

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Intitulé : Philosophie et histoire des religions

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Sciences humaines et sociales

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- avoir une maîtrise suffisante de la langue française, parvenir à prendre des notes structurées qui complètent celles qu'il a à sa disposition;
- repérer dans un discours ou dans un texte la problématique sous-jacente;
- mettre en évidence la manière dont les principaux concepts sont mis en relation;
- proposer des idées originales et personnelles;
- développer une argumentation cohérente et répondant aux critères logiques à partir d'un ensemble d'idées.

- Objectifs du cours :

Permettre à l'étudiant de :

- s'interroger sur la pratique de l'enseignement en remettant en question ce qui relève du domaine de l'opinion et en développant une pensée véritablement autonome et cohérente;
- comprendre les enjeux liés à la coexistence de différentes options confessionnelles.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- repérer les enjeux philosophiques dans les différentes manières d'envisager la transmission du savoir;
- développer une argumentation philosophique précise et originale répondant à une problématique en rapport avec l'enseignement à partir à la fois d'idées vues lors des différentes leçons et d'idées recherchées dans des écrits philosophiques.

- Contenus :

Le cours, au travers d'une histoire des idées philosophiques et religieuses, a comme ligne directrice l'opposition entre un savoir fermé et un savoir qui demeure ouvert, ce qui revient à réfléchir à la manière dont on peut comprendre la transmission du savoir. Il s'intéresse également tout particulièrement aux enjeux de la relation entre enseignant et enseigné. Enfin le cours mettra en évidence quelques réseaux conceptuels qui demeurent centraux dans une réflexion philosophique sur l'enseignement.

- Mots-clés :

Savoir - vérité - maître - disciple - sens - existence - violence - autonomie - ...

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Une partie du cours est centrée sur un enseignement qui oscille entre une présentation ex cathedra et un enseignement qui cherche à instaurer une véritable proximité en encourageant les interventions des étudiants sur des sujets qui devraient les préoccuper.

Une autre partie du cours repose sur une réelle implication de l'étudiant qui devient véritablement l'acteur du savoir qu'il acquiert au travers de recherches personnelles et en commun.

- Activités particulières

Production et présentation d'un travail de groupe.

- Supports pédagogiques

Projection PC d'un résumé accompagnant les exposés

Notes imprimées

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Aux origines de la philosophie européenne - L. Couloubaritsis

Histoire de la philosophie ancienne et médiévale - L. Couloubaritsis

L'herméneutique du sujet - M. Foucault

Les mondes du sacré - J. Rifflet

Les écoles présocratiques - J.-P. Dumont

Maîtres et disciples - G. Steiner

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Etonnement philosophique - J. Hersch

Contredico philosophique - Vincent Cespedes

Antimanuel de philosophe - M. Onfray

La plus belle histoire de Dieu - J. Bottéro, M.-A. Ouaknin et J. Moingt

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Intitulé : Français

Nombre de crédits : 8
Enseignement : Français

Volume (en heures/an) : 105
Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

- Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit:
- connaître les bases du secondaire en langue française.
 - prendre des notes.
 - être motivé et avoir l'esprit ouvert.
 - avoir des facultés de synthèse et d'organisation.

- Objectifs du cours :

- En accord avec les programmes des études de l'enseignement fondamental, acquérir les savoirs linguistiques, littéraires et méthodologiques nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire.
- Maîtriser les matières grammaticales à enseigner à l'école primaire et proposer des applications didactiques.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de maîtriser les objectifs précités.

- Contenus :

- Grammaire de la phrase et du texte.
- Approche des méthodes d'apprentissage de la lecture.
- Approche de la linguistique théorique et appliquée.
- Approche de la littérature d'enfance et de jeunesse.
- Approche de la méthodologie du français.

- Mots-clés :

Grammaire française - linguistique française - méthodes de lecture - littérature de jeunesse - méthodologie du français

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral
Séances d'exercices
Exposés
Ateliers
Travaux de recherche

- Activités particulières

Conférences ponctuelles.
Lecture imposées.
Observations de leçons.
Visites d'expositions, de salons.

