
Présentation Power point  
Dias

#### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Dictionnaire  
Syllabus

#### - Principales sources du titulaire

Anatomie et physiologie humaine - Marieb - De Boeck - 1999  
Anatomie, physiologie, biologie à l'usage des professions de santé - Schaffler, Schmidt - Maloine - 1998  
Principes d'anatomie et de physiologie - Tortora, Grabowski - De Boeck - 1994  
Dictionnaire des termes de médecine - Garnier - Delamare  
Harrison's textbook of internal medicine - Collegial - 2002

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Anatomie, physiologie, biologie à l'usage des professions de santé - Schaffler, Schmidt - Maloine - 1998  
Dictionnaire des termes de médecine - Garnier - Delamare  
Harrison's textbook of internal medicine - Collegial - 2002

---

### Intitulé : Anthropologie et sociologie

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Soins infirmiers

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Néant

##### - Objectifs du cours :

Anthropologie :

- Introduction à l'anthropologie (notions, histoire de l'évolution, sémantique).
- Développer les connaissances anthropologiques et l'évolution de cette notion à travers le temps.
- Analyser les fonctions et les rôles de l'anthropologie actuelle.
- Evaluer les changements et la résistance de certaines modélisations (champ anglais, américain et français).
- Fixer les limites et les concepts de l'anthropologie contemporaine.

Sociologie :

- Introduction aux notions et définitions de la Sociologie.
- Développer les connaissances concernant l'individu ou le collectif d'un point sociologique et l'évolution de cette notion à travers le temps.
- Analyser les fonctions et les rôles de la sociologie.
- Evaluer les changements et la résistance de certaines modélisations.
- Fixer les limites de la sociologie et étudier les auteurs.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- Connaître / comprendre / définir les concepts utilisés dans le cours.
- Exposer explicitement et de manière structurée les idées essentielles développées et mettre en lien avec la profession.
- Restituer des connaissances théoriques. (concepts, exemples,...)
- Analyser des documents du cours (textes d'auteurs, exemples).

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - **Contenus :**

Anthropologie :

Introduction :

- Anthropologie et liens professionnels - Valeurs culturelles

Etude sémantique du champ anthropologique :

- Etude de l'homme tout entier - Etude de la diversité - Difficultés

Le métier d'anthropologue :

- Définitions - Anthropologie française, américaine et britannique - Anthropologie sociale

Le champ de l'anthropologie :

- L'anthropologie physique - L'anthropologie culturelle - Confrontation de l'anthropologie face aux sciences humaines

Anthropologie et culture :

- La diversité culturelle - Acceptation ou rejet de l'ethnocentrisme - Conceptions universaliste et particulariste de la culture

- Les théories anthropologiques de la culture : le diffusionisme - le fonctionnalisme - le culturalisme : culture et personnalité -

l'anthropologie structurale (C. Lévi-Strauss) - Sous-culture, contre-culture et acculturation - "Race", Culture, Progrès

Organisation sociale

- Notion de structure sociale - La parenté - Les termes de la parenté - La famille - Le pouvoir dans la famille - La cellule familiale - La

descendance et la filiation

Anthropologie de la maladie

Conclusion

Sociologie :

Introduction :

- Pourquoi un cours de sociologie? - A quoi sert la sociologie? - Objet de la sociologie

Définition :

- Sociologie - Naissance de la sociologie - La sociologie comme science - Les apports de la sociologie

Auteurs en sociologie :

- Auguste Comte (1798-1857) - Alexis de Tocqueville (1805-1859) - Karl Marx (1818-1883) - Emile Durkheim (1858-1917)

- Max Weber (1864-1920) - La première école de Chicago - Norbert Elias (1897-1990) - Georges Friedmann (1902-1977)

- Raymond Aron (1905-1983) - Robert King Merton (1910-2003) - Alain Touraine - Pierre Bourdieu (1930-2002) - Raymond Boudon -

Quelques sociologues contemporains

Rapports sociaux et normes sociales - Valeurs & normes - La socialisation - Conformité & déviations - Groupes, rôles & statuts sociaux -

Les classes sociales - Le changement social - Méthodologie de recherche en sociologie - Sociologie de la santé

#### - **Mots-clés :**

l'action sociale - le fait social - interactions entre individus - inductivisme - positivisme - l'évolution sociale - l'année sociologique - l'idéal-type - science "compréhensive" et "empirique" de l'activité sociale - La première Ecole de Chicago.

## 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

Enseignement interactif (méthode d'alternance)

#### - **Activités particulières**

Néant

#### - **Supports pédagogiques**

Transparents.

Syllabus.

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - Principales sources du titulaire

##### Anthropologie :

Anthropologie sociale et culturelle I, De Maret P., P.U.B., ULB  
Introduction à l'ethnologie, Lombard J., 2ème édition, Armand Colin, Paris, 2004  
Anthropologie structurale, Levi-Strauss C., Collection Agora, Plon, 1958-1974  
Anthropologie structurale deux, Levi-Strauss C., Collection Agora, Plon, 1973-1996  
L'anthropologie, Laplantine F., Edition Payot & Rivages, Paris, 2001  
Anthropologie de la maladie, Laplantine F., Editions Payot, Paris, 1992  
Ethnologie - Anthropologie, Laburthe-Tolra P., Warnier J.-P., Quadrigue/Puf, Paris, 2003  
Introduction à l'ethnologie et à l'anthropologie, Copans J., 2ème édition, "128", Armand Colin, 2005  
Au fondement des sociétés humaines, Godelier M., Albin Michel, 2007  
Sociologie de la maladie et de la médecine, Adam P., Herzlich C., Sous la dir. De François de Singly, Armand Colin, Coll. "128", 2007  
Sociologie de la famille contemporaine, de Singly F., 3ème édition, Armand Colin, 2007  
Introduction à l'analyse des phénomènes sociaux, Van Campenhoudt L., Dunod, Paris, 2007

##### Sociologie :

Sociologie de la maladie et de la médecine, Adam P., Herzlich C., Sous la dir. de François de Singly, Armand Colin, Coll. "128", 2007  
La famille, Thèmes et débats sociologie, Jonas N., édition Bréal, Rosny, 2007  
Sociologie de la famille contemporaine, de Singly F., 3ème édition, Armand Colin, 2007  
Sociologie de la famille, Dechaux J.-H., Coll. Repères, éditions La découverte, Paris, 2007  
Sociologie de la famille, Segalen M., 6ème édition, Armand Colin, Paris, 2006  
Introduction à l'analyse des phénomènes sociaux, Van Campenhoudt L., Dunod, Paris, 2007  
Sociologie contemporaine, Durand J.-P., Weil R., 3ème édition, Editions Vigot, Paris, 2006  
Le dictionnaire des Sciences humaines, Sous la dir. De Mesure S., Savidan P., Quadrigue/Puf, Paris, 2006  
Dictionnaire de la pensée sociologique, Sous la dir. de Borlandi M., Boudon R., Cherkaoui M., Valade B., Quadrigue/Puf, Paris, 2005  
Les Sciences sociales en mutation, Sous la Dir. de Wieviorka M., Editions Sciences Humaines, Auxerre, 2007  
La Sociologie en fiches, Barbusse B., Glaymann D., Editions Ellipses, Paris, 2005  
Sciences sociales, Beitone A., Dollo C., Gervasoni J., Le Masson E., Rodrigues C., 5ème édition, Editions Dalloz, Paris, 2007.

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

---

### Intitulé : Ergonomie et manutention

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Cours d'anatomie (chapitres se référant aux os et muscles).

##### - Objectifs du cours :

Sensibiliser les étudiants à la prévention des pathologies discales constituant un des risques les plus importants de la profession.  
Connaître l'anatomie de la colonne vertébrale et comprendre la dynamique de celle-ci.  
Etudier qualitativement et quantitativement le travail à l'hôpital afin d'améliorer les conditions de travail et la rentabilité.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- adapter ses gestes par l'application des techniques de manutention en vue de prévenir la fatigue et les accidents consécutifs à l'exercice de la profession
- mobiliser les patients tout en les stimulant à l'indépendance et en respectant leur confort et leur sécurité.
- analyser les conditions de travail, s'y adapter en tenant compte des différentes contraintes.

##### - Contenus :

Définitions.  
Anatomie de la colonne vertébrale.  
Notions de mécanique.  
Pathologies principales du dos et conséquences.  
Prévention (principes à respecter).  
Application (description des mouvements).  
Ergonomie en milieu hospitalier : analyse des conditions de travail des soignants.

##### - Mots-clés :

Sécurité, prévention, vertèbres, rachis, dos, mobilisation, positions, rachialgies, équilibre, conditions de travail, mouvements.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.  
Enseignement pratique en salle de démonstration.  
Application en milieux hospitalier et extra-hospitalier.

##### - Activités particulières

Néant

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - Supports pédagogiques

Tableau.  
Transparents.  
Syllabus.  
Films, vidéos, squelette.

#### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus.  
Port de l'uniforme en salle de démonstration.

#### - Principales sources du titulaire

Prévention des maux de dos dans le secteur hospitalier - ouvrage collectif - Service Public Fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale - Avril 2008.

Personnel de santé et techniques de manutention - A. Piat, Ph. Michau - Elsevier - 2007.

Manuel pratique de mobilisation : comment ne pas se faire mal au dos? - B. Boyanov - Masson - 2006.

Manutentions manuelles : "Guide pour évaluer et prévenir les risques" - P. Mairiaux et coll. - Commissariat Général à la Promotion du Travail - 1998.

Guide de manutention à l'attention des infirmières et de tous les professionnels de la santé : "La manutention des patients, un geste professionnel, un geste de soins, ..." - M. Busiau et coll. - 2002.

Pour un travail meilleur - guide d'analyse des conditions de travail en milieu hospitalier - D. Sagehomme - SPF Emploi, Travail et concertation sociale - VIème édition - 2006

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Prévention des maux de dos dans le secteur hospitalier - ouvrage collectif - Service Public Fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale - Avril 2008.

Personnel de santé et techniques de manutention - A. Piat, Ph. Michau - Elsevier - 2007.

Manuel pratique de mobilisation : comment ne pas se faire mal au dos? - B. Boyanov - Masson - 2006.

Manutentions manuelles : "Guide pour évaluer et prévenir les risques" - P. Mairiaux et coll. - Commissariat Général à la Promotion du Travail - 1998.

Guide de manutention à l'attention des infirmières et de tous les professionnels de la santé : "La manutention des patients, un geste professionnel, un geste de soins, ..." - M. Busiau et coll. - 2002.

Pour un travail meilleur - guide d'analyse des conditions de travail en milieu hospitalier - D. Sagehomme - SPF Emploi, Travail et concertation sociale - VIème édition - 2006

---

### Intitulé : Histoire et déontologie

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Soins infirmiers

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

- Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
- prendre note des différents éléments importants d'un cours magistral
- résumer, synthétiser différents documents constituant le cours
- être attentif à l'actualité et aux faits divers qui parlent de l'exercice de l'art infirmier (lire la presse générale, écouter le journal parlé)

##### - Objectifs du cours :

- Faire apparaître l'impact de l'histoire sur la profession infirmière.
- Faire connaître le code de déontologie qui guide la profession et susciter la réflexion déontologique.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- énumérer les différents événements et personnages historiques qui ont marqué la profession infirmière
- identifier ceux qui influencent encore actuellement les valeurs de la profession
- citer les droits et devoirs de la profession infirmière
- se positionner en regard de ces droits et devoirs lors de l'enseignement clinique.

##### - Contenus :

Mise en évidence des valeurs défendues par la profession au travers de différents documents actuels (vidéo promotionnelle, articles de presse, ...).

Retour en arrière et description du contexte socio-sanitaire propre à chaque époque.

Chronologie de la pensée médicale, de ses découvertes, et de l'intégration des grandes théories infirmières dans celle-ci.

Mise en évidence des valeurs et attitudes adoptées ou défendues par la profession et qui ont pu encourager l'émergence de ces théories.

Construction récente du code de déontologie des praticiens belges de l'Art Infirmier.

Exposé détaillé, argumenté et illustré des différents articles du code de déontologie.

##### - Mots-clés :

Hiérarchie, organigramme, administration, transmission, qualité, gestion.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Interrogation des étudiants sur leurs motivations à faire ce métier  
Invitation aux étudiants à s'exprimer et à défendre leurs points de vue et valeurs  
Enseignement magistral.

##### - Activités particulières

Néant

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - Supports pédagogiques

Présentation Power Point  
Vidéo  
Coupures de presse.

#### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Les notes qu'il a prises aux cours précédents - le code de déontologie des PAI une fois distribué.

#### - Principales sources du titulaire

Revue professionnelle  
Code de déontologie des Praticiens de l'Art Infirmier (PAI)  
AR n°78 du 10/08/2001

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Code de déontologie des Praticiens de l'Art Infirmier (PAI)

---

### Intitulé : Principes d'administration, de gestion et d'économie de la santé

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- s'informer et s'intéresser à l'actualité générale (lire la presse quotidienne, écouter le journal parlé)
- prendre des notes synthétiques d'un exposé oral

##### - Objectifs du cours :

Sensibiliser les futurs professionnels du secteur à l'administration, à la gestion des soins de santé et des structures de soins.  
Comprendre l'impact des choix politiques et financiers sur la santé publique.  
Connaître quelques éléments de terminologie économique et hospitalière.  
Apprendre à comprendre "dans quelle pièce joue l'infirmière", dans quel mode exerce-t-elle.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- décrire différents organigrammes et infrastructures hospitalières
- expliciter les facteurs responsables de l'explosion des coûts de la santé et les pistes avancées pour en réduire l'offre et la demande
- utiliser un vocabulaire adapté à l'économie et à l'administration
- utiliser un vocabulaire adéquat en matière de gestion et de structuration de l'activité hospitalière.

