

## Section : spécialisation interdisciplinaire en réadaptation

### Année d'études : 1

---

#### **Intitulé : Physiopathologie spécifique de l'appareil neurologique, locomoteur et cardiorespiratoire**

Nombre de crédits : 5

Volume (en heures/an) : 60

Enseignement : Sciences biomédicales

Cours obligatoire

---

#### **1. Contenus**

##### **- Prérequis :**

Formation médicale de base via soit une formation dans une discipline paramédicale (kinésithérapie, ergothérapie), soit une formation de bacheliers en soins infirmiers, soit une formation sociale ou en psychologie.  
Anatomie et physiologie générale et spéciale.

##### **- Objectifs du cours :**

Donner aux étudiants les notions de base en physiopathologie spécifique de l'appareil neurologique, locomoteur et cardiopulmonaire.

##### **- Compétences attendues en fin de cours :**

Notions en neurologie et en médecine de réadaptation permettant de prendre en charge de façon optimale les patients présentant des affections neurologiques et/ou locomotrices et référées dans les centres de réadaptation.

##### **- Contenus :**

Introduction à la médecine de réadaptation et plus spécifiquement dans le domaine de la réadaptation neurologique, locomotrice et cardiopulmonaire.

Notions utiles en réadaptation dans les domaines de base concernant le système nerveux sensitif.

##### **- Mots-clés :**

Réadaptation, rééducation locomotrice, rééducation cardiopulmonaire, neurologique, lésion médullaire, spasticité, traumatisme crânien, polytraumatisme, amputation.

#### **2. Aspects méthodologiques**

##### **- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

Séminaire.

##### **- Activités particulières**

Visites de milieux professionnels.

Visites d'expositions, de salons, ...

##### **- Supports pédagogiques**

Dias, vidéos, films.

Présentation Power Point.

Radiographies et éléments cliniques utiles à la bonne compréhension du cours.

Tableau.

Transparents.

##### **- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Dictionnaire.

Syllabus.

##### **- Principales sources du titulaire**

medinistienet.be

Medline.

Netscape.com

Revue Spinal Cord - Neurology.

Principles of Neurology - Adams - Mc Grawtill Company.

Spinal Cord medicine - Vernon & Al. - Demos - 2003.

Neurology Differential Diagnosis - Mumenthaler - Thien.

Neurologie réhabilitation - B.H. Dobkin - FA Davis Company - 1996.

Neurological rehabilitation - Greenwood, Barnes, Mc Millan & Ward - Churchill Livingstone - 1993.

##### **- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

[www.anatomie-humaine.com](http://www.anatomie-humaine.com)

[www.chups.jussieu.fr/en-ligne/index.html](http://www.chups.jussieu.fr/en-ligne/index.html)

[www.iscos.org.uk](http://www.iscos.org.uk)

[www.neuroskills.com](http://www.neuroskills.com)

[www.wheelweb.com](http://www.wheelweb.com)

Correlative Neuroanatomy - De Groot & Chusid, Appleton & Lange - Edition Ultérieures - 1988.

## Section : spécialisation interdisciplinaire en réadaptation

Année d'études : 1

---

### Intitulé : Techniques d'investigations médicales

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Sciences biomédicales

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

**- Prérequis :**

Formation médicale de base via soit une formation dans une discipline paramédicale (kinésithérapie, ergothérapie), soit une formation de bacheliers en soins infirmiers, soit une formation sociale ou en psychologie.  
Anatomie et physiologie générale et spéciale.

**- Objectifs du cours :**

Présentation aux étudiants des différentes techniques d'investigations médicales utilisées en réadaptation.

**- Compétences attendues en fin de cours :**

Connaître le fonctionnement global des différentes techniques d'investigations médicales en réadaptation et leurs implications thérapeutiques.

**- Contenus :**

Dresser un tableau des différentes techniques d'investigations médicales utilisées en réadaptation : techniques d'imagerie médicale (scanner, IRM, PET Scan) et autres techniques d'investigations (EEG, potentiels évoqués, médecine nucléaire).

**- Mots-clés :**

Rééducation locomotrice, rééducation cardiopulmonaire, imagerie médicale, techniques d'investigations médicales.

#### 2. Aspects méthodologiques

**- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.  
Séminaire.

**- Activités particulières**

Visites de milieux professionnels.  
Visites d'expositions, de salons, ...

**- Supports pédagogiques**

Dias, vidéos, films.  
Présentation Power Point.  
Radiographies et éléments cliniques utiles à la bonne compréhension du cours.  
Tableau.  
Transparents.

**- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Dictionnaire.  
Syllabus.

**- Principales sources du titulaire**

medinistienet.be  
Medline.  
Netscape.com  
Revue Spinal Cord - Neurology.  
Principles of Neurology - Adams - Mc Grawtill Company.  
Spinal Cord medicine - Vernon & Al. - Demos - 2003.  
Neurology Differential Diagnosis - Mumenthaler - Thien.  
Neurologie réhabilitation - B.H. Dobkin - FA Davis Company - 1996.  
Neurological rehabilitation - Greenwood, Barnes, Mc Millan & Ward - Churchill Livingstone - 1993.

**- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

www.anatomie-humaine.com  
www.chups.jussieu.fr/en-ligne/index.html  
www.iscos.org.uk  
www.neuroskills.com  
www.wheelweb.com  
Correlative Neuroanatomy - De Groot & Chusid, Appleton & Lange - Edition Ultérieures - 1988.

## Section : spécialisation interdisciplinaire en réadaptation

Année d'études : 1

---

### Intitulé : Approche interdisciplinaire en rééducation fonctionnelle - Déontologie et éthique

Nombre de crédits : 10

Volume (en heures/an) : 105

Enseignement : Soins infirmiers

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

**- Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- mettre en pratique le code déontologique de sa propre discipline
- comprendre les notions d'anatomie, physiologie
- comprendre les notions de psychologie et philosophie générale.

**- Objectifs du cours :**

Discuter et relever les questions éthiques liées à la réadaptation à partir des codes de la déontologie professionnelle.

acquérir une approche holistique et systémique des personnes atteintes de déficiences neurologiques et/ou locomotrices et cardio-pulmonaires.

communiquer correctement les informations utiles à chacun des intervenants d'une équipe.

concevoir et organiser un séminaire sur une thématique pertinente en réadaptation.

**- Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- débattre et résoudre en équipe pluridisciplinaire les questions éthiques liées aux personnes en situation de handicap
- comprendre ses propres rôles, fonctions et responsabilités en rééducation fonctionnelle.
- comprendre le rôle, les fonctions et responsabilités des autres membres de l'équipe et se définir par rapport à eux.

**- Contenus :**

Présentation de profils des différents professionnels d'une équipe interdisciplinaire de réadaptation (médecin, kinésithérapeute, bacheliers en soins infirmiers, ergothérapeute, logopède, assistant social, psychologue, ...).

Analyse des rôles spécifiques des professionnels intervenant en rééducation fonctionnelle.

Analyse des rôles communs de ces professionnels.

Présentation d'équipes spécialisées, de leur fonctionnement et de leur travail.

Evaluation et gestion de la qualité.

Définitions différenciées : déontologie-éthique; déontologie et éthique dans la

**- Mots-clés :**

Relation d'équipe : déontologie et éthique vis-à-vis de la personne en situation de handicap et de son entourage.

Questions éthiques faces aux personnes en institution, à domicile.

#### 2. Aspects méthodologiques

**- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral.

Séminaire.

**- Activités particulières**

Invitation de différents professionnels intervenant en rééducation fonctionnelle.

**- Supports pédagogiques**

échange d'expériences (sous forme de séminaires)

Présentation Power Point.

**- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

**- Principales sources du titulaire**

Actes du colloque AIIRR sur l'interdisciplinarité - Mont de Marsan - 2004.

Méthodologie de l'interdisciplinaire - Ansay et Al. - Presses Universitaires de Louvain - 2002.

Approches didactiques de l'interdisciplinarité - Dufour et Al. - De Boeck Université - 2002.

Monographies et codes déontologiques des professionnels psycho-sociaux infirmiers et paramédicaux de la réadaptation.

Arrêtés royaux régissant les professions paramédicales, sociales et infirmière.

**- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Néant

## Section : spécialisation interdisciplinaire en réadaptation

Année d'études : 1

---

### Intitulé : Notions générales concernant la réadaptation - Notions de travail en équipe pluridisciplinaire - Notions de bilans

Nombre de crédits : 5

Enseignement : Soins infirmiers

Volume (en heures/an) : 45

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

**- Prérequis :**

Néant

**- Objectifs du cours :**

- Permettre de saisir les objectifs, les buts que l'équipe pluridisciplinaire s'est fixés ainsi que les méthodes de gestion d'équipe pluridisciplinaire employées en réadaptation
- Approfondir théoriquement ses propres rôles, fonctions et responsabilités, ainsi que ceux des autres membres de l'équipe; se définir par rapport à eux
- Approfondir les outils de sa propre discipline et connaître l'existence et l'utilité des outils d'évaluation en réadaptation

**- Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- comprendre l'importance de travailler en équipe en vue d'un accompagnement holistique de la personne en réadaptation
- articuler ses activités avec celles des autres membres de l'équipe
- coordonner une équipe pluridisciplinaire
- rechercher, présenter et échanger des outils d'évaluation de sa profession à d'autres professionnels
- préciser, utiliser et harmoniser les concepts généraux et les modèles de réadaptation
- intégrer les concepts généraux et modèles de réadaptation et analyser les situations de handicap
- construire un outil d'évaluation de la satisfaction à destination des patients
- analyser des outils d'évaluation en termes de validité, fiabilité et sensibilité

**- Contenus :**

Analyse de concepts et leurs représentations: handicap, dépendance, indépendance, autonomie, réadaptation, rééducation fonctionnelle, réinsertion sociale, reclassement professionnel et scolaire- notions épidémiologiques  
Présentation de modèles de réadaptation  
Finalités et principes de la réadaptation  
Analyse de concepts et de leur représentation tels que pluridisciplinarité, transdisciplinarité, interdisciplinarité, travail en équipe, professionnels de santé, autonomie professionnelle  
Discussions, animation, débats autour de méthodes d'interventions en équipe pluridisciplinaire dans le domaine de la réadaptation  
Présentation orale et écrite des outils d'évaluations existants: bilans généraux et interdisciplinaires, bilans spécifiques à une profession, bilans fonctionnels, bilans de sensibilité, échelles de la douleur, bilans nutritionnels, bilans psycho-, neuropsychologiques, bilans sensoriels

**- Mots-clés :**

Pluridisciplinarité-Interdisciplinarité- Coordination d'équipe-Bilans-Outils d'évaluation-modèles de réadaptation-Réadaptation-Déficience-Handicap-Invalidité

#### 2. Aspects méthodologiques

**- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral  
Séminaire

**- Activités particulières**

Activités de groupes autour de projets à réaliser par les étudiants

**- Supports pédagogiques**

Expériences  
Présentation Power Point

**- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus

**- Principales sources du titulaire**

Actes du Colloque AIIRR sur l'interdisciplinarité , Mont de Marsan 2004  
Méthodologie de l'interdisciplinaire - ANSAY et Al. - Presses Universitaires de Louvain-2002  
Approches didactiques de l'interdisciplinarité - DUFOUR et Al. - De Boeck-Université-2002  
Classification internationale du fonctionnement de la santé et du handicap (CIF) - OMS - 2001

**- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Néant

## Section : spécialisation interdisciplinaire en réadaptation

### Année d'études : 1

---

#### Intitulé : Prévention, promotion et éducation à la santé

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Soins infirmiers

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- comprendre les problèmes de santé les plus fréquents dans la population entraînant des situations de handicap
- développer une relation empathique basée sur l'écoute active.

##### - Objectifs du cours :

Initier aux concepts de la santé holistique dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap.

Initier à la méthodologie de promotion et d'éducation pour la santé liée à la réadaptation.

Initier à la méthodologie d'éducation thérapeutique liée à la réadaptation.

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- travailler dans une approche holistique de la santé de la personne en situation de handicap et de son entourage
- analyser et construire un projet de promotion et d'éducation pour la santé lié à la réadaptation
- analyser et construire un projet d'éducation thérapeutique pour les personnes en situation de handicap et leur entourage.

##### - Contenus :

Histoire, définitions et charte d'Ottawa.

Analyse des représentations de la santé, de la promotion de la santé et de l'éducation pour la santé.

Analyse des concepts et des représentations de santé liés à la réadaptation.

Méthodologie et conception de projets en éducation pour la santé auprès des personnes en situation de handicap.

##### - Mots-clés :

Méthodologie en éducation pour la santé, méthodologie en éducation thérapeutique, approche holistique de la santé, prévention, promotion, éducation pour la santé, éducation thérapeutique et réadaptation.

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

Pédagogie par projets.

Séminaire.

##### - Activités particulières

Activités de groupes autour des projets à réaliser par les étudiants.

##### - Supports pédagogiques

Consultation des sites et rencontres de personnes-ressource responsables de projets d'éducation pour la santé en réadaptation.

Expériences.

Présentation Power Point.

##### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Outils, documents écrits, CD Rom utilisés pour les projets d'éducation pour la santé en réadaptation.