- Supports pédagogiques

Dias, vidéo, films
Photocopies
Ouvrages
Présentation Power Point
Tableau
Transparents

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Dictionnaire récent de la langue française
La Nouvelle Grammaire Française de Grevisse - Goosse - Ed. De Boeck
Une grammaire au choix en Nouvelle Terminologie

- Principales sources du titulaire

Et les grammaires de - Cherdon, Breckx, Charaudeau, Wilmet, Grevisse
Grammaire française - Braun et Cabillau - Plantijn
Pour enseigner la grammaire - Tomassone - Delagrave

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Et les grammaires de - Cherdon, Breckx, Charaudeau, Wilmet, Grevisse
Grammaire française - Braun et Cabillau - Plantijn
Pour enseigner la grammaire - Tomassone - Delagrave
pro.wanadoo.fr/pierrerougier/
www.dfsf.com/
www.olf.gouv.qc.ca/ressources/liens/apprentissage/apprfrlm.html

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Intitulé : Maîtrise orale et écrite de la langue française

Nombre de crédits : 6

Enseignement : Français

Volume (en heures/an) : 60

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- prendre des notes;
- résumer;
- s'exprimer correctement lors d'un exposé.

- Objectifs du cours :

- Améliorer les compétences orale et écrite.
- Contrôler et renforcer les connaissances de l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Comprendre et produire des textes en rapport avec les disciplines enseignées.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- comprendre divers écrits;
- synthétiser divers écrits;
- rédiger divers écrits;
- orthographier divers écrits;
- s'exprimer oralement avec clarté et précision.

- Contenus :

- Révisions de différents points d'orthographe.
- Entraînement à l'expression orale et écrite.
- Approche des différents types d'écrits.

- Mots-clés :

Lexique - morphologie - orthographe - orthophonie - syntaxe - synthèse - prononciation

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Leçons magistrales
Exposés
Ateliers
Travaux

- Activités particulières

Conférences.
Lectures imposées.

- Supports pédagogiques

Tableau
Transparents
Vidéo
Photocopies, ouvrages

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Dictionnaire récent de la langue française ex: Robert.
Grévisse, Goosse : Nouvelle grammaire française - éd. De Boeck

- Principales sources du titulaire

Diverses grammaires : Braun et Cabillau, Gobbe et Tordoir, Wilmet...
Thiry, Didier, Moreau, Seron, Vocabulaire français, éd. De Boeck
www.dfsf.com/
www.perso.wanadoo.fr/bernard.duxin/

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Intitulé : Mathématique

Nombre de crédits : 8

Enseignement : Mathématique

Volume (en heures/an) : 100

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit:

- avoir une expression orale et écrite correcte;
- avoir l'esprit logique et critique;
- maîtriser les 4 opérations fondamentales sur les nombres entiers, les fractions, les nombres à virgule.

- Objectifs du cours :

- Faire comprendre en profondeur et analyser les notions mathématiques utilisées à l'école primaire.
- Pouvoir adapter les concepts abordés au cours à des enfants de l'école primaire.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- définir, comparer et utiliser dans des applications variées les différents concepts vus au cours;
- maîtriser la méthodologie associée aux différents concepts vus au cours, et pouvoir ainsi adapter différentes notions mathématiques de façon à les rendre abordables pour les enfants.

- Contenus :

- Nombres : notion, numération, opérations, divisibilité, nombre à virgule, fractions.
- Logique, ensembles, relations et opérations logico-mathématiques.
- Grandeurs.
- Résolution de problèmes (introduction).
- Méthodologie associée à la théorie.