##### - Contenus :

Contexte méta et macroscopique de la situation de soins.  
Evolution de la société, de la santé/médecine, de l'hôpital.  
Bases de l'économie moderne (terminologie, systèmes économiques et rôles des états,...).  
Différents systèmes de santé, de régimes politiques et de sécurités sociales possibles.  
Répartition des pouvoirs et des compétences de la santé en Belgique.  
Financement de la sécurité sociale en Belgique.  
Organisation des soins en Belgique (1ère ligne, 2ème et 3ème, plans d'urgence, réglementation de l'exercice des professions de la santé - contingentement, régulation de l'offre et de la demande).  
Rôle de l'INAMI et impact sur l'exercice de l'Art Infirmier.  
Définitions, principes structurels, administratifs et économiques relatifs aux institutions de soins (financement, dont le financement de l'activité infirmière, hiérarchie hospitalière,...).

##### - Mots-clés :

Structures architecturales, hiérarchie, transmissions, libéralisme, socialisme, offre et demande, PIB, PNB, IDH, mondialisation, sécurité sociale, budget, gestion, administration.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.  
Séminaire.

##### - Activités particulières

Travaux de groupe (analyse de textes)

##### - Supports pédagogiques

Présentation Power point  
Vidéo  
Coupures de presse et textes légaux

##### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Les notes qu'il a prises aux cours précédents.

##### - Principales sources du titulaire

Revue professionnelle  
Site web du SPF Santé Publique : [www.health.fgov.be](http://www.health.fgov.be)  
Site web de l'INAMI : [www.inami.be](http://www.inami.be)  
Loi sur les hôpitaux

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Revues professionnelles  
Site web du SPF Santé Publique : [www.health.fgov.be](http://www.health.fgov.be)  
Site web de l'INAMI : [www.inami.be](http://www.inami.be)  
Loi sur les hôpitaux

---

### Intitulé : Principes et exercices didactiques d'éducation à la santé

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- comprendre et connaître les problèmes de santé les plus fréquents dans la population européenne
- assurer les soins et prestations infirmières à l'hôpital et en milieu extra-hospitalier.

##### - Objectifs du cours :

Initier aux concepts de santé holistique d'une communauté, d'un patient et de son entourage.  
Initier à la méthodologie en éducation pour la santé appliquée à leur pratique professionnelle.  
Développer l'esprit critique par rapport aux projets existants en éducation pour la santé et en éducation thérapeutique.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- analyser les concepts de santé, d'éducation pour la santé, d'éducation thérapeutique
- différencier les modèles de santé et d'en faire une analyse critique
- critiquer, évaluer et analyser les projets et les outils d'éducation pour la santé et d'éducation thérapeutique
- appliquer correctement une méthodologie d'information, d'éducation pour la santé et d'éducation thérapeutique
- appliquer la charte des droits du patient.

##### - Contenus :

En ce qui concerne la compétence communication :

- présentation des différents outils d'éducation pour la santé (brochures, affiches, matériel audiovisuel, ...)
- différentes approches de la relation éducative
- concept du "prendre soin" dans une approche holistique de la santé

En ce qui concerne la compétence positionnement :

- charte européenne des droits du patient en égard des règles de déontologie
- présentation des différents services mis en place pour défendre les droits du patient
- attentes de l'OMS vis-à-vis de la sage-femme et de l'infirmière et investissement dans la promotion de la santé

Concernant la compétence collaboration :

- principe "self help" et présentation d'associations de patients et coopération dans l'éducation du patient
- interdisciplinarité et travail éducatif en équipe pluridisciplinaire

Concernant la compétence analyse clinique :

- exercices didactiques développant l'analyse critique des programmes d'éducation pour la santé, d'éducation du patient et d'éducation thérapeutique
- présentation et analyse des différentes conceptions de la santé, de l'éducation pour la santé, de l'éducation du patient, de l'éducation thérapeutique, de la promotion de la santé

##### - Mots-clés :

Santé - éducation pour la santé - éducation thérapeutique - droits des patients - prévention primaire - prévention secondaire - prévention tertiaire - promotion de la santé.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral  
Pédagogie par projets  
Séminaires

##### - Activités particulières

Activités de groupes autour de projets à réaliser par les étudiants

##### - Supports pédagogiques

Consultation des sites et rencontres des organisations spécialisées en éducation pour la santé et en éducation thérapeutique.  
Consultation des groupes self-help ou d'entraide - diapos - vidéos - films - présentation power point.

##### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Outils - documents écrits - CD-Rom utilisés pour les projets d'éducation pour la santé ou d'éducation thérapeutique retenus par les groupes de travail des étudiants - syllabus.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - Principales sources du titulaire

[www.cfb.be/santé](http://www.cfb.be/santé)  
[www.med.ucl.be/entites/esp/reso](http://www.med.ucl.be/entites/esp/reso)  
[www.questionsante.org](http://www.questionsante.org)  
[www.stes-apes.med.ulg.ac.be](http://www.stes-apes.med.ulg.ac.be)  
[www.ulb.ac.be/esp/promes](http://www.ulb.ac.be/esp/promes)  
revue Education santé (asbl éducation santé)  
Education du patient - Enjeux de santé (Centre d'Education du patient)  
La santé de l'Homme : revue de l'INPS.  
Documents et outils d'éducation pour la santé de la médiathèque de la Communauté Française de Belgique  
L'Education du patient. Structuration , organisation et développement - Thomas - Kluwer - 2003.  
Education thérapeutique des patients. Nouvelles approches de la maladie chronique - Assal et Al. - Vigot - 2001.  
Information et Education : des fondements aux méthodes - Deccache et Al. - De Boeck Université - 2000  
Education pour la santé : concepts, enjeux, planification - Bury - Deccache - De Boeck Université - 2000  
Education thérapeutique : nouvelles approches de la maladie chronique - Lacroix et Al. - Maloine - 2003  
Education thérapeutique : prévention et maladies chroniques - Grimaldi et Al. - Masson - 2009  
Dossier sur l'éducation thérapeutique du patient - Soins cadres n°73 - Pontier et AP - Masson - 2010  
L'éducation thérapeutique : accompagner le devenir de la personne - Hesbeen - Perspective soignante - Septembre 2010

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

[www.cfb.be/santé](http://www.cfb.be/santé)  
[www.clps-bw.be](http://www.clps-bw.be)  
[www.educasante.org](http://www.educasante.org)  
[www.espacesante.be](http://www.espacesante.be)  
[www.pipsa.org](http://www.pipsa.org)  
[www.questionsante.org](http://www.questionsante.org)  
Education pour la santé : concepts, enjeux, planification - Bury - De Boeck Université - 1988  
Education thérapeutique à l'hôpital - Thomas - 2004  
Information et Education du patient des fondements aux méthodes - Deccache et Al. - De Boeck Université - 1989  
La santé de l'Homme revue de l'INPS  
Revue Education santé (asbl éducation santé)  
Bruxelles Santé revue de l'asbl Question-santé.

---

### Intitulé : Principes généraux de santé, de soins infirmiers spécialisés et exercices didactiques

Nombre de crédits : 6

Volume (en heures/an) : 60

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Cours de soins généraux et médicaux  
Cours d'anatomie et physiologie

##### - Objectifs du cours :

Prendre soin de manière individualisée et personnalisée d'un individu ou d'un groupe d'individus, quel que soit l'âge, selon la démarche en soins infirmiers.  
Utiliser les étapes de cette démarche dans des situations de soins simples.  
Appliquer la démarche dans la rédaction des rapports de stages.  
Sensibiliser les étudiants à la problématique du vieillissement de la population et à ses conséquences.  
Répondre de manière adéquate et adaptée aux besoins spécifiques des personnes âgées et des personnes en situation de handicap.  
Reconnaître les signes de maltraitance chez les personnes hospitalisées ou en maison de repos et de soins.  
Préparer les étudiants au travail en équipe pluridisciplinaire  
Préparer les étudiants au stage dans les services de rééducation fonctionnelle et dans les centres de réadaptation

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- connaître les différentes étapes de la démarche en soins infirmiers
- expliquer l'utilité de la démarche en soins infirmiers (théorique et clinique)
- répondre de manière adéquate et adaptée aux besoins spécifiques des personnes âgées et des personnes en situation de handicap
- reconnaître les signes de maltraitance chez une personne âgée
- comprendre la philosophie de travail en équipe pluridisciplinaire
- comprendre et connaître la démarche en soins infirmiers dans un service de rééducation fonctionnelle et dans un centre de réadaptation.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - **Contenus :**

Application aux soins infirmiers d'une méthode scientifique de résolution de problèmes, basée sur le modèle conceptuel de Virginia Henderson et structurée selon cinq grandes étapes que sont : la collecte des données, l'analyse et l'interprétation des données (formulation du diagnostic infirmier), la planification des soins, la réalisation et l'évaluation.  
Modifications anatomo-physiologiques liées à l'âge ainsi que leurs répercussions sur les besoins fondamentaux de la personne âgée.  
Présentation du déplacement de la personne moins valide et adaptation au fauteuil roulant.  
Etablissement du cadre psycho-socio-économique de l'accompagnement de la personne en situation de handicap.  
Notion de travail en équipe pluridisciplinaire.  
Modèle de pratique caring-processus de production de handicap.  
Philosophie de travail en réadaptation.  
Démarche en soins infirmiers en réadaptation.

#### - **Mots-clés :**

Virginia Henderson, besoin, anamnèse, maltraitance, confusion, dénutrition, chute, démence, besoin, dépendance, autonomie, Virginia Henderson, réadaptation, processus de production de handicap (PPH).

## 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

#### - **Activités particulières**

Participation active des étudiants lors de certains exercices (ex: élaboration d'une anamnèse infirmière)  
Séminaires avec experts de terrain

#### - **Supports pédagogiques**

Tableau.  
Transparents.  
Syllabus.  
Dossiers infirmiers des différents hôpitaux.  
Multimédia  
Présentation Power point

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus

#### - **Principales sources du titulaire**

Répertoire des diagnostics infirmiers selon le modèle conceptuel de Virginia Henderson - Riopelle-Grondin-Phaneuf - Mc Graw - 1986  
Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain - Delchambre-Lefèvre-Ligot-Mainjot-Marlière-Mathieu - De Boeck Université - 2002  
Manuel d'observation des 14 besoins - Titulaires de 1ère année HEFF - Haute Ecole Francisco Ferrer catégorie paramédicale - 2002  
Guide d'apprentissage de la démarche en soins - Phaneuf - Masson - 1998  
Concepts, théories et démarche des soins infirmiers - Baussart-Lahrach - Ellipses - 1999  
Réussir la démarche de soins : Méthodologie et applications - Katy Le Neurès - Masson - 2008  
Les transmissions ciblées au service de la qualité des soins - F. Dancausse - E. Chaumat - Masson - 2008  
Les soignants et les personnes âgées - A. Manoukian - Lamarre - 2008  
Gérontologie et gérontopsychiatrie : soins infirmiers - M. P. Hervy, M. B. Mditior, V. Beguin / Benito-Garcia, L. Chahbenderian, S. Farah - Masson - 2005  
Les transmissions ciblées au service de la qualité des soins - F. Dancausse, E. Chaumat - Masson - 2008  
Manuel de diagnostics infirmiers - Carpenito - Moyet - Masson - 2009  
Gériatrie et soins palliatifs - Firth, Nicholl & Rudd - De Boeck - 2009  
Culture et bientraitance - Desmet & Pourtois - De Boeck - 2005  
Allier les soins infirmiers et la réadaptation - St Germain et Al. - Recherche en soins infirmiers n°95 - Décembre 2008  
Rôle auprès des patients blessés médullaires - Demanet S. - Centre de Traumatologie et Réadaptation - Brochure CTR  
Être avec la personne soignée en réadaptation - O'Reilly, Cara - Recherche en soins infirmiers - Décembre 2010  
Classification internationale du fonctionnement, de la santé et du handicap (CIF) - OMS - 2001  
Allier le soin infirmier et la réadaptation - Recherche en soins infirmiers - Décembre 2008

#### - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Répertoire des diagnostics infirmiers selon le modèle conceptuel de Virginia Henderson - Riopelle-Grondin-Phaneuf - Mc Graw - 1986  
Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain - Delchambre-Lefèvre-Ligot-Mainjot-Marlière-Mathieu - De Boeck Université - 2002  
Manuel d'observation des 14 besoins - Titulaires de 1ère année HEFF - Haute Ecole Francisco Ferrer catégorie paramédicale - 2002  
Guide d'apprentissage de la démarche en soins - Phaneuf - Masson - 1998  
Cahier d'apprentissage de la démarche de soins - Phaneuf - Masson - 1998  
Concepts, théories et démarche des soins infirmiers - Baussart-Lahrach - Ellipses - 1999  
Réussir la démarche de soins : Méthodologie et applications - Katy Le Neurès - Masson - 2008  
Les transmissions ciblées au service de la qualité des soins - F. Dancausse - E. Chaumat - Masson - 2008  
Les soignants et les personnes âgées - A. Manoukian - Lamarre - 2008  
Gérontologie et gérontopsychiatrie : soins infirmiers - M. P. Hervy, M. B. Mditior, V. Beguin / Benito-Garcia, L. Chahbenderian, S. Farah - Masson - 2005  
Manuel de diagnostics infirmiers - Carpenito - Moyet - Masson - 2009  
Gériatrie et soins palliatifs - Firth, Nicholl & Rudd - De Boeck - 2009  
Culture et bientraitance - Desmet & Pourtois - De Boeck - 2005  
Les transmissions ciblées au service de la qualité des soins - F. Dancausse, E. Chaumat - Masson - 2008

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

Année d'études : 1

---

### Intitulé : Psychologie - Initiation à la relation d'aide - Psychologie du travail

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 22,5

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

**- Prérequis :**

Maîtriser la démarche en soins infirmiers.

**- Objectifs du cours :**

Sensibiliser à la spécificité de l'approche psychologique de la maladie et du rôle du psychologue à l'hôpital.

Appréhender les rôles spécifiques des infirmières dans le cadre des relations soignant-soigné.

Comprendre les mécanismes de la perception individuelle.

**- Compétences attendues en fin de cours :**

Niveaux taxonomiques visés :

- connaissances, compréhension, synthèse, définir dans ses propres termes les concepts utilisés au cours

- exposer de manière structurée les idées essentielles développées et les relier entre elles

- restituer des connaissances théoriques de psychologie générale.