Syllabus.

##### - Principales sources du titulaire

[www.cfb.be/santé](http://www.cfb.be/santé)

[www.med.ucl.be/entites/esp/promes](http://www.med.ucl.be/entites/esp/promes)

[www.questionsante.org](http://www.questionsante.org)

[www.stes-apes.med.ulg.ac.be](http://www.stes-apes.med.ulg.ac.be)

[www.ulb.ac.be/esp/promes](http://www.ulb.ac.be/esp/promes)

Revue Education santé (asbl Education Santé).

Education du patient - Enjeux de santé (centre d'Education du Patient).

La Santé de l'homme : revue de l'INPS.

Education pour la santé : concepts, enjeux, planification - Bury, Deccache - De Boeck Université - 2000.

L'Education du patient. Structuration, organisation et développement - Thomas - Kluwer - 2003.

Information et éducation du patient : des fondements aux méthodes - Deccache et Al. - De Boeck Université - 2000.

L'éducation thérapeutique : accompagner le devenir de la personne - Hesbeen - Perspective soignante - Septembre 2010.

##### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

[www.cfb/santé](http://www.cfb/santé)

[www.cips-bw.be](http://www.cips-bw.be)

[www.espacesante.be](http://www.espacesante.be)

[www.pipsa.org](http://www.pipsa.org)

Education thérapeutique : nouvelles approches de la maladie chronique - Lacroix et Al. - Maloine - 2003

Education thérapeutique : Prévention et maladies chroniques - Grimaldi et Al. - Masson - 2009

## Section : spécialisation interdisciplinaire en réadaptation

Année d'études : 1

---

### Intitulé : Psychologie - Handicap et réadaptation

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Soins infirmiers

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

**- Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de comprendre les bases de la psychologie.

**- Objectifs du cours :**

Faire prendre conscience à l'étudiant de la notion du possible vécu du patient en fonction de sa personnalité antérieure et de son handicap, dans le cadre d'une prise en charge pluridisciplinaire.

Faire prendre conscience à l'étudiant de son propre vécu en relation avec celui du patient.

Initier à la réflexion sur la pluridisciplinarité et au travail d'équipe.

**- Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de prendre du recul par rapport aux affects de tous les acteurs de la réadaptation; y compris du patient.

**- Contenus :**

Développement psycho-sexuel de l'enfant, l'appareil psychique.

Notions de structure de personnalité.

Handicap et déficience du point de vue psychique.

Deuil normal, deuil pathologique.

Rôle du psychologue dans l'institution de rééducation.

Avenir professionnel.

Techniques d'entretiens.

Vécu professionnel en équipe pluridisciplinaire.

**- Mots-clés :**

Personnalité, handicap, déficience, réadaptation, avenir professionnel, vécu pluridisciplinaire.

#### 2. Aspects méthodologiques

**- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Séminaire.

**- Activités particulières**

Invitation d'anciens patients pris en charge dans le centre de Réadaptation.

**- Supports pédagogiques**

Accès aux documents professionnels utilisés dans la pratique : dossiers, tests.

Expériences.

**- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

**- Principales sources du titulaire**

Bandes dessinées : Freud expliqué aux enfants.

Réadaptation et marche (Conférence sur le fauteuil roulant).

Monographies descriptions de l'ONEM.

Dictionnaire de vocabulaire de la psychologie.

Divers tests utilisés.

La douleur rebelle - Violon.

Psychologie pathologique - Bergret.

Entretiens de face à face dans la relation d'aide - Muchielli.

Manuel de psychiatrie - Ey, Bernard, Brisset.

La personnalité normale et pathologique - Bergeret.

Rupture de vie et névrose - Zoila.

**- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Néant

## Section : spécialisation interdisciplinaire en réadaptation

### Année d'études : 1

---

#### **Intitulé : Approche interdisciplinaire de la réinsertion sociale, familiale et du reclassement professionnel ou scolaire - Méthodologie de la recherche**

Nombre de crédits : 7

Volume (en heures/an) : 75

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

#### **1. Contenus**

##### **- Prérequis :**

- Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit connaître des modèles de réadaptation :
- classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF)
  - processus de production du handicap (PPH)
- sera capable de :
- appliquer une démarche méthodologique (travail de fin d'études)
  - développer un esprit critique par rapport à l'expérience de stage et/ou professionnelle.