- Mots-clés :

Logique - ensemble - relation - classement - nombre - opération - fractions - grandeurs - mesure - problèmes

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral
Pédagogie active
Remédiation individualisée

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Document, livres, photocopies
Matériel didactique
Syllabus
Transparents
Tableau

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Matériel pédagogique construit au cours
Notes personnelles
Syllabus

- Principales sources du titulaire

Le Nombre et la Numération - Pratique de rééducation - Bacquet M., Gueritte-Hess B. - Paris - Editions Isoscel - 1982
Les mathématiques à l'école élémentaire tomes 1 et 2 - Roegiers X. - Bruxelles - De Boeck - 1998
Maths Collège - Deledicq A. - Ed. de la Cité
Préparation à l'épreuve de mathématiques du concours de professeur des écoles - tomes 1 et 2 - Charnay R., Mante M. - Paris - Hatier - 1996

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Les mathématiques à l'école élémentaire tomes 1 et 2 - Roegiers X. - Bruxelles - De Boeck - 1998
Maths Collège - Deledicq A. - Ed. de la Cité
Le Nombre et la Numération - Pratique de rééducation - Bacquet M., Gueritte-Hess B. - Paris - Editions Isoscel - 1982
Préparation à l'épreuve de mathématiques du concours de professeur des écoles - tomes 1 et 2 - Charnay R., Mante M. - Paris - Hatier - 1996

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Intitulé : Education musicale

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Education artistique

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable d'écouter de manière concentrée pendant au moins trois minutes.

- Objectifs du cours :

Pour que l'étudiant puisse développer chez leurs élèves les compétences du Socle de compétences de la Communauté française de Belgique, il doit développer des compétences professionnelles.

Classer:

- un son d'après les paramètres du son, d'après l'instrument qui le produit;
- un accord selon son mode;
- un instrument de musique d'après la famille, d'après le mode de production du son.

Reconnaître un compositeur, une œuvre, un style, un genre.

Reproduire, imiter, copier des expressions vocales, rythmiques.

Décrire et comparer des œuvres artistiques d'après des critères objectifs.

Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel.

Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- chanter seul une trentaine de chants du répertoire de l'école HEFF destiné à l'école primaire;
- lire et exécuter avec un instrument de percussion une ligne rythmique simple;
- écrire une dictée rythmique simple;
- préparer et présenter devant la classe une audition de musique d'environ 5 minutes;
- établir des liens entre l'éducation musicale et d'autres cours de l'école primaire.

- Contenus :

- Exercices vocaux afin de découvrir sa voix et le plaisir de chanter.
- Pratique rythmique corporelle en dissociant la pulsation du rythme réel.
- Apprentissage de l'écriture musicale.
- Auditions didactiques afin d'initier les étudiants à la perception auditive : notions de hauteur, timbre, intensité, pulsation, rythme, tempo.
- Auditions d'œuvres de musique afin de se familiariser avec les langages sonores d'autres cultures.
- Improvisations rythmiques individuelles ou collectives.
- Histoire de la musique, replacer une œuvre dans son contexte historique, artistique, social, politique.

- Mots-clés :

Ecouter et s'écouter - chanter - pulsation - rythme - hauteur - timbre - son - bruit - culture

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en œuvre

Audition d'œuvres de musique et discussions collectives

Pratique vocale et rythmique individuelle et collective

Enseignement magistral

- Activités particulières

Ateliers de formation pratique concernant la voix et le rythme.

Recherche documentaire en équipe.

Assistance à des activités de référence.

- Supports pédagogiques

Piano, claves

Lecteur de cassette et cd

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Cd de chants du répertoire HEFF

Syllabus

- Principales sources du titulaire

Néant

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Intitulé : Education plastique

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Education artistique

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Néant

- Objectifs du cours :

- Sensibilisation aux arts plastiques.
- Développement de la créativité.

- Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- analyser une image (2D) tableau, photo, affiche;
 - situer une oeuvre dans une époque voire un courant artistique;
 - écrire lisiblement au tableau noir.

- Contenus :

Analyse de l'image:

- forme: figuratif / abstrait;
- composition: mise en page, cadrage, angle de prise de vue;
- couleur: primaires, secondaires, tertiaires, tons, nuances, chaud, froid, etc.