**- Contenus :**

Définition de la psychologie scientifique, différents domaines de la psychologie, secteurs d'activités des psychologues.

Etude de la conduite perceptive.

Approche des grands stades du développement psychologique.

Les différentes relations soignant-soigné

La notion d'aide et l'analyse de la demande.

**- Mots-clés :**

Psychologie, conscience psychologique, besoins, perception, première enfance, période oedipienne, période de latence, adolescence, objectifs, méthodes, reformulation, demande d'aide.

#### 2. Aspects méthodologiques

**- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

**- Activités particulières**

Néant

**- Supports pédagogiques**

vidéos, films.

**- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

**- Principales sources du titulaire**

Psychologie - M. Reuchlin - PVF

Psychologie de la santé : modèles, concepts et méthodes - Bruchon - Sweitzer - Dunod - 2002

**- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Interface Pratique et Recherche en Psychologie de la Santé

[www.iprps.be / psycho-ressources.com](http://www.iprps.be/psycho-ressources.com)

Soins, cultures et croyances. Guide pratique des rites, culture et religions à l'usage des personnels de santé et des acteurs sociaux - I. Lévy -

Ed. Estem - 2008

Vivre la maladie. Ces liens qui me rattachent à la vie - S. Bonino - Ed. De Boeck - 2007

---

### Intitulé : Secourisme et soins d'urgence

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

**- Prérequis :**

Néant

**- Objectifs du cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable :

- d'intégrer les premières notions d'urgence, tenant compte du bilan vital de la victime

- d'évaluer la nécessité d'obtenir l'intervention des secours adéquats

- d'assurer la prise en charge, et au besoin de soigner la victime avec efficacité et méthode.

**- Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- cerner la priorité dans l'urgence

- procéder avec logique, esprit de synthèse et efficacité face à l'urgence

- agir respectueusement et adéquatement de manière personnalisée dans toutes situations d'urgence.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - **Contenus :**

Les règles générales d'intervention en cas d'accident et les mesures de sécurité  
Les gestes de réanimation cardio-pulmonaire et désobstruction chez l'adulte  
Les troubles de la conscience.  
Les troubles de la respiration.  
Les troubles de la circulation.  
Organisation des premiers soins en cas :  
- d'hémorragies  
- de brûlures et lésions de la peau et des muqueuses  
- de fractures  
- des autres traumatismes de l'appareil locomoteur  
Les urgences particulières (intoxications, épilepsie, insolation,...)  
Les urgences pédiatriques  
Les premiers soins au quotidien.

#### - **Mots-clés :**

Interventions, réanimation, conscience, respiration, circulation, hémorragies, lésions de la peau, traumatismes.

## 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.  
Vidéos  
Méthode interactive.  
Mémorisation sous forme appropriative.  
Anticipation de situation d'évaluation.  
Auto-évaluation réaliste des capacités et de la confiance.

#### - **Activités particulières**

Néant

#### - **Supports pédagogiques**

Expériences.  
Transparents.  
Power Point.  
Syllabus.  
Procédure de réanimation.  
Planches anatomiques.  
Vidéos.

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

#### - **Principales sources du titulaire**

Special issue international guidelines 2010 for CPR and ECC-A Consensus on science - European Resuscitation Council - 2010  
Manuel de secourisme de la Croix-Rouge - Croix-Rouge - 2009  
Croix-Rouge de Belgique : le dossier du secouriste  
Procédure de réanimation  
European Resuscitation Council : Réanimation de base et DEA - 2006

#### - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Manuel de secourisme de la Croix-Rouge - Croix-Rouge - 2009.

---

## Intitulé : Soins généraux, médicaux et chirurgicaux

Nombre de crédits : 6

Enseignement : Soins infirmiers

Volume (en heures/an) : 105

Cours obligatoire

---

## 1. Contenus

#### - **Prérequis :**

Néant

#### - **Objectifs du cours :**

Apprendre à observer un patient adulte hospitalisé en médecine ou en chirurgie.  
Acquérir un savoir, savoir être, savoir faire de façon à prodiguer des soins individualisés de qualité et ce à toutes les étapes de la vie.

#### - **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :  
- prendre soin et d'être responsable d'un patient adulte par l'observation et la reconnaissance des signes et des symptômes permettant d'identifier ses besoins.  
- intégrer les connaissances et la réflexion indispensables à la réalisation des techniques de soins de base, de soins médicaux et chirurgicaux pré et post-opératoires.  
- faire preuve de curiosité afin de compléter ses connaissances et ceci dans le cadre des compétences d'analyse clinique, de communication, de prestation, de collaboration et de positionnement.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - **Contenus :**

Soins généraux :

- Sur base du modèle conceptuel de Virginia Henderson et des principes de l'EBN (Evidence Based Nursing), les différents besoins développés sont les suivants :
- dormir (techniques de réfection des lits)
  - être propre (différentes techniques de toilette)
  - boire et manger
  - éliminer (lavements, prélèvements urines et selles)
  - sécurité (médicaments per os, injections SC - IM y compris les dilutions et les calculs de dose et la prévention des plaies de décubitus)
  - respirer (paramètres vitaux et leurs interprétations)
  - maintenir sa température (différents modes de prise)
  - le diabète (glycométrie capillaire et injection d'insuline)
- 5 compétences clés (définition, critères (minimal, perfectionnement, d'exclusion) et leur évaluation, famille des situations) :
- analyse clinique
  - communication
  - prestation
  - collaboration
  - positionnement

Soins médicaux :

- soins au niveau de l'appareil respiratoire (oxygénothérapie, aérosolthérapie)
- soins au niveau de l'appareil digestif (alimentation entérale, sonde naso-gastrique)
- thérapies intraveineuses
- soins au niveau de l'appareil urinaire

Soins chirurgicaux :

- principes de base des soins chirurgicaux pré et post opératoires
- soins préopératoires : définitions, buts, admission, rédaction anamnèse infirmière, bilan pré-opératoire et examens
- chirurgie ambulatoire
- soins infirmiers préopératoires le jour de l'intervention : préparation du patient, prémédication, transport, préparation de la chambre de l'opéré
- soins infirmiers postopératoires : installation de l'opéré selon le type d'intervention et d'anesthésie, surveillance immédiate, plan de soins de base selon les risques et complications potentiels pendant l'hospitalisation en chirurgie
- les drainages et aspirations : généralités, définitions, indications, types, complications, soins et surveillance
- soins de plaie et cicatrisation
- les sutures : types, surveillance et ablation

#### - **Mots-clés :**

Sommeil, hygiène corporelle, lavement, escarres, médicaments, diabète, aérosol, sonde gastrique, perfusion, pré et post-opératoire, bilan, douleur, soins de plaie, drainages, sutures.

## 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral  
Enseignement pratique en salle de démonstration  
Application en milieu hospitalier et extra-hospitalier  
Séminaires.

#### - **Activités particulières**

Néant

#### - **Supports pédagogiques**

Transparents.  
Tableau.  
Syllabi.  
Vidéo.  
Power Point.

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.  
uniforme + trousse de matériel.

#### - **Principales sources du titulaire**

Symptômes et pratique infirmière - fiches de soins - L. Pitard et coll. - Masson - 2004.  
Fiches techniques de soins - M.C. Guillemin, C. Michel, Ch. Paitraut - Lamarre - 2006 (3ème édition).  
Les cahiers de l'infirmière (tous) - Masson.  
Manuel de diagnostics infirmiers selon Virginia Henderson.  
Soins de plaies, A. Aerts, P. Nevelsteen et F. Renard, De Boeck Université.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

- Dictionnaire des termes de médecine - Garnier-Delamarre - Maloine - 2006 (29ème édition).
  - Vademecum clinique - V. Fattorusso, O. Ritter - Masson - 2006 (18ème édition).
  - Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain - orientation diagnostique - Delchambre et coll. - De Boeck - 2007 (6ème tirage).
  - Dictionnaire médical de l'infirmière (encyclopédie pratique) - J. Quevauvilliers, L. Perlemuter - Masson - 2005.
  - Soins infirmiers - Fiches techniques - A.F. Pauchet et coll. - Maloine - 2003.
  - La dose exacte - L.N. Hegstad, W. Hayck - Renouveau Pédagogique - 2004.
  - Le calcul de dose sans erreurs : pour une pratique aisée et sûre, J. Guiot, Estem, 2009.
  - Surveillance infirmière en pré- et post opératoire, Rémond, Lamarre, 2007.
  - Dictionnaire de médecine et de soins infirmiers - C. Prudhomme et coll. - Maloine - 2009.
  - Chirurgie clinique - M. Henry, J. Thompson - De Boeck - 2004.
- 

### Intitulé : Soins mère et nouveau-né, enfants et adolescents

Nombre de crédits : 4

Volume (en heures/an) : 75

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

- Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
- se référer aux notions d'hygiène générale de vie
- faire appel aux notions d'anatomie et de physiologie.

##### - Objectifs du cours :

- Faire acquérir les notions théoriques et pratiques nécessaires pour prendre soin d'un nourrisson ou d'un enfant hospitalisé, ainsi que de sa famille.
- Objectiver les modifications physiologiques de l'organisme maternel durant les suites de couches et pouvoir prodiguer des conseils d'hygiène adaptés pour la mère et le nouveau-né.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- comprendre les soins à l'accouchée et à son nouveau-né durant le post-partum à évolution normale ainsi que l'accompagnement de l'allaitement
- identifier les déviations physiologiques, staturo-pondérales, psychomotrices, alimentaires, relationnelles et psycho-sociales chez l'enfant
- collaborer à la prise en charge globale d'un enfant atteint d'une pathologie médicale ou chirurgicale.
- promouvoir les notions de santé primaire auprès des enfants et de leurs parents.
- participer à l'éducation à la santé auprès des enfants et/ou des parents.

##### - Contenus :

- Approche des sources d'informations (dossiers maternité - carnets de l'O.N.E.)
- Aperçu du suivi prénatal.
- Modifications physiologiques des suites de couches.
- Accompagnement des mères.
- Allaitement maternel : physiologie et accompagnement.
- Soins d'hygiène du nouveau-né.
- Soins d'hygiène du nourrisson et de l'enfant jusqu'à 3 ans.
- Allaitement artificiel : différents types de lait, conseils de préparation.
- Etude des développements physiologique staturo-pondéral, psychomoteur, alimentaire et relationnel chez le nouveau-né et chez l'enfant.
- Besoins fondamentaux de l'enfant sain, de la naissance à l'adolescence.
- Etude et démonstration des méthodes diagnostiques et thérapeutiques spécifiques à la pédiatrie.
- Approche des besoins de l'enfant hospitalisé en période pré et post-opératoire.
- Application d'une démarche en soins infirmiers dans le cadre de quelques pathologies médicales et chirurgicales pédiatriques.
- Approche des moyens de lutte contre la douleur chez le nouveau-né et l'enfant hospitalisé.

##### - Mots-clés :

- Allaitement, post-partum, suites de couches, nouveau-né, accouchée.
- Développement, hygiène (prénatale), pathologie, pédiatrie, soins infirmiers, besoins nutritionnels, puériculture.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

- Enseignement de proximité (laboratoire, atelier,...)
- Enseignement magistral.
- Séminaire.

##### - Activités particulières

- Néant.

##### - Supports pédagogiques

- Dias, vidéos, films.
- Tableau.
- Expériences.
- Transparents.
- Power point.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

**- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Calculatrice.  
Ouvrages de Démarches en soins infirmiers.  
Syllabus.

**- Principales sources du titulaire**

"Une naissance heureuse" bien vivre sa grossesse et son accouchement - I. Brabant - Ed. St Martin - Montréal - 2001  
Soins infirmiers en pédiatrie - J. Ball, R. Bindler - Ed. du Renouveau pédagogique Québec - 2003  
Pratique quotidienne néonatale en maternité - P. Muchir - Sauramps médical - 2000  
Diététique infantile - B. Chevalier - Masson - Paris - 1996  
Alimentation de l'enfant de 0 à 3 ans - P. Tounian - Masson - Paris - 2005  
L'allaitement maternel - M. Thirion - Albin Michel - 2000  
Soins aux nouveau-nés - J/ Laugier, J.C.Rozé - Masson - Paris - 2002

**- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Diététique infantile - B. Chevalier - Masson - Paris - 1996  
Alimentation de l'enfant de 0 à 3 ans - P. Tounian - Masson - Paris - 2005  
Soins infirmiers en pédiatrie - J. Ball, R. Bindler - Ed. du Renouveau pédagogique Québec - 2003  
L'allaitement maternel - M. Thirion - Albin Michel - 2000  
Guide à l'usage des professionnels de la santé "Allaitement maternel" - Centre d'éducation du patient - ASBL Centre éducation du patient - 2002  
Pratique quotidienne néonatale en maternité - P. Muchir - Sauramps médical - 2000  
Soins aux nouveau-nés - J/ Laugier, J.C.Rozé - Masson - Paris - 2002

---

### **Intitulé : Soins spécialisés aux adultes - Complexe opératoire**

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

---

#### **1. Contenus**

**- Prérequis :**

Néant

**- Objectifs du cours :**

Sensibiliser aux différents aspects de la santé mentale et de la psychiatrie  
Donner les outils nécessaires à la prise en charge des patients en souffrance psychique  
Préparer au stage en santé mentale et psychiatrie

**- Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :  
- reconnaître les symptômes de souffrance mentale.  
- appliquer la démarche en soins infirmiers.

**- Contenus :**

- concepts de santé mentale et de maladie mentale  
- ethnopsychiatrie  
- besoins psychologiques de l'être humain  
- notions de stress (définitions, gestion, prévention) et de burn out  
- introduction à la psychiatrie  
- rôles de l'infirmier en psychiatrie, démarches en soins et collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire  
- relation d'aide appliquée à la santé mentale et psychiatrie

**- Mots-clés :**

Santé mentale, maladie mentale, psychiatrie, soins infirmiers psychiatriques, relation d'aide, écoute active, stress, psychose, névrose, schizophrénie.