##### **- Objectifs du cours :**

- Présenter les instances compétentes et leurs rôles dans le secteur de l'insertion sociale, de l'insertion scolaire et de l'insertion professionnelle. Préciser les rôles et les responsabilités de l'équipe pluridisciplinaire dans le processus de réadaptation au sens large visant l'insertion sociale, scolaire et professionnelle.
- S'inscrire dans une démarche interdisciplinaire avec divers partenaires (instituteurs, employeurs, ...).
- Apprendre à analyser et rédiger des articles scientifiques dans le domaine de la réadaptation.
- Stimuler à la confrontation d'expériences diverses vécues en stage.
- Offrir un temps d'échange et de réflexion.

##### **- Compétences attendues en fin de cours :**

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- percevoir les implications de différents intervenants dans le processus d'insertion sociale, d'insertion scolaire et d'insertion professionnelle.
  - comprendre et évaluer son rôle, ses responsabilités dans le processus de réadaptation au sens large visant l'insertion sociale, scolaire et professionnelle.
  - intégrer les implications de l'insertion sociale, scolaire ou professionnelle dans sa pratique professionnelle.
  - consulter et communiquer adéquatement avec les instances compétentes.
  - analyser et critiquer des articles scientifiques en lien avec la réadaptation.
  - rédiger un article scientifique à soumettre à publication.
  - proposer des solutions pour améliorer le travail d'une équipe pluridisciplinaire.
  - prendre conscience de ses propres mécanismes, opinions, valeurs.

##### **- Contenus :**

- Insertion sociale : principes de bonnes pratiques, présentation des différentes ressources financières et instances compétentes, des différents secteurs (transport, communication, loisirs, aides techniques, aménagement du domicile, ... hébergement ...).
- Insertion scolaire : principes de bonnes pratiques, présentation de la structure de l'enseignement spécial, des différents intervenants, d'expériences interdisciplinaires.
- Insertion professionnelle : principes de bonnes pratiques, notion d'employabilité, présentation des différentes ressources financières et instances compétentes en matière d'emploi, d'emploi réservé, d'entreprise de travail adapté.
- Recherches bibliographiques, analyse et critique d'articles scientifiques en lien avec la réadaptation.
- Organisation de présentations par les étudiants de leurs expériences de stage, de l'état d'avancement de leur recherche personnelle en vue de la rédaction de l'article.
- Exercices de rédaction d'un article scientifique en lien avec la réadaptation et à soumettre à publication dans une revue professionnelle.

##### **- Mots-clés :**

- Insertion sociale, communication, transport, aides techniques, hébergement.
- Insertion scolaire, enseignement spécial.
- Insertion professionnelle, entreprise de travail adapté.
- Recherches bibliographiques, réadaptation, expériences professionnelles en réadaptation, analyse critique d'un article scientifique, analyse institutionnelle, analyse du travail en équipe pluridisciplinaire.

#### **2. Aspects méthodologiques**

##### **- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

- Enseignement magistral.
- Séminaire.
- Coaching.
- Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)

##### **- Activités particulières**

- Visites de milieux professionnels.
- Visites d'expositions, de salons, ...
- Accompagnement individuel des étudiants en ce qui concerne la rédaction de leur article scientifique.

##### **- Supports pédagogiques**

- Dias, vidéos, films.
- Logiciel.
- Présentation Power Point.
- Expériences.
- Internet.

## Section : spécialisation interdisciplinaire en réadaptation

### Année d'études : 1

---

**- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Syllabus.

Documents et articles scientifiques en lien avec le domaine d'intérêt de l'étudiant.

**- Principales sources du titulaire**

Helios II. Guide européen de bonnes pratiques pour l'égalité des chances des personnes handicapées - Commission Européenne - Déc. 2004.

Accueil de la personne handicapée - Commission Communautaire Française de Bruxelles-Capitale - 2004.

Enseignement spécial - Ministère de la Communauté Française - 1999.

Arrêté du gouvernement Wallon du 5/11/98 - AWIPH.

Guide de la personne handicapée - Ministère des Affaires sociales, de la Santé publique et de l'Environnement.

[www.arsi.asso.fr/](http://www.arsi.asso.fr/)

[www.airr.fr](http://www.airr.fr)

[www.grasi.be](http://www.grasi.be)

[www.medlineplus.gov](http://www.medlineplus.gov)

[www.sylvae.com](http://www.sylvae.com)

Directives des références professionnelles (Alterego, Kine varia, Acta ergotherapeutica) en ce qui concerne la rédaction et la présentation d'un article scientifique à soumettre à publication).

Publications de la Fondation Roi Baudouin sur les aidants proches.