Ecriture:

- alphabets cursif et normalisé, polices de caractères;
- le point, la ligne, la surface.

- Mots-clés :

Forme - couleur - composition - dessin - peinture - écriture

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral

- Activités particulières

Visites d'expositions, de salons, ...

- Supports pédagogiques

Dias, vidéo, films
Tableau

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Trousse de matériel

- Principales sources du titulaire

Education par la forme et la couleur - Tritten, Godfried - Plantyn
Grands peintres - Hachette
Le jeu et l'élément créateur - Dessain et Tolra

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Intitulé : Géographie

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Etude du milieu

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Néant

- Objectifs du cours :

- Acquérir la méthodologie propre aux activités d'éveil à l'école primaire en travaillant à la conception de séquences d'apprentissage complètes.
- Mettre en évidence l'intérêt de la géographie comme outil de compréhension du monde et par là même son rôle dans la formation à la citoyenneté.

- Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :- maîtriser la didactique disciplinaire et interdisciplinaire qui guide l'action pédagogique;
- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler;
 - discuter et argumenter ses choix méthodologiques;
 - réaliser du matériel didactique;
 - planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage;
 - porter un regard réflexif sur sa pratique.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

- **Contenus :**

- Compréhension du monde à différentes échelles, à travers l'analyse de l'environnement, de paysages proches ou lointains, de l'actualité (description, relations, compréhension).
- Utilisation d'outils géographiques.
- Méthodologie propre aux activités d'éveil à l'école primaire (acquisition de la démarche du raisonnement scientifique appliquée à la géographie) : applications pratiques et construction de leçons.

- **Mots-clés :**

Eveil - espace - cartes - paysages - environnement - actualités - atlas

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)
Enseignement magistral

- **Activités particulières**

Selon opportunités

- **Supports pédagogiques**

Une série de documents de travail et de référents seront distribués dans le cadre du cours.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Atlas

- **Principales sources du titulaire**

Le grand atlas - Charlier J. - De Boeck - 2002

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Le grand atlas - Charlier J. - De Boeck - 2002

Intitulé : Histoire

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Etude du milieu

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de répondre aux exigences d'une première année à savoir : connaissance suffisante de la langue française et connaissance générale des grandes périodes de l'Histoire.

- **Objectifs du cours :**

- Définir le cours d'éveil.
- Identifier et comprendre les différents points des programmes C.F. et Ville.
- Première approche des outils de l'Historien.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- se documenter, utilisation et limites des référents;
- concevoir et organiser une documentation d'élèves;
- apprendre à identifier les différentes sources utilisables par l'enseignant;
- établir une frise chronologique et faire de celle-ci un outil d'appropriation des connaissances.

- **Contenus :**

- Introduction à l'Histoire. Définition et réflexion sur la notion d'Histoire.
- L'éveil historique dans les programmes de la C.F. et de la Ville.
- L'éveil historique à l'école primaire.
- La structuration du temps et la ligne du temps.
- L'Histoire se fait avec des traces.

- **Mots-clés :**

Néant

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)
Enseignement magistral
Travaux dirigés

- **Activités particulières**

Réalisation de projets (création d'une ligne du temps).
Visites d'expositions, de salons, ...

- **Supports pédagogiques**

Dias, vidéo, films
Présentation Power Point
Tableau
Transparents

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Histoire illustrée de la Belgique - Jacques Willequet - J-M Collet

La Belgique, des tribus gauloises à l'Etat fédéral - Franz Hayt et Denise Galloy - de Boeck Wesmael - 1994

Ouvrages donnés lors du cours

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Histoire illustrée de la Belgique - Jacques Willequet - J-M Collet

La Belgique, des tribus gauloises à l'Etat fédéral - Franz Hayt et Denise Galloy - de Boeck Wesmael - 1994

Intitulé : Sciences

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Etude du milieu

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit maîtriser les notions de base en mathématique et sciences acquises dans le secondaire.