#### **2. Aspects méthodologiques**

**- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

**- Activités particulières**

Néant

**- Supports pédagogiques**

Tableau.  
Syllabus.

**- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - Principales sources du titulaire

Inventaire des techniques cognitives de prise en charge des patients psychotiques chroniques - O. Chambon - Coll. : Modules de formation - 1990 - 240 p.  
Savoir gérer son stress - C. Cungi - Coll. : Savoir communiquer - Edition Retz - 192 p.  
Le stress permanent - P. Léo, H. Léo, A. Galinowski et al. - Masson - 2002 - 3ème édition.  
Entretien et relation d'aide dans des situations psychiatriques ou psychologiques difficiles - A. Mercuel, B. Lauth, B. Gamier et al - Masson - 1999.  
La personnalité normale et pathologique : les structures mentales, le caractère, les symptômes - J. Bergeret - Dunod - 2005 - 3ème édition.  
Cultivez votre intelligence émotionnelle - D. Chabot - Edition Québecor - 1998 - 218 p.  
Dictionnaire de psychiatrie et de psychopathologie clinique - sous la direction de J. Postel - Edition Larousse - 1993.  
Web : fr.psychiatrie.be

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

---

### Intitulé : Enseignement clinique, Stages, Séminaires (y compris Séminaires en néerlandais)

Nombre de crédits : 6

Volume (en heures/an) : 170

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Pour pouvoir aborder les stages, l'étudiant doit avoir :  
- intégré les notions théoriques et pratiques enseignées (sciences humaines, biomédicales et les soins infirmiers)

##### - Objectifs du cours :

Stages :  
Se familiariser avec son futur milieu professionnel en découvrant les différentes facettes de la profession  
Entrer en relation avec une personne et vivre avec elle une expérience de soin  
Apprendre à observer une personne et son environnement

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin des stages l'étudiant sera capable de :  
- collecter les données spécifiques à une personne et de les présenter de manière structurée  
- identifier les problèmes relevant spécifiquement du rôle infirmier  
- observer une personne dans toutes ses dimensions biophysiques, psychosociales et environnementales  
- identifier les besoins non satisfaits d'une personne selon le modèle conceptuel des 14 besoins fondamentaux de l'être humain selon Virginia Henderson  
- planifier les soins de manière chronologique en tenant compte des priorités  
- appliquer les principes généraux de soins, d'hygiène hospitalière et les procédures de soins  
- appliquer les principes d'ergonomie et de manutention  
- travailler dans un cadre relationnel adéquat en respectant les différences philosophiques et socioculturelles  
- collaborer à l'action éducative  
- intervenir de manière préventive, curative par des actions de surveillance et d'information  
- transmettre ses observations de manière écrite et/ou orale  
dans le cadre des compétences d'analyse clinique, de communication, de prestation, de collaboration et de positionnement.

##### - Contenus :

stages en milieux extra-hospitalier et hospitalier.  
Séminaires d'intégration à l'enseignement supérieur et au milieu professionnel.  
Ateliers d'enseignement clinique.

##### - Mots-clés :

déontologie, éthique, techniques de soins, hygiène hospitalière, démarche en soins infirmiers, Virginia Henderson, manutention, dossier infirmier, jugement clinique.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

- Mise en situation professionnelle de l'étudiant  
- L'étudiant sera accompagné par un professionnel de santé ou un enseignant pour prendre soin d'une personne avec une situation pathologique et psychosociale simple  
- L'enseignant aidera l'étudiant à comprendre, rechercher, se questionner et à établir les liens entre la théorie et la pratique  
- L'étudiant s'auto évaluera et fixera des objectifs pour les soins suivants.

##### - Activités particulières

Visites, expositions, ateliers cliniques, AILES (Activités d'Intégration Liées à l'Enseignement Supérieur), remédiations

##### - Supports pédagogiques

Néant

##### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Documents pédagogiques, fiches techniques de soins, contrat pédagogique, uniforme, montre avec trotteuse, ciseaux, stéthoscope, bic, carnet de notes, garrot

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - Principales sources du titulaire

Soins infirmiers, un modèle centré sur les besoins de la personne - L. Riopelle et coll. - Mac Graw Hill  
Planification des soins infirmiers - modèle d'intervention autonome - L. Grondin et coll. - Maloine - 1994  
Les cahiers de l'infirmière (tous) - Masson  
Guide des observations cliniques pour les infirmiers + des ouvrages sur l'hygiène, les diagnostics infirmiers, transmissions ciblées.

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain - orientation diagnostique - Delchambre et coll. - De Boeck - 2002  
Répertoires médicamenteux  
Manuel d'observation des besoins - Groupes d'infirmières enseignantes - 2002  
Dictionnaire des termes de médecine - Garnier-Delamare - Maloine - 2002  
Guide des observations cliniques pour les infirmiers + des ouvrages sur l'hygiène, les diagnostics infirmiers, transmissions ciblées.

---

### Intitulé : Méthodologie d'apprentissage

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

aucun

##### - Objectifs du cours :

- Confirmer son projet personnel, professionnel et académique
- Mettre en œuvre les méthodes de travail liées à l'enseignement supérieur
- S'intégrer harmonieusement au sein d'une nouvelle communauté étudiante
- Effectuer des recherches en utilisant les outils disponibles en bibliothèque
- Analyser et synthétiser les supports scientifiques liés à leur formation

##### - Compétences attendues en fin de cours :

L'étudiant, à travers les activités proposées, se prépare à l'exercice de son métier d'étudiant dans l'enseignement supérieur et en particulier argumente de son choix d'étude et met en place les outils nécessaires à sa réussite.

##### - Contenus :

- Séminaire Projet Personnel et Professionnel
- Séminaires Méthodes de travail : transition secondaire-supérieur, gestion du temps, gestion du stress, étudier au quotidien, préparation des examens, gestion de la session d'examens
- Journée de Team Building
- Séminaire de Recherche documentaire
- Cours de français pour l'enseignement supérieur
- Charte d'engagement pour les étudiants en difficulté en demande d'accompagnement

##### - Mots-clés :

Projet personnel et professionnel - Orientation - Choix d'études - Choix de vie - Personnalité - Métier - Profession - Portfolio - Outils d'apprentissage - Recherche documentaire - Team Building - Accompagnement - Méthodologie de la communication.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en œuvre

Exposés, ateliers, séminaires, recherches documentaires, immersion, interview, portfolio, autonomie, présentation.

##### - Activités particulières

Team Building, présentation d'un portfolio, conclusion de Charte d'engagement et suivi individuel (rencontres et courriels)  
Notez que le Service d'orientation et de soutien à la réussite est accessible à tous les étudiants tout au long de l'année

##### - Supports pédagogiques

Présentation Powerpoint, syllabus (Guide de l'étudiant et Méthodes de travail), plate-forme pédagogique (i Campus)

##### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

##### - Principales sources du titulaire

Arrous J., Elaboration et accompagnement du projet personnel de l'étudiant, PPT, Université Robert Schuman de Strasbourg  
Belanger C., Comment mettre en place un portfolio, CEFES, Montréal  
Bireaud A., Les méthodes pédagogiques dans l'enseignement supérieur, Edition d'organisation  
Charpentier J., Collin B., De l'orientation au projet de l'élève - Hachette Education  
Cobut B., S'orienter en fin du secondaire, Cortext Editions, 2008  
Cobut B., Rebondir après l'échec, Cortext Editions, 2009  
Coulon A., Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire - Paris Puf - 1997. A.  
Frenay M., Noël B., Parmentier Ph., Romainville M., L'étudiant-apprenant - De Boeck Université - 1998  
Gilles D., Projet professionnel de l'étudiant : les nouvelles données - ONISEP  
Maurice D., Réussir la première année à l'université : le projet Boussole - Revue française de pédagogie - 2001  
Wolfs J-L., Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage - De Boeck Université - 1998  
[www.hec.ca/registraire/programmes](http://www.hec.ca/registraire/programmes)  
[www.univ-lyon2.fr](http://www.univ-lyon2.fr)  
[www.orientation.be](http://www.orientation.be)  
[www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 1

---

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Arrous J., Elaboration et accompagnement du projet personnel de l'étudiant, PPT, Université Robert Schuman de Strasbourg  
Belanger C., Comment mettre en place un portfolio, CEFES, Montréal  
Bireaud A., Les méthodes pédagogiques dans l'enseignement supérieur, Edition d'organisation  
Charpentier J., Collin B., De l'orientation au projet de l'élève - Hachette Education  
Cobut B., S'orienter en fin du secondaire, Cortext Editions, 2008  
Cobut B., Rebondir après l'échec, Cortext Editions, 2009  
Coulon A., Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire - Paris Puf - 1997. A.  
Frenay M., Noël B., Parmentier Ph., Romainville M., L'étudiant-apprenant - De Boeck Université - 1998  
Gilles D., Projet professionnel de l'étudiant : les nouvelles données - ONISEP  
Maurice D., Réussir la première année à l'université : le projet Boussole - Revue française de pédagogie - 2001  
Wolfs J-L., Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage - De Boeck Université - 1998  
[www.hec.ca/registraire/programmes](http://www.hec.ca/registraire/programmes)  
[www.univ-lyon2.fr](http://www.univ-lyon2.fr)  
[www.orientation.be](http://www.orientation.be)  
[www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

---

#### Intitulé : Néerlandais adapté à la profession

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Néant

##### - Objectifs du cours :

Permettre aux étudiants d'utiliser le néerlandais dans de simples conversations avec les malades néerlandophones, conversations qui ont un rapport à la pratique professionnelle (expliquer le chemin, donner des instructions, etc.)

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours l'étudiant sera capable de :

- développer ses compétences communicatives en néerlandais, lui permettant de nouer avec le malade une relation (de collaboration) fonctionnelle avec le demandeur de soins néerlandophone.

##### - Contenus :

- se présenter
- indiquer le chemin vers les différents services
- questionner le malade sur son état de santé
- donner de simples instructions lors d'un examen médical ou d'un prélèvement
- installer le patient dans la chambre
- apporter des repas
- réconforter le malade de façon basique, lui annoncer une mauvaise nouvelle
- s'adresser au patient lors de situations difficiles.

##### - Mots-clés :

cadre hospitalier, personnel de l'hôpital, accueil, anatomie, plaintes, chambre, chiffres, mesures.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

- interaction intense avec les autres étudiants ou avec le chargé de cours.

##### - Activités particulières

Jeux de rôles, saynètes.

##### - Supports pédagogiques

CD reprenant le vocabulaire essentiel et les expressions utiles.

##### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Cours de néerlandais

##### - Principales sources du titulaire

Matériel et leçons développés par la "Huis van het Nederlands" à Bruxelles et par le "Centrum Taal en Onderwijs" à Leuven. Différents ateliers destinés aux étudiants de Baccalauréat en soins infirmiers (hygiène des mains, etc.)

##### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Opération NL - répertoire de poche FR/NL pour les hôpitaux (Huis van het Nederlands Brussel vzw, Bruxelles)  
Magazines et articles sur le net ([www.gezondheid.nl](http://www.gezondheid.nl))

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

Année d'études : 2

---

### Intitulé : Pathologie chirurgicale - Gynécologie obstétrique - Pédiatrie

Nombre de crédits : 8

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 52,5

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

- Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit avoir :
- des notions simples de physiologie, de physiopathologie et d'anatomie
- des notions de bactériologie et de biologie clinique élémentaires
- connaissance du système métrique
- connaissance de la règle de trois.

##### - Objectifs du cours :

- Pathologie chirurgicale :  
Compréhension de la pathologie.  
Comprendre les causes et les traitements des maladies ainsi que leur mise au point.  
Présentation des différentes activités chirurgicales.  
Initiation aux techniques chirurgicales.
- Gynécologie - Obstétrique :  
Acquérir des connaissances de base sur les grands symptômes et les principales pathologies gynécologiques, les différentes pathologies de la grossesse, de la délivrance et du post-partum, la contraception, l'infertilité.
- Pédiatrie :  
Connaître les pathologies de base, pouvoir en reconnaître les symptômes principaux et y adapter les meilleurs soins infirmiers en pouvant informer les parents et l'enfant.  
Notions d'études de la pédiatrie.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- comprendre la démarche diagnostique médicale
- discerner l'urgent du différé
- discerner l'important de l'accessoire
- comprendre l'essentiel du problème médical du patient en charge
- préparer des solutés
- participer à la stratégie globale (planning examens complémentaires, précautions bactériologiques, administration du traitement...) de prise en charge d'un patient.

##### - Contenus :

- Pathologie chirurgicale :  
Pathologie digestive, les brûlures, pathologie vasculaire (anévrisme, artérite, ischémie aigüe), pathologie cardiaque, mise au point du traumatisme thoracique et abdominal, cancer bronchique, chocs.
- Gynécologie - Obstétrique :  
Les grands symptômes en gynécologie, les pathologies de la grossesse, les pathologies de l'accouchement, les pathologies de la délivrance et du post-partum, la contraception (naturelle et autre (planification familiale)), l'infertilité.
- Pédiatrie :  
Pathologies respiratoires : bronchiolite, pneumonie, infections à streptocoque A, otites, OMA et OSM.  
Pathologies digestives : gastro-entérite, troubles fonctionnels digestifs du jeune enfant (diagnostic et prise en charge), régurgitation, coliques, constipation, diarrhée, déshydratation.  
Pathologies urinaires : infection urinaire basse et pyélonéphrite.  
Pathologies cardiaques : cardiopathies congénitales cyanogènes.  
Maladies infantiles éruptives.  
Convulsions hyperthermiques.  
Méningites (bactériennes, virales,...), méningococcémie.  
Notions de base de l'ACR en pédiatrie.  
Antibiothérapie empirique.  
Vaccinologie (calendrier vaccinal de l'enfant).