Aider les personnes handicapées à trouver un emploi - Manuel pour les formateurs de personnel de services de placement - Centre technique national d'études et de recherches sur le handicap et les inadaptations (CTNERHI) - 2006.

Les entreprises adaptées en région wallonne - AWIPH - 2004.

**- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

[awiph.be](http://awiph.be)

[socialsecurity.fgov.be/guide/homepage.htm](http://socialsecurity.fgov.be/guide/homepage.htm)

[wal.autonomia.org](http://wal.autonomia.org)

[www.apf.asso.fr](http://www.apf.asso.fr)

[www.autonomia.org](http://www.autonomia.org)

[www.awiph.be](http://www.awiph.be)

[www.fnath.org](http://www.fnath.org)

[www.handiplus.com](http://www.handiplus.com)

[www.airr.fr](http://www.airr.fr)

---

### **Intitulé : Comptabilité et gestion financière : généralités - spécificités en réadaptation**

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

#### **1. Contenus**

**- Prérequis :**

Compétences générales acquises au cours de la formation de base.

Habilités individuelles à observer l'environnement dans lequel l'étudiant a évolué dans les différents lieux extra ou intra-hospitaliers de stages.

**- Objectifs du cours :**

- Acquisition de connaissances générales et spécifiques à la réadaptation en matière de structure et d'environnement interne et externe de l'Hôpital, de leurs différentes composantes et de leurs implications dans la gestion financière.

- Acquisition de connaissances générales et spécifiques à la réadaptation en matière de dynamiques de coûts et de produits d'utilisation des outils et méthodes de reporting de contrôle et de gestion budgétaire.

- Permettre à chaque professionnel de la santé d'être acteur de l'état de santé de l'Hôpital dans lequel il évolue par une meilleure compréhension des contraintes financières et budgétaires auxquelles il est soumis.

**- Compétences attendues en fin de cours :**

Connaissance du vocabulaire financier de base

Esprit d'analyse et critique des comptes financiers

Connaissance des circuits de facturations

Règles comptables pour les secteurs des conventions

**- Contenus :**

- système hospitalier belge

- pouvoirs de décisions + impact

- circuit financier + interlocuteurs

- hôpital + structure

- agrément - financement

- sources de financement de l'hôpital (BMF - honoraires - médicaments - implants patients).

- convention INAMI - facture d'hospitalisation - suppléments.

- analyse financière (outils - analyse des coûts), bilan, comptes de résultat.

- analyse des investissements

- gestion budgétaire (tableaux de bords) (budget - comptes budgétaires).

- ratios - financement externe (emprunts)

**- Mots-clés :**

- système hospitalier belge

- pouvoirs de décisions - impact - circuit financier - interlocuteurs - hôpital - structure - agrément - financement - sources de financement de l'hôpital - convention INAMI - facture d'hospitalisation - suppléments - analyse financière - analyse des investissements - gestion

budgétaire - ratios - financement externe.

## Section : spécialisation interdisciplinaire en réadaptation

### Année d'études : 1

---

#### 2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**  
Participative et expositive
  - **Activités particulières**  
Néant
  - **Supports pédagogiques**  
Néant
  - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**  
Néant
  - **Principales sources du titulaire**  
Cours de la MMISS - financement  
Cours de gestion financière (Master en gestion hospitalière)  
Financement - frais d'exploitation des hôpitaux (master en santé publique + gestion hospitalière)  
BMF - financement (mutualités chrétiennes)  
Cours de comptabilité (gestion hospitalière + ICHEC + MMISS)
  - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**  
INAMI, SPF  
Conventions INAMI (canevas + spécificités)  
Comptes budgétaires - budget - comptes de résultat - bilan (CTR - Direction Gestionnaire)  
Documents d'admission (hospitalier)  
Supplément chambres... quote-part du patient  
Documents de facturation/adm (facture type - forfaits - PJ)
- 

#### Intitulé : Enseignement clinique, Stages, Séminaires de perfectionnement dans la discipline du candidat

Nombre de crédits : 11

Volume (en heures/an) : 240

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

- **Prérequis :**  
Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de  
- faire preuve des compétences acquises dans les stages prestés dans sa propre discipline durant les années de base.  
- connaître les rôles et fonctions de sa propre discipline.
- **Objectifs du cours :**  
Apprendre des techniques spécifiques à sa propre discipline dans le domaine de la réadaptation.  
Découvrir la coordination dans son service et les liens avec les services extérieurs.  
Comprendre les rôles et fonctions propres à sa profession.
- **Compétences attendues en fin de cours :**  
A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :  
- comprendre les rôles et fonctions propres à sa profession dans le domaine de la réadaptation  
- analyser la coordination dans son service et les liens avec les services extérieurs  
- analyser la participation de la personne dans la démarche du professionnel  
- s'intégrer dans l'équipe de sa discipline.
- **Contenus :**  
Observer et pratiquer les activités de sa propre discipline.  
S'intégrer dans l'équipe pluridisciplinaire.  
Apprendre des techniques spécifiques à sa propre discipline dans le domaine de la réadaptation.  
Participer aux réunions d'équipe.
- **Mots-clés :**  
Néant