- Objectifs du cours :

- Aborder les matières indispensables à l'enseignement des sciences à l'école primaire.

- Faire prendre conscience de l'importance de l'éducation scientifique dès l'école primaire.

- Encourager l'utilisation d'une démarche scientifique et d'un vocabulaire scientifique rigoureux.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- restituer de manière mobilisée la matière vue en cours d'année;

- discuter, de manière critique, les différents chapitres du cours;

- appliquer la démarche scientifique dans différentes situations problèmes.

- Contenus :

- Les être vivants : caractéristiques et classification;

- Notions de zoologie, botanique, écologie et biologie évolutive;

- Notions de physique;

- Notions de chimie;

- Notions d'éducation relative à l'environnement;

- La méthodologie adaptée aux différents chapitres abordés;

- Mots-clés :

Biologie - physique - chimie - environnement - biologie évolutive - didactique des sciences

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)

Enseignement magistral

- Activités particulières

Visites de milieux professionnels, d'expositions, de salons

- Supports pédagogiques

Dias, vidéo, films

Expériences

Transparents

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Communiquées en fonction des chapitres abordés au cours

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Intitulé : Psychologie de la relation et de la communication

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Psychologie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de:

- maîtriser la langue orale et écrite;
- maîtriser les processus de pensée formelle : compréhension, catégorisation, raisonnement inductif et déductif.

- Objectifs du cours :

- Appréhender la communication interpersonnelle dans sa complexité.
- Se familiariser à des démarches susceptibles de faciliter la communication.
- Décoder les différentes situations en communication.
- Affiner les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires;
- entretenir des relations de partenariat efficace avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves;
- développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.

- Contenus :

- Approche des notions théoriques.
- Observation de situations réelles ou simulées.
- Analyse et démarches expérimentales.
- Lignes directrices pour une communication en adéquation avec la pratique professionnelle.

- Mots-clés :

Psychologie - communication - relation

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés
Analyse de documents
Travaux pratiques

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Tableau noir
Transparents
Vidéo
Textes de références

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Améliorer la communication (50 jeux et expériences) - Michel Barlow - la Chronique Sociale - 2001
Comment les maîtres enseignent - G. De Landsheere - Bruxelles labor, éducation 2000 - 1979
Comment réussir avec ses élèves ; L'analyse transactionnelle à l'école - Marie Joseph Chalvin - ESF - 1986
Regards sociologiques sur la communication en classe - Philippe Perrenoud - in Actes du Colloque Education et Communication, pp 37-48 - 1994
(<http://p.birbandt.free.fr/PERRENOUD/Perrenoud%20regards%20socio.htm>)
Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. Savoirs et compétences dans un métier complexe - Philippe Perrenoud - Paris, ESF-1996

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Comment les maîtres enseignent - G. De Landsheere - Bruxelles labor, éducation 2000 - 1979
Comment réussir avec ses élèves ; L'analyse transactionnelle à l'école - Marie Joseph Chalvin - ESF - 1986
Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. Savoirs et compétences dans un métier complexe - Philippe Perrenoud - Paris, ESF - 1996
Regards sociologiques sur la communication en classe - Philippe Perrenoud - in Actes du Colloque Education et Communication, pp 37-48 - 1994

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Intitulé : Psychologie des apprentissages

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Psychologie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- maîtriser la langue orale et écrite;
- maîtriser les processus de pensée formelle : compréhension, catégorisation, raisonnement inductif et déductif.

- Objectifs du cours :

- Réfléchir sur ses apprentissages passés et actuels.
- Distinguer et classer les courants de psychologie des apprentissages.
- Evaluer l'apport de ces courants dans les pratiques pédagogiques.
- Envisager les relations entre enseignement et apprentissage à travers différentes théories de l'apprentissage.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mobiliser les connaissances acquises progressivement aux AFP et en pédagogie générale;
- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir;
- analyser des dispositifs d'enseignement;
- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler;
- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe, ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.