##### - Mots-clés :

- Ischémie cérébrale, ischémie aiguë, artérite membres inférieurs, mise au point des douleurs abdominales, pathologie cardiaque, syndrome des loges, circulation extracorporelle, brûlure, maladies : cardiaque, respiratoire, digestive, sanguine, rénale, bactérienne, virale, parasitaire.  
Gynécologie, obstétrique, grossesse, accouchement, post-partum, contraception, infertilité.  
Maladies infantiles

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

##### - Activités particulières

Néant

##### - Supports pédagogiques

Présentation Power Point.  
Tableau.  
Transparents.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 2

- 
- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**  
Syllabus.
  - **Principales sources du titulaire**  
Néant
  - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**  
Néant
- 

#### **Intitulé : Pathologie systématique (infectiologie)**

Nombre de crédits : 8

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 52,5

Cours obligatoire

---

#### **1. Contenus**

##### **- Prérequis :**

Notions suffisantes d'anatomie, de physiologie et de physiopathologie.  
Introduction aux modes d'action généraux des médicaments ainsi qu'aux voies d'administration.

##### **- Objectifs du cours :**

Donner les notions de base en rapport avec les grands syndromes cliniques .  
Analyse des familles de médicaments.  
Description des effets secondaires.  
Familiariser les futurs infirmiers avec les dermatoses les plus courantes.

##### **- Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- comprendre la démarche diagnostique médicale
- discerner l'urgent du différé
- discerner l'important de l'accessoire
- comprendre l'essentiel du problème médical du patient en charge
- participer à la stratégie globale (planning examens complémentaires, précautions bactériologiques, administration du traitement...) de prise en charge d'un patient.

##### **- Contenus :**

Grands syndromes en pathologie cardiovasculaire, respiratoire, digestive (hépatopancréatico-biliaire), hématologique et rénale.  
Grands syndromes en pathologie infectieuse (maladies bactériennes, virales et à protozoaires).  
Etude détaillée des médicaments utilisés en pathologie :

- cardiovasculaire et traitements de l'hypertension artérielle + utilisation des fluidifiants sanguins
- respiratoire (médicaments antitussifs et antiasthmatiques)
- digestive
- endocrinienne (traitement du diabète, utilisation de la cortisone et ses dérivés)
- infectieuse (agents antibactériens, antiviraux, antiprotozoaires, antituberculeux).

##### **- Mots-clés :**

Ischémie cérébrale, ischémie aiguë, artérite membres inférieurs, mise au point des douleurs abdominales, pathologie cardiaque, circulation extracorporelle, brûlure, maladies cardiaque, respiratoire, digestive, sanguine, rénale, bactérienne, virale, parasitaire.

#### **2. Aspects méthodologiques**

##### **- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

##### **- Activités particulières**

Néant

##### **- Supports pédagogiques**

Tableau.  
Transparents.

##### **- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

##### **- Principales sources du titulaire**

Mandel textbook of infectious diseases - Collégial - 2002.  
Oxford textbook of internal medicine - Collégial - Oxford (GB) - 2002.  
Harrison's textbook of medicine - Collégial - 2001.  
Ganong textbook of physiology.

##### **- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Harrison's textbook of medicine - Collégial - 2001.

---

**Intitulé : Radiologie et techniques d'investigations - Radioprotection**

Nombre de crédits : 4

Volume (en heures/an) : 52,5

Enseignement : Sciences biomédicales

Cours obligatoire

---

**1. Contenus**

**- Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit avoir des :  
- notions de physique, de chimie et de biologie.

**- Objectifs du cours :**

Notions de base de physique nucléaire adaptées aux traitements du patient dans les services d'imagerie médicale.  
Radioprotection et radiophysique du patient en radiologie.  
Connaissances de base dans le domaine de la législation sur les radiations ionisantes.  
Répertorier les principales techniques d'imagerie médicale et les principes physiques à la base de leur fonctionnement.  
Informé sur le déroulement des examens afin d'en percevoir les risques et les éventuelles complications.

**- Compétences attendues en fin de cours :**

Etre capable d'évoluer dans un environnement d'imagerie médicale, radiologie, médecine nucléaire et radiothérapie, en tenant compte de tous les éléments de radioprotection lui permettant de se protéger contre les risques des radiations ionisantes.  
Comprendre dans les grandes lignes les principes physiques de fonctionnement, les précautions et les dangers éventuels de ces techniques d'imagerie médicale.  
Informé et rassurer les patients à propos des différents examens.

**- Contenus :**

Règles pratiques de la radioprotection y compris leurs bases physiques.  
Effets sanitaires de l'exposition à des rayonnements ionisants.  
Distinction entre exposition externe et contamination interne.  
Une attention particulière est portée aux expositions à des fins médicales concernant des enfants, aux enquêtes préventives en radiodiagnostic au niveau de la population, l'application de techniques à dose élevée, la radiologie interventionnelle et la tomographie assistée par ordinateur ainsi que des notions de radiothérapie.  
Elément de base en radioprotection.  
Législation actuelle en matière de radioprotection (A.R. 21.07.01).  
Obligations légales d'application pour les travailleurs.

Nature et dangers des rayonnements ionisants.  
Base de physique des rayons X et applications : radiographie, radioscopie, tomодensitométrie, scanner, pet-scan.  
Eléments de radioactivité et applications : scintigraphie, tomographie par émission de positrons, tomographie d'émission monophotonique (TEMP).  
Notions de physique des ultrasons, applications en imagerie : échographie, doppler.  
Eléments de résonance magnétique nucléaire et application en imagerie.  
Réfraction et réflexion de la lumière, fibres optiques, applications en imagerie : endoscopie.  
Autres techniques : thermographie, électrocardiogramme, électroencéphalogramme.  
Personnel du département d'imagerie médicale : rôle de l'infirmier(ère).

**- Mots-clés :**

Radioactivité, radioprotection, radiologie, médecine nucléaire, décroissance radioactive, exposition aux radiations ionisantes, contamination radioactive, ionisation, rayons X, ultrasons, fibre optique, résonance magnétique, scanner, isotopes radioactifs, tomographie.

**2. Aspects méthodologiques**

**- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

**- Activités particulières**

Néant

**- Supports pédagogiques**

Tableau  
Transparents ou diapositives Power Point  
Plate-forme  
Diapositives en fichiers fdf  
Projecteur  
Ordinateur

**- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 2

---

#### - Principales sources du titulaire

www.fanc.fgov.be  
directive 96/29 Euratom - CEE - CEE - 1996.  
directive 97/43 Euratom - CEE - CEE - 1997.  
A.R. belge du 21/07/2001 sur les radiations ionisantes - Etat Belge - Moniteur belge - 2001.  
L'imagerie médicale en Belgique - F. De Zorzi, Kluwer - 2003  
Physique générale - D. Giancoli - De Boeck Université - 1993  
Physique - J. Kane, M. Stenheim - InterEditions - 1986  
Ondes, optique et physique moderne tome 3 - Resnick, Halliday - Editions du renouveau pédagogique - 1980  
Atomes, molécules, noyaux - P. Fleury, J.P. Mathieu - Eyrolles - 1963  
University Physics - H. Benson - John Wiley & sons - 1991

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

www.fanc.fgov.be  
directive 96/29 Euratom - CEE - CEE - 1996.  
directive 97/43 Euratom - CEE - CEE - 1997.  
A.R. belge du 21/07/2001 sur les radiations ionisantes - Etat Belge - Moniteur belge - 2001.  
L'imagerie médicale en Belgique - F. De Zorzi, Kluwer - 2003  
Imagerie médicale - Ch. Henry - Articles Infimag - nov-déc 2003 - janv-fév 2004 - avril-mai 2004 - août-sept 2004 - nov-déc 2004  
www.laradioactivité.com/fr

---

### Intitulé : Psychologie - Initiation à la relation d'aide - Psychologie du travail

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Cours de psychologie de 1ère année

##### - Objectifs du cours :

Comprendre et favoriser l'adaptation de la personne à son activité professionnelle, ainsi que l'adaptation de l'environnement professionnel à la personne en activité.

Connaître les différents types de thérapie, les caractéristiques des névroses, des mécanismes de défense et de l'anxiété, la résilience.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- restituer des connaissances théoriques relatives aux notions abordées
- être à l'écoute du patient de manière adéquate

##### - Contenus :

Psychologie :

Les mécanismes de la communication, les différents courants en psychologie.

L'anxiété, l'angoisse, la résilience.

Maladie et santé mentale.

L'intelligence émotionnelle.

Les processus de deuil (notamment dans les maladies chroniques).

Psychologie du travail :

Le fonctionnement des individus et des groupes, la communication au sein des groupes, le bien-être psychosocial au travail, les conduites dysfonctionnelles au travail et le burn out, les déterminants du burn out et les métiers à risque, les émotions dans les groupes, le stress.

##### - Mots-clés :

Communication, deuil, bien-être psychosocial, burn out, personnalité, santé mentale, mécanismes de défense, courants thérapeutiques, névroses, relation d'aide, anxiété, résilience.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...).

Enseignement interactif reposant sur le vécu des étudiants en stage.

##### - Activités particulières

Questions/réponses à partir de documents audiovisuels

##### - Supports pédagogiques

Tableau.

Articles.

Vidéos, films.

Présentation Power Point.

##### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 2

---

#### - Principales sources du titulaire

Trois essais sur la Théorie sur la sexualité - Sigmund Freud - Editions Gallimard - 1989  
Le burn out du soignant : syndrome d'épuisement professionnel - Michel Delbrouck - Silla Casal  
Introduction à la psychologie sociale - Bedard, Deziel et Lamarche - 2ème édition  
Relation d'aide et soins infirmiers - C. Vollaire - Masson - 2007  
ABC de la psychologie et de la psychanalyse - C. Morel - Grancher - 2008  
Manuel de psychologie du soin - A. Bidy - Coll. IFSI - Bréal - 2002  
Psychologie clinique en soins infirmiers - S. Rézette - Masson - 2008  
Savoir gérer son stress - C. Cungi - Editions Retz - 1998  
La résilience - M. Manciaux - Editions médecine et hygiène - 2001

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Prendre soin à l'hôpital, inscrire le soin infirmier dans une perspective soignante - Walter Hesbeen - Masson - 2007  
La relation soignant-soigné - A. Manoukian, A. Masseboeuf - Lamarre - 2001  
Le travail émotionnel des soignants à l'hôpital - Le corps au cœur de l'interaction soignant-soigné - C. Mercadier - Seli Arslan - Coll. Perspective Soignante - 2002

---

### Intitulé : Soins de santé primaires et soins à domicile

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- se référer aux notions d'hygiène générale de vie
- maîtriser la démarche en soins infirmiers.

##### - Objectifs du cours :

Sensibiliser le futur professionnel au secteur extra-hospitalier.  
Comprendre l'importance d'un travail infirmier visant l'éducation, l'autonomie du patient au domicile, ainsi que l'intérêt, l'impact d'une prise en charge structurée et l'utilité du travail en équipe multidisciplinaire.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- comprendre les particularités du besoin de soins inhérentes au domicile
- développer les capacités relationnelles, la capacité d'observation et d'analyse pour évaluer les difficultés du patient et dégager les priorités au domicile
- décrire différentes structures extra-hospitalières permettant une prise en charge optimale
- préciser les démarches pour entamer une carrière dans le domaine du domicile.

##### - Contenus :

Définitions, notions générales de soins de santé primaires, soins à domicile.  
Différents systèmes de prises en charge de soins à domicile.  
Particularités administratives-obligations pour le personnel infirmier au domicile.  
Système de sécurité sociale.  
Spécificité du domicile par rapport à l'hôpital.

##### - Mots-clés :

Soins à domicile, soins de santé primaires, INAMI, mutuelle, éducation à la santé, sécurité sociale, coordination, convention.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier,...).  
Enseignement magistral.  
Séminaire.

##### - Activités particulières

Néant

##### - Supports pédagogiques

Dias, vidéos, films.  
Tableau.  
Expériences.  
Transparents.

##### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Ouvrages de Démarches en soins infirmiers.  
Syllabus.

##### - Principales sources du titulaire

Traditions et soins d'aujourd'hui - F. Loux - Inter édition - 1995.  
Passeport pour l'autonomie - A.M. Pôlet-Masset - Lamarre - 1993.  
La face cachée des soins - M.F. Collière - Séli Arslan - 2001.  
Travailleur de la santé - Archives de Wallonie - 1998.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 2

---

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

- Le malade à domicile - Actualités pharmaceutiques - Juillet/août 1998 n° 366 pp. 32-65.  
Le personnel à domicile - Gérontologie et société - Mars 2003 n° 104 pp. 135-264.  
Aider sans s'épuiser - Contact - Septembre/novembre 2002 - pp. 7-15.  
Révision de la nomenclature en soins infirmiers à domicile - Info-nursing - Avril 2003 n° 111 pp. 4-6.
- 

#### Intitulé : Soins généraux, médicaux et chirurgicaux

Nombre de crédits : 7

Volume (en heures/an) : 60

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Anatomie et physiologie du tube digestif et des voies biliaires, physiologie de la digestion, cours de soins médicaux aux adultes de 1ère année (alimentation entérale et placement de la sonde naso-gastrique).

Anatomie et physiologie du système circulatoire, physiologie de l'équilibre hydro-électrolytique, hygiène hospitalière, généralités concernant les injections, techniques d'injection enseignées en 1ère année (dilutions).

Anatomie et physiologie de l'appareil uro-génital masculin et féminin, besoin d'éliminer (élimination urinaire : cours de 1ère année).

##### - Objectifs du cours :

Soins médicaux :

Dans le respect de la liste des prestations techniques de soins infirmiers pouvant être accomplies par des praticiens de l'art infirmier, et en appliquant rigoureusement les règles d'hygiène et d'asepsie :

- connaître, comprendre, préparer, manipuler, surveiller tout montage de perfusion périphérique ou centrale et réagir adéquatement en cas d'incident; placer un cathéter intraveineux périphérique et réaliser des prélèvements sanguins par voie intraveineuse
- connaître, comprendre, préparer, manipuler, surveiller tout système de drainage des urines, et réagir adéquatement en cas d'incident; effectuer tout prélèvement d'urines par les techniques enseignées (mi-jet, cathétérisme vésical, ponction sus-pubienne, sondage à demeure, cathéter sus-pubien) et réaliser celles-ci selon les indications spécifiques
- connaître les traitements (principes, alternatives, informations aux patients) de l'insuffisance rénale terminale : hémodialyse et dialyse péritonéale
- connaître, comprendre, préparer et assister le médecin à la technique de la ponction lombaire, ponction d'ascite, ponction de moelle et ponction pleurale. Surveiller et réagir adéquatement lors d'incident.