#### 2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**  
Accompagnement de l'étudiant dans l'analyse de sa pratique professionnelle au sein des institutions et Asbl spécialisées dans le domaine de la réadaptation.
- **Activités particulières**  
Stages dans des institutions et Asbl spécialisées dans le domaine de la réadaptation.
- **Supports pédagogiques**  
Néant
- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**  
Matériel de stage (uniforme, badge, documents de stage, ...)
- **Principales sources du titulaire**  
Lieux de stage

## Section : spécialisation interdisciplinaire en réadaptation

### Année d'études : 1

---

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Listes et coordonnées d'institutions et Asbl spécialisées en réadaptation et potentiellement partenaires de la spécialisation en réadaptation.  
Noms de personnes de références dans les institutions concernées.

---

### Intitulé : Enseignement clinique, Stages, Séminaires d'intégration du travail des différents partenaires de l'équipe pluridisciplinaire

Nombre de crédits : 10

Volume (en heures/an) : 240

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de connaître l'existence, les rôles et fonctions des différents professionnels intervenant en réadaptation.

##### - Objectifs du cours :

Pouvoir observer les activités des différents professionnels intervenant en réadaptation (kinésithérapeutes, ergothérapeutes, bacheliers en soins infirmiers, assistants sociaux, psychologues, éducateurs, médecins, logopèdes, ...).

Participer aux réunions d'équipe et s'intégrer dans les équipes dans les limites de ses compétences professionnelles.

Pouvoir observer la continuité dans l'accompagnement thérapeutique des personnes en situation de handicap, aussi bien pendant son séjour dans l'institution que lors de son intégration sociale (familiale, scolaire ou professionnelle)...

##### - Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- comprendre les rôles et les fonctions de chaque professionnel intervenant en réadaptation
- s'intégrer dans une équipe pluridisciplinaire
- faire le lien avec sa propre profession pour être plus performant dans l'interdisciplinarité
- analyser la coordination du service et des liens avec les services extérieurs
- analyser la participation de la personne dans le projet de réadaptation.

##### - Contenus :

Participation aux réunions d'équipe.

Prise de rendez-vous avec les personnes "ressources".

Observation des activités des différents professionnels intervenant en réadaptation (kinésithérapeutes, ergothérapeutes, bacheliers en soins infirmiers, assistants sociaux, psychologues, éducateurs, médecins, logopèdes, neuro-psychologues, ...).

Observation de la continuité dans l'accompagnement thérapeutique des personnes en situation de handicap, aussi bien pendant son séjour dans l'institution que lors de son intégration sociale (familiale, scolaire ou professionnelle).

##### - Mots-clés :

Néant

#### 2. Aspects méthodologiques

##### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Accompagnement de l'étudiant dans l'analyse du fonctionnement de l'équipe pluridisciplinaire et de la coordination avec l'extérieur.

##### - Activités particulières

Stages dans les institutions et asbl spécialisées en réadaptation.

##### - Supports pédagogiques

Néant

##### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Matériel de stage (uniforme, badge, documents de stage, ...)

##### - Principales sources du titulaire

Liste d'institutions de lieux de stages

##### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Listes et coordonnées d'institutions et asbl spécialisées en réadaptation et potentiellement partenaires de la spécialisation  
Noms de personnes en réadaptation de préférence dans les institutions

---

### Intitulé : Législation sociale et aspects juridiques

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

#### 1. Contenus

##### - Prérequis :

Néant

##### - Objectifs du cours :

Présenter les dispositions juridiques en faveur des personnes en situation de handicap afin de pouvoir, notamment, les orienter vers les services compétents.

Analyser les dispositions spécifiques relevant de la sécurité sociale, applicables aux personnes handicapées.