Soins chirurgicaux :

Assurer le suivi d'un patient ayant bénéficié d'une intervention chirurgicale en évoquant les risques et complications au travers d'une vision holistique du patient : pouvoir décrire et assurer la surveillance, l'installation de l'opéré, la gestion des appareillages (y compris les drainages), les soins de plaies et les soins infirmiers spécifiques en chirurgie viscérale (digestive, urologique, gynécologique et mammaire) et en chirurgie osseuse et orthopédique.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

Soins médicaux :

- comprendre et connaître les indications de la mise en place d'un cathéter périphérique ou central (+ RAVI), assurer le placement du cathéter périphérique et assurer la surveillance ainsi que la prévention des complications relatives à tout montage de perfusion intraveineuse
- comprendre et connaître les indications ainsi que la justification des moyens utilisés pour réaliser des prélèvements d'urines, ou assurer un drainage artificiel des urines (cathétérisme vésical, ponction sus-pubienne, sondage à demeure, cathétérisme sus-pubien)
- connaître les traitements de l'insuffisance rénale terminale
- comprendre et connaître les indications et les contre-indications spécifiques des ponctions lombaires, ponctions d'ascite, ponctions de moelle et ponctions pleurales.

Soins chirurgicaux :

- prendre soin d'un patient opéré appareillé et assurer la surveillance relative à ces appareillages et prévenir les complications
  - lire un protocole opératoire et en déduire son incidence sur les soins à donner
  - prendre soin d'un patient en chirurgie ne nécessitant plus une surveillance intensive
- et ceci dans le cadre des compétences d'analyse clinique, de communication, de prestation, de collaboration et de positionnement.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 2

---

#### - **Contenus :**

Soins médicaux :

- voie veineuse : thérapies intraveineuses, prélèvement sanguin veineux (+hémocultures), alimentation parentérale, pression veineuse centrale, transfusion sanguine
  - voies urinaires : soins au niveau de l'appareil urinaire, hémodialyse, dialyse péritonéale et transplantatoin rénale
  - ponctions : ponction lombaire, ponction d'ascite, ponction de moelle et ponction pleurale
- 5 compétences clés (définition, critères (minimal, perfectionnement, d'exclusion) et leur évaluation, famille des situations) :
- analyse clinique
  - communication
  - prestation
  - collaboration
  - positionnement

Soins chirurgicaux :

Etudes des plans de soins standards en :

chirurgie par laparotomie et par coeliochirurgie y compris les soins et surveillance des drains et appareillages spécifiques (drains de Kehr, drains de Penrose, stomathérapie, gastrostomie) et bilans in-out pré et post opératoire.

chirurgie urologique par laparotomie et laparoscopie y compris les soins et surveillance des drains et appareillages spécifiques (lavage vésical continu).

chirurgie gynécologique et mammaire par laparotomie et par coeliochirurgie.

chirurgie orthopédique et osseuse y compris le placement et la surveillance des plâtres.

#### - **Mots-clés :**

Perfusions, cathéter intraveineux, sondage vésical, prélèvements, dialyse, ponction, réservoir d'accès veineux implantable (RAVI).  
Pansements, intervention chirurgicale, plaie, drainage.

## 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral  
Cours pratiques en salle de démonstration  
Travaux dirigés.

#### - **Activités particulières**

Néant

#### - **Supports pédagogiques**

DVD, vidéos, films.  
Présentation Power Point.

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

#### - **Principales sources du titulaire**

Les cahiers de l'infirmière - Masson  
Prévention des infections intravasculaires - Recommandations du Conseil Supérieur d'Hygiène - 2000.  
Revue de l'infirmière, dossier perfusions - M. Pitois - 2002.  
Prévention des infections urinaires - Recommandations du Conseil Supérieur d'Hygiène - 2000.  
Cathétérisme vésical - NOSO info - Vol. V n°4 - 2001.  
Ligue des insuffisants rénaux (UCL - ULB).  
Guide concours infirmière de bloc opératoire : Préparation à l'entrée en école d'IBODE - AEEI/O, UNAIBODE - Masson - 2003 - 214 p.  
Chirurgie abdominale - D. Mallay, P. Duvilliez - IBODE - 2005 - 160 p.  
Chirurgie orthopédique : Principes et généralités - A.-C. Masquelet - Masson - 2004 - 413 p.  
La pratique chirurgicale en gynécologie-obstétrique - J. Lansac et coll. - Masson - 2004 - 499 p.  
Chirurgie urologique et Endoscopie - M. Polmans - Estem - 2005 - 192 p.  
Chirurgie plastique du sein - P. Horay - Masson - 2003 - 241 p.  
La chirurgie esthétique - P. Nahon - Edition le cavalier bleu - 2007 - 127 p.  
Soins infirmiers en médecine et en chirurgie : 5. Fonctions immunitaire et tégumentaire - S. Smeltzer et coll. - De Boeck - 2006 - 392 p.  
Manuel de diagnostics infirmiers - L. Juall Carpenito Moyet & L. Rahal - Masson - 2007 - 800 p.

#### - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Prévention des infections intravasculaires - Recommandations du Conseil Supérieur d'Hygiène - 2000.  
Revue de l'infirmière, dossier perfusions - M. Pitois - 2002.  
Guideline for prevention of catheter - Associated urinary tract infections - HICPAC (Healthcare infection control practices advisory committee) - 2009.  
Cathétérisme vésical - NOSO info - Vol. V n°4 - 2001.  
Le calcul de doses sans erreurs : pour une pratique aisée et sûre, J. Guiot, Estem, 2009.  
Fiches de soins infirmiers - P. Hallouët, J. Eggers - Masson - 2008.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

Année d'études : 2

---

### Intitulé : Droit

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

**- Prérequis :**

Néant

**- Objectifs du cours :**

Préparer à la vie professionnelle et à la maîtrise des principes fondamentaux du droit en rapport avec celle-ci.

**- Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- maîtriser les principes fondamentaux du droit et de la législation en rapport avec les professions médicales et paramédicales (droit civil, responsabilité médicale, secret professionnel, respect de la vie privée).

**- Contenus :**

Introduction au droit belge : principes fondamentaux et différentes branches du droit, les institutions belges, les principes fondamentaux du droit civil, la responsabilité civile en général, la responsabilité médicale en particulier, le secret professionnel.

Actualités et aspect des organisations sociale et professionnelle.

Les droits du patient.

Le secret professionnel et médical.

**- Mots-clés :**

Droit, secret professionnel, responsabilité civile, vie privée.

#### 2. Aspects méthodologiques

**- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

**- Activités particulières**

Néant

**- Supports pédagogiques**

Tableau.

**- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

**- Principales sources du titulaire**

Moniteur belge.

Revue professionnelle.

**- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Moniteur belge.

Revue professionnelle.

---

### Intitulé : Enseignement clinique, Stages, Séminaires (y compris Séminaires en néerlandais)

Nombre de crédits : 20

Volume (en heures/an) : 520

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

**- Prérequis :**

Maîtriser les notions apprises en 1ère année (sciences humaines, biomédicales et en soins infirmiers et éthique de la profession)

Intégrer les notions en matière de Démarche en soins infirmiers

**- Objectifs du cours :**

- Maîtriser les étapes de la Démarche en soins infirmiers selon le modèle conceptuel des 14 besoins fondamentaux de l'être humain quel que soit son âge et ce, dans des unités de soins non aigus

- Dispenser des soins de qualité en considérant la personne dans sa globalité

- Apprendre à réfléchir et à analyser sa pratique

- Apprendre à formuler des diagnostics infirmiers et des objectifs

- Utiliser de façon critique la littérature scientifique

- Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire afin d'aider à l'établissement du diagnostic médical

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 2

---

#### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin des stages, l'étudiant sera capable de :

- observer et déterminer les besoins prioritaires de la personne dans une situation clinique complexe
- hiérarchiser les objectifs du "prendre soin" et les justifier
- planifier et adapter les soins en fonction de la situation
- formuler des diagnostics infirmiers et les objectifs
- faire preuve de jugement clinique, d'initiative, de curiosité dans la limite de ses compétences
- appliquer les procédures de soins avec dextérité
- s'auto-évaluer à différents niveaux (connaissances, attitude, aptitude)
- transmettre les informations de manière ciblée et structurée dans le cadre des compétences d'analyse clinique, de communication, de prestation, de collaboration et de positionnement.

#### - Contenus :

Stages hospitaliers dans les services de chirurgie, de médecine et/ou gériatrie, de psychiatrie et stages extra-hospitaliers dans les maisons de repos et de soins.

Ateliers (démarche en soins, calculs de débits, rédaction du journalier, sondes gastriques).

#### - Mots-clés :

Hygiène, stérilité, dextérité, planification, évaluation, communication, psychiatrie.

## 2. Aspects méthodologiques

#### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Mise en situation professionnelle de l'étudiant

L'étudiant sera accompagné par un professionnel de santé ou un enseignant pour prendre soin d'une personne avec une situation pathologique et psychosociale complexe

L'enseignant aidera l'étudiant à comprendre, rechercher, se questionner et établir les liens entre la théorie et la pratique

L'étudiant s'auto-évaluera et fixera des objectifs pour les soins suivants

#### - Activités particulières

Séminaires, remédiation, conférences.

Visites d'expositions, de salons,...

#### - Supports pédagogiques

Néant

#### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Documents pédagogiques, fiches techniques de soins, contrat pédagogique, uniforme, montre avec trotteuse, ciseaux, stéthoscope, bic, carnet de notes, garrot

#### - Principales sources du titulaire

Soins infirmiers, un modèle centré sur les besoins de la personne - L. Riopelle et coll. - Mac Graw Hill - 1994

Planification des soins infirmiers - modèle d'intervention autonome - L. Grondin et coll. - Maloine - 1994

Pour réussir la DEI : "calcul de dose médicamenteuse, débit de perfusion" - E. Michez - Flammarion - 2001

Guide des observations cliniques pour les infirmiers + des ouvrages sur l'hygiène, les diagnostics infirmiers et la transmission ciblée.

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Dictionnaire médical de l'infirmière (encyclopédie pratique) - J. Quevauvilliers, L. Perlemuter - Masson - 2001

Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain - orientation diagnostique - Delchambre et coll. - De Boeck - 2002

Dictionnaire des termes de médecine - Garnier-Delamare - Maloine - 2002

Manuel d'observation des besoins - groupe d'enseignants HEFF-DSSEA - document interne DSSEA-HEFF - 2002

Pour réussir la DEI : "calcul de dose médicamenteuse, débit de perfusion" - E. Michez - Flammarion - 2001

Guide des observations cliniques pour les infirmiers

---

## Intitulé : Ethique

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

### 1. Contenus

#### - Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit :

- avoir des notions de droit et aspects juridiques de la profession et de philosophie.

#### - Objectifs du cours :

Faire prendre conscience de la réalité et de la difficulté d'une prise de décision éthique.

#### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- énoncer les différents critères d'une prise de décision éthique
  - définir un dilemme éthique
  - prendre part à une décision éthique
  - expliquer les problèmes éthiques qui se posent dans les différentes situations envisagées au cours en argumentant le point de vue par rapport aux dispositions légales, le code de déontologie, la morale,...
- dans le cadre des compétences d'analyse clinique, de collaboration et de positionnement.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 2

---

#### - **Contenus :**

Rappel du cadre déontologique et mise en regard avec les notions d'éthique basées sur les 4 grands principes fondamentaux :

- refus de nuire
- autodétermination de l'individu
- justice distributive
- bienfaisance.

En fonction de l'actualité, choix de différents thèmes relatifs à l'éthique et à la bioéthique (dons d'organes, euthanasie, expérimentations médicales, ...) traités par les étudiants sous forme de dossier travaillé et présenté en groupe, et ce, suivi d'un mini débat au sein de la classe.

#### - **Mots-clés :**

Ethique - bioéthique - code de déontologie - législation - réflexion - morale - conscience - comité.

## 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral  
experts  
philosophes invités  
séminaire

#### - **Activités particulières**

Jeux de rôles

#### - **Supports pédagogiques**

Dias  
Vidéos  
Films  
Expériences

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

#### - **Principales sources du titulaire**

Docteur, si c'était votre mère ? - B. Hanson - Ethica clinica - 2001  
Ethique et soins infirmiers - D. Blondeau - Les Presses de l'Université - 1999  
Droit du patient et responsabilité médicale - S. Brion, S. Callens - Ed. Kluwer - 2003  
La formation à l'éthique des étudiants en soins infirmiers, Recherche en Soins infirmiers n°86 - 2006  
<http://atheisme.free.fr>  
<http://195.234.18464.ordre.des.medecins>

#### - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

[http://www.just.fgov.be/index\\_fr.htm](http://www.just.fgov.be/index_fr.htm)  
Code de déontologie de l'infirmière et de l'infirmier  
Les avis du Comité consultatif de bioéthique de Belgique - L. Cassiers, Y. Englert - De Boeck et Larcier - 2001  
Le droit médical : aspects juridiques de la relation médecin-patient - V. H. Leleu, G. Genicot - De Boeck et Larcier - 2001  
Nouvelle encyclopédie de bioéthique - G. Hottot - De Boeck - Bruxelles - 2001.

---

## Intitulé : Législation relative à la profession

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

### 1. Contenus

#### - **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :  
- faire la différence et le lien entre déontologie et droit (revoir le cours donné en 1ère BSI)  
- prendre note des différents éléments importants d'un cours magistral

#### - **Objectifs du cours :**

Préparer à la vie professionnelle, à la réflexion et se positionner en tant que professionnel de l'organisation sociale.  
Faire prendre connaissance des textes importants qui régissent spécifiquement la profession.

#### - **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :  
- maîtriser les principes fondamentaux du droit et de la législation en rapport avec les professions médicales et paramédicales (e.a. responsabilité civile et pénale)  
- exposer les obligations légales de base qui incombent aux infirmières (e.a. activités autorisées, capacités à exercer, maintien et développement des compétences, écriture, conditions de délégation)  
- se situer en tant que professionnel (engagement professionnel, communication correcte, responsabilité professionnelle).

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 2

---

#### - **Contenus :**

Introduction au droit belge.  
Actualités et aspect des réglementations du travail et de l'organisation sociale et professionnelle.  
Formation continuée des infirmières  
Les droits du patient  
Le secret professionnel et médical  
AR n°78 du 10/08/2001 (exercice de l'Art Infirmier)  
AR du 18/06/1990 (prestations techniques infirmières) - version coordonnée officielle du 15/05/2007  
AR du 12/01/2006 (activités et enregistrement des aides-soignants)  
AR du 27/09/2006 (titres et qualifications infirmières) et AM d'application  
La loi sur les droits du patient et les conditions de son respect, dont le secret professionnel (médical), l'accès au dossier, l'information...

#### - **Mots-clés :**

Législation, secret professionnel, vie privée, sécurité sociale, contrat de travail, formation, droit.

### 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.  
Séminaire.

#### - **Activités particulières**

Néant

#### - **Supports pédagogiques**

Tableau.  
Transparents.  
Présentation Power Point  
Vidéo  
Coupures de presse

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.  
Les notes qu'il a prises aux cours précédents.

#### - **Principales sources du titulaire**

Moniteur belge.  
Revue professionnelle.

#### - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Moniteur belge.  
Revue professionnelle.

---

### Intitulé : Méthodologie de la recherche

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

### 1. Contenus

#### - **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de s'appuyer sur de bonnes connaissances des principes de base en matière de recherche scientifique et méthode de résolution de problème (de la démarche en soins infirmiers).

#### - **Objectifs du cours :**

Expliquer la manière de mener une recherche en soins infirmiers.  
Poser des problématiques de recherche en soins infirmiers.  
Exprimer correctement des questions-problèmes.

#### - **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de formuler une problématique qu'il développera dans son travail de fin d'études.

#### - **Contenus :**

Historique.  
Définition de la recherche.  
Objets de recherche en soins infirmiers et/ou obstétricaux.  
Evidence based nursing (EBN).  
Méthodes de résolution de problèmes.  
Outils de recherche et critique d'un pré-test.  
Présentation des résultats d'une recherche.

#### - **Mots-clés :**

Recherche, infirmier, hypothèse, outils, pré-test, bibliographie, argumentation, présentation.

### 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.  
Séminaire.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 2

---

#### - Activités particulières

Néant

#### - Supports pédagogiques

Présentation Power Point.  
Transparents.

#### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus.

#### - Principales sources du titulaire

Pour une pédagogie de la recherche clinique en soins infirmiers - A. Mucchielli - Revue Recherche en soins infirmiers - 1999.  
Les infirmières et infirmiers de Suisse romande et la recherche en soins infirmiers - Unité de recherche et de développement - Ecole de la Source - 2002.  
Initiation à la recherche en soins et santé - C. Eymard - Lamarre - 2003.  
Etude portant sur 142 travaux de fin d'études réalisés dans les instituts de formation en soins infirmiers : Réflexions pédagogiques et méthodologiques - M. Formarier, P. Tchassou - Revue Recherche en soins infirmiers - 1998.  
La recherche infirmière, approches pratiques - P. De Raeve - J.F. Negri - Editions Kluwer - 2000.  
Le travail de fin d'études - C. Eymard - O. Thuilier - M. Vial - Editions Lamarre - 2004.  
Thèses, mémoires et TFE - Neve - Editions Cefal - 2008.  
Copié-collé... former à l'utilisation critique et responsable de l'information - collectif - Pôle universitaire Bruxelles-Wallonie - 2009.

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

<http://www.infirmiers.com>

Comment faire une recherche bibliographique sur Internet - G. Isambart - Revue Recherche en soins infirmiers - 1999.  
Travail de fin d'études - B. Darrot, D. Dupeux - Masson - 2003.  
Comment rédiger une étude de santé - I. Saut - Habchy - Ed. Estem - 2005  
Mémoire de fin d'études infirmières. Guide méthodologique - M. Poisson - Maloine - 1998.  
L'évaluation des TFE - n° hors série - Les cahiers du GRASI - 2001.  
Recherche en soins infirmiers : le point de vue de l'ARSI - M.C. Lefort, G. Roberton - Revue Soins Encadrement Formation - 1999.  
La recherche infirmière, approches pratiques - P. De Raeve - J.F. Negri - Editions Kluwer - 2000.  
Le travail de fin d'études - C. Eymard - O. Thuilier - M. Vial - Editions Lamarre - 2004.  
Thèses, mémoires et TFE - Neve - Editions Cefal - 2008.  
Copié-collé... former à l'utilisation critique et responsable de l'information - collectif - Pôle universitaire Bruxelles-Wallonie - 2009.

---

### Intitulé : Néerlandais adapté à la profession

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Aptitude à écouter, prendre part à une conversation et s'exprimer oralement en continu en néerlandais au niveau A2 du Cadre européen commun de référence (CECR).

Comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui concerne l'étudiant de très près (par exemple sa personne, sa famille, les achats, l'environnement proche et le travail). Saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs

Communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Avoir des échanges très brefs, même si, en règle générale, il ne comprend pas assez pour poursuivre une conversation.

Utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples sa famille et d'autres gens, ses conditions de vie et sa future activité professionnelle.

##### - Objectifs du cours :

Amener l'étudiant à un niveau B1 du CECR pour les compétences écouter, prendre part à une conversation et s'exprimer oralement en continu.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant la profession
- comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur des sujets qui intéressent l'étudiant à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte
- faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer dans la profession où est parlée la langue standard
- prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou qui concernent les soins infirmiers
- s'exprimer de manière simple afin de raconter des expériences et des événements
- donner brièvement les raisons et explications de ses opinions ou projets.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 2

---

#### - **Contenus :**

Exercices de compréhension à l'audition (dialogues enregistrés).

Entraînement à la réalisation d'actes de communication relatifs aux pratiques des soins de base :

- prise d'information
- pratique des soins
- confort physique
- soutien psychologique

Jeux de rôle, mises en situations, discussions et drills visant l'assimilation et l'élargissement des "outils linguistiques".

#### - **Mots-clés :**

pratique du néerlandais - soigner en néerlandais.

## 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Méthode active axée sur l'interaction en classe et une pratique régulière de la langue hors de la classe (nombreuses petites tâches à effectuer entre les leçons hebdomadaires).

#### - **Activités particulières**

Néant

#### - **Supports pédagogiques**

Enregistrements de dialogues (CD ou MP3)

Poste de travail avec accès internet

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus

#### - **Principales sources du titulaire**

J. Vromans - Néerlandais. Guide pratique de la communication - Didier Hatier - D2H - 2001.

H. Fizaïne - Soigner en deux langues - Ziekenverpleging in twee talen - De Boeck - 1999.

C. Dubois - Le français pratique pour le personnel hospitalier - Standaard Uitgeverij - 2009.

Er was eens... het leven (DVD).

#### - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Néant.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

Année d'études : 3

---

### Intitulé : Médecine et chirurgie spécialisées et d'urgence

Nombre de crédits : 8

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 112,5

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

**- Prérequis :**

Assimilation des notions fondamentales d'anatomie, physiologie, biochimie, pharmacologie, immunologie, physiopathologie.

**- Objectifs du cours :**

- Développer le jugement clinique de l'étudiant dans une situation clinique spécifique.
- Former l'étudiant en vue de favoriser le transfert des notions théoriques et leurs applications concrètes sur le terrain.
- Préparer l'étudiant à travailler en équipe pluridisciplinaire (aide au diagnostic, surveillances infirmières spécifiques, ...)

**- Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- acquérir les notions cliniques des pathologies les plus courantes dans les différentes spécialités
- comprendre les traitements médico-chirurgicaux instaurés
- repérer les signes des principales urgences vitales
- comprendre le rôle de l'anesthésiste en pré- per- et post-opératoire
- comprendre les pathologies chirurgicales d'urgence; assimiler les attitudes thérapeutiques et ceci dans le cadre des compétences d'analyse clinique, de prestation, de collaboration, de communication et de positionnement.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 3

---

#### - **Contenus :**

Approche et traitements des maladies

Médecine d'urgence :

tous types d'urgence cardiorespiratoires, neurologiques et respiratoires, les hypo- et hyperthermies, le patient en état de choc, la prise en charge de l'arrêt cardiaque.

ORL :

les pathologies des voies ORL : anatomie, tests, tumeurs, ...

Ophthalmologie :

description des pathologies ophtalmologiques rencontrées (cataractes, tumeurs, troubles visuels, ...).

Stomatologie :

- description des pathologies stomatologiques (origines, traitements et conséquences)  
- anatomie, évolution de la dentition, caries, cancers, ...

Rhumatologie :

maladies rhumatismales, anatomie et physiologie d'une articulation, anatomo-pathologie et physiopathologie articulaires dans l'arthrose, les artrites inflammatoires infectieuses et microcristallines, éléments d'immunopathologie, traitements.

Oncologie :

- diagnostic des cancers (classification TNM, caractéristiques des cellules tumorales)  
- mécanismes de la carcinogénèse  
- croissance tumorale : néovascularisation  
- épidémiologie, facteurs de risque, différents traitements existants (immunothérapie, chimiothérapie, ...)  
- prévention et dépistage des cancers.

Anesthésie, réanimation et soins intensifs :

examens pré-opératoires, déroulement d'une anesthésie, phase post-opératoire, douleur : évaluation et traitement, principes de réanimation médico-chirurgicale.

Urologie : infections urologiques, lithiases, tumeurs, obstructions.

Chirurgie d'urgence :

- révision des pathologies urgentes en allant des signes et symptômes pour arriver au diagnostic en réalisant la mise au point.  
- abord de la pathologie chirurgicale spécifiquement urgente.

Chirurgie pédiatrique :

- actes chirurgicaux en salle d'urgence : plaies, cellulites, lymphangites, abcès, morsures, paraphimosis, balanite, ongle incarné, réduction d'hémie étranglée et prolapsus rectal, anesthésie locale et prémédication.  
- prise en charge des enfants polytraumatisés: généralités, voies aériennes, trauma thoracique, abdominal, neurologique.  
- chirurgie orthopédique : fractures, luxation congénitale de la hanche, hanche irritable.  
- chirurgie abdominale : appendicite et diagnostics différentiels, pathologie inguinale, sténose du pylore, invagination intestinale.  
- chirurgie urologique : phimosis et circoncision, torsion testiculaire, cryptorchidie, hypospade.  
- chirurgie plastique : fentes labio-palatines, brûlures.  
- chirurgie néonatale : atrésies, imperforation anale, maladie de Hirschsprung (généralités).

#### - **Mots-clés :**

Choc - coma - ARCA - arythmies - détresse respiratoire - urgences neurologiques - urologie - calculs urinaires - obstruction urinaire - infection - tumeur - traumatisme - rein - vessie - prostate - lithiase - vésicule - monitoring - anesthésie locorégionale - douleur aiguë - anesthésie générale - examens préopératoires - chocs septiques - perfusion - articulation - arthrose - arthrite - dermatose - toxidermie - ulcère - peau - eczéma - psoriasis - réadaptation - conjonctivite - cornée - paupière - rétine - glaucome - cataracte - strabisme - stomatologie - polytraumatismes - hémorragie interne - traumatisme crânien -

## 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral

Cours interactif

#### - **Activités particulières**

Néant

#### - **Supports pédagogiques**

Tableau - transparents - diapos - présentation Power point.

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 3

---

#### - Principales sources du titulaire

Dermatologie et infections sexuellement transmissibles - Saura, Grosshans - Masson - 2004  
Rhumatologie pour le praticien - Kaplan - Pria - Simep - 1990.  
Manuel de Médecine d'urgence - R. Askanasi - Presses universitaires de Bruxelles - 2000  
EMC (Expertise médicale continue)  
Atlas de chirurgie vasculaire - C. K. Zarins, Bruce-L. Gewertz - Masson - 2007  
Chirurgie cardiaque. Une introduction pour chacun - J. Paepé - L'Harmattan - 2006  
Chirurgie maxillo-faciale, plastique et reconstructrice - N. Jouannel - Edition Estem - 2005  
Guide du Calcul des doses et de débits médicamenteux - D. Rispaï, A. Viaux - 2007  
Mémo urgences - J. Crevoisier et coll. - Arnette - 2010.

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

www.sfâr.org  
www.srlf.com  
www.alrf.asso.fr  
www.institut-upsa-douleur.org  
Rhumatologie pour le praticien - Kaplan - Pria - Simep - 1990  
Manuel de Médecine d'urgence - R. Askanasi - Presses universitaires de Bruxelles - 2000  
Cahier de l'infirmière - 2007  
Vademecum clinique : du diagnostic au traitement, Fattorusso, Masson, 2006  
European Resuscitation Council: Guidelines for resuscitation - 2010

---

### Intitulé : Principes d'administration, de gestion et d'économie de la santé

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- s'informer et s'intéresser à l'actualité hospitalière générale (lire la presse générale ou des revues d'associations professionnelles)
- décrire et dessiner un organigramme hospitalier (revoir le cours donné en 1ère BSI)
- citer les documents administratifs utilisés en milieu hospitalier (observés ou utilisés en stage)
- prendre des notes synthétiques d'un exposé oral

##### - Objectifs du cours :

Sensibiliser les futurs professionnels au secteur de l'administration, à la gestion des soins de santé et des structures de soins.  
Les responsabiliser face à des exigences professionnelles difficiles pour du personnel de terrain.  
Les initier aux différentes fonctions de responsabilités infirmières dans l'hôpital.  
Leur apprendre à savoir situer leur place et fonction dans l'organisation des soins de santé.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- réfléchir aux rôles et fonctions des responsables des soins infirmiers
- comprendre une organisation hospitalière
- comprendre l'organisation d'une unité de soins
- se soucier du contenu de son contrat d'emploi

##### - Contenus :

Administration en relation avec l'infirmière et le milieu hospitalier  
Rôle et fonction du chef d'unité  
Rôle et fonction du cadre intermédiaire  
Rôle et fonction de la direction des soins infirmiers  
Evaluation de la qualité des soins infirmiers  
Les Données Infirmières du Résumé Hospitalier Minimum (DI-RHM - ex-"RIM")

##### - Mots-clés :

Hiérarchie - organigramme - administration - transmission - qualité - gestion.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral  
Séminaire

##### - Activités particulières

Néant

##### - Supports pédagogiques

Présentation Power point  
Vidéo  
Coupures de presse

##### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Les notes qu'il a prises aux cours précédents.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 3

---

#### - Principales sources du titulaire

Revue professionnelle  
Loi sur les hôpitaux

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Revue professionnelle  
Loi sur les hôpitaux

---

### Intitulé : Soins spécialisés aux adultes - Complexe opératoire

Nombre de crédits : 7

Enseignement : Soins infirmiers

Volume (en heures/an) : 90

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- maîtriser la démarche en soins infirmiers
- faire appel à l'ensemble de ses connaissances anatomo-physiopathologiques
- maîtriser les techniques de soins, de surveillance générale, les principes d'hygiène hospitalière,...
- notions d'accueil du patient, de la famille et/ou des proches.