## Section : spécialisation interdisciplinaire en réadaptation

### Année d'études : 1

---

#### - Compétences attendues en fin de cours :

Donner des conseils pertinents aux personnes en situation de handicap et à leur famille dans le cadre de leurs démarches.  
Informers ces mêmes personnes quant à l'étendue de leurs droits (civils, sociaux, professionnels,...).  
Mettre à jour ses connaissances légales ou utiliser les sources d'informations adéquates.

#### - Contenus :

Les droits de la personne handicapée : introduction.  
La personne handicapée et l'exercice de ses droits : les incapacités (administration provisoire, minorité prolongée).  
La personne handicapée et la sécurité sociale.  
Le droit à l'enseignement et le droit au travail.  
Les institutions.  
Thèmes choisis en concertation avec les étudiants.

#### - Mots-clés :

Personne handicapée, sécurité sociale, législation sociale, droits, institutions.

## 2. Aspects méthodologiques

#### - Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral.

#### - Activités particulières

Néant

#### - Supports pédagogiques

Tableau.

#### - Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Dictionnaire.  
Syllabus.

#### - Principales sources du titulaire

[www.awiph.be](http://www.awiph.be)  
[www.handicap.fgov.be](http://www.handicap.fgov.be)  
[www.inami.fgov.be](http://www.inami.fgov.be)  
[www.just.fgov.be](http://www.just.fgov.be) (Ministère Justice)  
[www.socialsecurity.be](http://www.socialsecurity.be)  
Référence légale : code civil, lois sur la protection des malades mentaux.  
Lois du 27 février 1987 relative aux allocations aux handicapés.  
Lois coordonnées du 14 juillet 1994 relatives à l'assurance soins de santé et indemnités.  
Lois coordonnées relatives.  
Revue belge de sécurité sociale - 1996.  
Guide de la personne handicapée - 2004.  
L'allocation de remplacement des revenus et l'allocation d'intégration - Direction générale des personnes handicapées - 2003.  
La personne âgée : ses biens et ses droits - De Wilde et d'Estmael - Créatif - 1997.  
Personnel, salaires et lois sociales - Collectif - Kluwer - 2004.

#### - Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

[www.awiph.be](http://www.awiph.be)  
[www.handicap.fgov.be](http://www.handicap.fgov.be)  
[www.inami.fgov.be](http://www.inami.fgov.be)  
[www.just.fgov.be](http://www.just.fgov.be) (Ministère Justice)  
[www.socialsecurity.be](http://www.socialsecurity.be)  
Guide de la personne handicapée - 2004.

---

## Intitulé : Politiques de réadaptation - Sociologie des organisations et analyse institutionnelle

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

---

### 1. Contenus

#### - Prérequis :

Néant

#### - Objectifs du cours :

Connaissances du système de santé (macro-, micro-économique).  
Connaissances des différentes organisations ou groupes personnels au sein des organisations.  
Analyse socio et organisationnelle au sein d'un cadre de réadaptation (schéma hiérarchique, décisionnel, ...).

#### - Compétences attendues en fin de cours :

Pouvoir réaliser un organigramme d'une structure de réadaptation afin de pouvoir comprendre les schémas décisionnels des établissements.  
Connaître les différents groupes de personnel, groupes décisionnels (conseil d'entreprise, comité d'éthique, ...) et quelles interactions peuvent-ils avoir avec ceux-ci.  
Structure analyse Mitzberghe.

## Section : spécialisation interdisciplinaire en réadaptation

### Année d'études : 1

---

#### - **Contenus :**

Approche macro des systèmes de santé afin de comprendre les différents lieux de la structure hospitalière ou non avec les soins de santé.  
Etude des différents groupes rencontrés au sein des structures (analyse institutionnelle).  
Une analyse et une rédaction d'organigramme institutionnel sont demandées afin d'acquérir une vision micro au sein de son secteur tout en tenant compte de la structure macro au sein de l'établissement dans lequel il travaille.

#### - **Mots-clés :**

Organisation, soins santé, organigramme, sociologie, institutionnel, personnel, structure, système.

## 2. Aspects méthodologiques

#### - **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Pédagogie par projets et travaux de groupe

#### - **Activités particulières**

Néant

#### - **Supports pédagogiques**

Référence concernant la loi qui régit les différents groupes sur les rôles de certaines personnes (Conseil médical, médecin directeur, Conseil d'entreprise, Conseil d'administration).

Tableau.

Transparents.

#### - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

#### - **Principales sources du titulaire**

INAMI.

Ministère de la Justice.

Ministère de la Santé publique.

Site organisation professionnelle.

#### - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

INAMI.

Ministère de la Justice.

Ministère de la Santé publique.

Site organisation professionnelle.