##### - Objectifs du cours :

Appréhender les rôles spécifiques de l'infirmier de bloc opératoire dans ses différentes fonctions.

Prendre soin d'un patient oncologique dans ses dimensions bio-psycho-sociales.

Assurer une prise en charge qualitative d'un patient en situation critique admis en réanimation - urgences.

Assurer le suivi d'un patient ayant bénéficié d'une intervention chirurgicale en évoquant les risques et complications au travers d'une vision holistique du patient :

Pouvoir décrire et assurer la surveillance, l'installation de l'opéré, la gestion des appareillages (y compris les drainages), les soins de plaies et les soins infirmiers spécifiques en chirurgie cardiaque-vasculaire-thoracique et en chirurgie des spécialités (ORL, stomatologique, ophtalmologique et la chirurgie plastique)

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- développer l'esprit de recherche et son jugement clinique c-à-d ses capacités d'observation et d'analyse pour évaluer les problèmes du patient et en dégager les priorités de prise en charge dans le cadre des compétences d'analyse, de prestation et de positionnement.
- envisager une vue holistique du patient et donc favoriser un environnement interdisciplinaire et planifier des interventions autonomes et de collaboration lors des stages cliniques dans le cadre des compétences de prestation et de collaboration.
- favoriser les relations (famille-patient) avec l'équipe pluridisciplinaire dans le cadre des compétences de communication et de collaboration.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 3

---

#### - **Contenus :**

- Oncologie :
  - historique
  - approche épidémiologique
  - cancérogenèse
  - chirurgie
  - chimiothérapie, soins infirmiers liés aux toxicités de la chimiothérapie
  - radiothérapie
  - hormonothérapie
  - immunothérapie
  - particularité des soins de plaie en oncologie
  - l'infirmière en cancérologie - l'annonce du diagnostic et du schéma thérapeutique
  - cancer du sein
  - hémopathies malignes.

#### Soins intensifs :

Prise en charge infirmière globale d'un patient en situation critique avec fonction(s) vitale(s) compromise(s).  
(soins liés à la ventilation assistée, détection des arythmies, surveillance hémodynamique et respiratoire, ...)

#### Soins palliatifs :

Prise en charge infirmière globale d'un patient en fin de vie.  
(cadre législatif, philosophie des soins, gestion des analgésiques, actions infirmières selon les principaux symptômes rencontrés, les différents types d'aides "sociales" ...)

#### Réadaptation neurologique et traumatologique :

Démarche en soins infirmiers auprès de patients blessés médullaires et de patients cérébro-lésés  
Philosophie du travail dans ce service

#### Complexe opératoire :

Architecture, prise en charge spécifique d'un patient au quartier opératoire dans les fonctions d'infirmier circulant, instrumentiste, d'assistance à l'anesthésiste et au chirurgien.

#### Soins chirurgicaux :

Etudes des plans de soins standards en :

- chirurgie cardiaque
- chirurgie thoracique y compris aspiration et drainage pleural et thoracique
- chirurgie vasculaire y compris les soins d'ulcères veineux et variqueux
- chirurgie plastique, esthétique et réparatrice y compris les soins de lambeaux, soins de plaies par pression négative et les soins aux brûlés
- chirurgie ORL, stomato-maxillo-faciale y compris les soins de trachéotomies
- chirurgie ophtalmologique

5 compétences clés (définition, critères (minimal, perfectionnement, d'exclusion) et leur évaluation, famille des situations) :

- analyse clinique
- communication
- prestation
- collaboration
- positionnement

#### - **Mots-clés :**

Asepsie, accueil, analgésie, cancer, chirurgie, hémodynamique, intubation endotrachéale, oncologie, palliatif, réanimation, plan de soins standards.

## 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

- Enseignement magistral.
- Séminaire.
- Méthodes d'apprentissage par problèmes.
- Cas cliniques.
- Travaux dirigés.

#### - **Activités particulières**

- Visites de milieux professionnels.
- Visites d'expositions, de salons, ...
- Intervention d'experts professionnels

#### - **Supports pédagogiques**

- Dias, vidéos, films.
- Expériences.
- Présentation Power Point.
- (Transparents) rétroprojecteur.

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

- Dictionnaires spécialisés.
- Ouvrage.
- Syllabus.

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 3

---

#### - Principales sources du titulaire

- Ethique des soins palliatifs - D. Jacquemin - Dunod - 2004
- Enseignement Supérieur en Soins Infirmiers adultes et pédiatriques - Société Française des Infirmiers en soins intensifs - SFISI - Elsevier - réactualisé annuellement
- Urgences et accueil - USI - A.F.I.U A.S.B.L. PERIODIQUE
- Pour une mort plus humaine - Expérience d'une unité en soins palliatifs - Abiven - 3ème édition - Masson - 2004.
- L'infirmière de bloc opératoire - Tome 1 et 2 - G. Samana - Maloine - 2003.
- Cancérologie - Hémopathies - Nouveaux cahiers de l'infirmière - Hoerni B., Mortureux A., Kantor G. - Editions Masson - Paris - 2005.
- Oncologie et soins infirmiers - Marolla M., Guérin R. - Editions Lamarre - 3ème édition - 2006.
- Atlas de chirurgie vasculaire - C.-K. Zarins, Bruce L. - Gewertz - Masson - 2007 - 293 p.
- Chirurgie abdominale - D. Mallay, P. Dovillez - IBODE - 2005 - 160 p.
- Chirurgie orthopédique : Principes et généralités - A.-C. Masquelet - Masson - 2004 - 413 p.
- La pratique chirurgicale en gynécologie-obstétrique - J. Lansac et coll. - Masson 2004 - 499 p.
- Chirurgie cardiaque : Une introduction pour chacun - J. Paepe - L'Harmattan - 2006 - 430 p.
- Chirurgie urologique et Endoscopie - M. Polmans - Estem - 2005 - 192 p.
- Chirurgie maxillo-faciales, plastique et reconstructrice - N. Jouannel - Editions Estem - 2005 - 176 p.
- Chirurgie plastique du sein - P. Horay - Masson - 2003 - 241 p.
- La chirurgie esthétique - P. Nahon - Edition le cavalier bleu - 2007 - 127 p.
- Soins infirmiers en médecine et chirurgie : 5. Fonctions immunitaires et tégumentaires - S. Smeltzer et coll. - De Boeck - 2006 - 392 p.

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

- L'infirmière et les soins palliatifs "prendre soin" : éthique et pratiques - SFAP Collège Soins Infirmiers - Collection Savoir et T Pratique Infirmière - 2ème édition - 2002.
- Urgences et accueil - USI - A.F.I.U A.S.B.L. PERIODIQUE
- Actualités en réanimation et urgences - Enseignement Supérieur en soins infirmiers adultes et pédiatriques - SFISI - Elsevier - réactualisé annuellement.
- Notes de cours respectives de chaque enseignant titulaire.
- Revue du praticien - Monographie - Chirurgie plastique reconstructrice et esthétique - n°6019 - 2011

---

### Intitulé : Enseignement clinique, Stages, Séminaires (y compris Séminaires en néerlandais)

Nombre de crédits : 34

Volume (en heures/an) : 825

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

- Maîtriser le vocabulaire professionnel
- Maîtriser et appliquer les notions apprises en 1ère et 2ème année
- Intégrer les notions apprises en 3ème année
- Maîtriser les notions fondamentales en matière d'écoute active et de relation d'aide
- Etre capable de prendre soin d'une personne dans une situation pathologique et biopsychosociale complexe dans un service non aigu

##### - Objectifs du cours :

- Appliquer les techniques et les procédures de soins et les adapter avec réflexion
- Faire preuve d'initiative, de curiosité, de créativité et d'adaptabilité
- Faire preuve de jugement clinique et collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire à l'établissement du diagnostic médical
- Apprendre à comprendre les objectifs des différents examens (radiologie, scanner, RMN,...)

##### - Compétences attendues en fin de cours :

L'étudiant sera capable de :

- identifier et décrire l'état de santé d'une personne avec une situation clinique complexe selon les dimensions bio-psychosociales et environnementales
- donner des soins de qualité en tenant compte du plan de soins infirmiers et des autres intervenants
- faire preuve de rapidité et d'agilité dans l'exécution des soins
- accompagner les mourants et leur famille et poser des actes d'éducation à la santé
- remplir consciemment le rôle de collaboration et d'autonomie dans l'équipe infirmière et percevoir son rôle dans l'équipe pluridisciplinaire
- promouvoir le travail en équipe et favoriser la continuité des soins par un rapport écrit et oral complet dans le cadre des compétences d'analyse clinique, de communication, de prestation, de collaboration et de positionnement.

##### - Contenus :

Stages en milieu hospitalier (dans les services généraux, spécialisés et de pointe) et stages extra-hospitaliers.  
Présentation de cas cliniques devant les étudiants de l'HEB.  
Ateliers de jugement clinique, de pédiatrie, exercices de casuistique.

##### - Mots-clés :

Modèles conceptuels selon Virginia Henderson, Carpenito.  
Soins de santé primaires, DI-RHM, éducation à la santé.  
Infection nosocomiale, alimentation parentérale, transfusion.  
Soins palliatifs, urgence vitale, hémodialyse.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Séminaires - Forum infirmier en partenariat avec les différents centres hospitaliers  
Stages - ateliers d'analyse clinique - Remédiations

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 3

---

**- Activités particulières**

Néant

**- Supports pédagogiques**

**- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Fiches techniques de soins, uniforme, montre avec trotteuse, ciseaux, sthétoscope, bic, carnet de notes, garrot

**- Principales sources du titulaire**

Référentiel d'hygiène hospitalière (protocoles de soins des CSH)

Modes d'emploi matériel technique

Guide d'observation des 14 besoins selon Virginia Henderson - De Boeck - 2002

Cahiers de l'infirmière (toutes disciplines) - Masson

Compendium - AGIM.

**- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Dictionnaire médical de l'infirmière (encyclopédie pratique) - J. Quevauvilliers, L. Perlemuter - Masson - 2001

Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain - orientation diagnostique - Delchambre et coll. - De Boeck - 2002

Dictionnaire des termes de médecine - Garnier-Delamare - Maloine - 2002

Manuel d'observation des besoins - groupe d'enseignants HEFF-DSSEA - document interne DSSEA-HEFF - 2002

Pour réussir la DEI : "calcul de dose médicamenteuse, débit de perfusion" - E. Michez - Flammarion - 2001

Guide des observations cliniques pour les infirmiers

---

### Intitulé : TFE

Nombre de crédits : 10

Volume (en heures/an) : 0

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

**- Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- maîtriser la langue française (expression orale et écrite:synthèse argumentation rédaction)
- consulter et établir une bibliographie.
- savoir reconnaître et communiquer avec les personnes ressources
- maîtriser la méthode de résolution de problème

**- Objectifs du cours :**

Développer la capacité de synthèse et d'analyse, l'esprit et la méthode de recherche.

Développer la capacité de créativité et de curiosité.

Faire preuve d'ouverture d'esprit, d'honnêteté et d'objectivité.

**- Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mener à bien et de façon autonome une recherche en soins infirmiers ou obstétricaux structurée
- apprendre à réfléchir sur sa pratique professionnelle par l'écrit
- exposer et défendre son travail oralement devant un jury.

**- Contenus :**

Poser une question réaliste, concrète, courte et précise.

Effectuer une recherche pratique (un outil de recherche).

Décrire le problème en établissant un examen critique des préjugés des a priori.

Décrire le contexte.

Rechercher les théories, les évoquer.

Fixer les objectifs et ou hypothèses de travail.

Tester la pertinence de son outil.

Evaluer et conclure le travail.

**- Mots-clés :**

Bibliographie, recherche en soins infirmiers, communication méthodologie, créativité, rédaction, présentation, questionnement, objectivité, éthique.

#### 2. Aspects méthodologiques

**- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Travail personnel.

Entrevues avec les promoteurs et les personnes ressources.

Visites de bibliothèques.

Recherches sur internet.

**- Activités particulières**

Néant

**- Supports pédagogiques**

Néant

**- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

## Section : baccalauréat en soins infirmiers

### Année d'études : 3

---

#### - Principales sources du titulaire

Néant

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Méthodologie du recueil d'information : fondement des méthodes d'observation, de questionnaires, d'interviews de documents - 3ème édition - J.M. De Ketele, X. Roegiers - De Boeck Université - 1996.

Mémoire de fin d'études infirmier. Guide méthodologique - M. Poisson - 4ème édition - Coll. Elsevier - Maloine - 2003.

Le travail de fin d'études. Quelles compétences pour quelle formation ? Pédagogie des compétences - C. Scheepers - Ed. Labor - 2002.

Méthodologie de la recherche - TFE - R. Calloens - HEFF - 2008-2009

Directives TFE - HEFF - 2008-2009