- Contenus :

Apprendre - apprentissage

Eléments de neuropsychologie : le langage, la perception

Le behaviorisme, le cognitivisme, le socio-constructivisme

L'intelligence, les intelligences multiples

Les facteurs qui interviennent dans l'apprentissage : internes, externes, interaction entre facteurs internes et externes.

- Mots-clés :

Apprentissage - cognition - intelligence - intelligences multiples - éducatibilité - behaviorisme - cognitivisme - socio-constructivisme - métacognition.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés - travaux de groupes - ateliers

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Dias, vidéos, films

Transparents

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Cent milliards de neurones - Godaux E - Labor

Introduction à la psychopédagogie - Deldime, Demoulin - De Boeck (3ème édition revue et augmentée) - 1994

Les intelligences multiples - Gardner H. - Retz - 2004

Deux cerveaux pour apprendre - Williams L. - Ed. d'organisation - 1986

Psychologie de l'éducation - Crahay M. - PUF - 2005

Apprentissage et enseignement - Vanneau R. - G. Morin - 2005

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Cent milliards de neurones - Godaux E - Labor

Introduction à la psychopédagogie - Deldime, Demoulin - De Boeck (3ème édition revue et augmentée) - 1994

Les intelligences multiples - Gardner H. - Retz - 2004

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Intitulé : Psychologie du développement

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Psychologie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- maîtriser la langue orale et écrite;
- maîtriser les processus de la pensée formelle: catégorisation, synthèse, raisonnement inductif et déductif.

- Objectifs du cours :

- Acquérir par rapport à soi et aux autres l'attitude suivante: chacun se développe tout au long de sa vie dans le contexte culturel qui est le sien.
- Acquérir des notions de base et un minimum de vocabulaire spécifique.
- Mettre en relation des observations réalisées personnellement avec un référentiel théorique.
- Se décentrer par rapport à son expérience personnelle.
- Construire son identité personnelle et professionnelle.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession;
- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.

- Contenus :

- Les grands domaines du développement psychologique moteur, affectif, intellectuel et social.
- Quelques grandes théories du développement psychologique (Piaget, Freud, Wallon...).

- Mots-clés :

Comportements - observation - interprétation - étapes de développement : moteur - affectif - social et intellectuel - théories psychologiques

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés
Travaux individuels et de groupes

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Psychologie du développement - Bee H.,Boyd D. - De Boeck - 2003
Introduction à la psychologie du développement - Tourrette C, Guidetti M. - A. Collin - 2002
+ les ouvrages auxquels ces auteurs se réfèrent
Psychologie de l'adolescence - Cloutier - G. Morin - 1982

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Introduction à la psychologie du développement - Tourrette C, Guidetti M. - A. Collin - 2002
+ les ouvrages auxquels ces auteurs se réfèrent
Psychologie de l'adolescence - Cloutier - G. Morin - 1982
Psychologie du développement - Bee H.,Boyd D. - De Boeck - 2003

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Intitulé : Pédagogie générale

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Pédagogie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- mobiliser les compétences de fin de secondaire;
- maîtriser la langue française orale et écrite;
- maîtriser les processus de pensée: catégorisation, comparaison, raisonnement, compréhension;
- faire preuve de motivation.

- Objectifs du cours :

- Analyser des pratiques.
- Identifier des obstacles à l'apprentissage.
- Formuler des objectifs en relation avec des compétences disciplinaires.
- Rédiger une préparation écrite.
- Mettre en place une situation d'apprentissage.
- Choisir une méthode d'enseignement.
- Planifier une action pédagogique.

- Compétences attendues en fin de cours :

En relation avec les cours de psychologie des apprentissages et des ateliers de formation professionnelle, à la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler;
- planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage;
- porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

- Contenus :

Première approche théorique, en relation avec les ateliers de formation professionnelle, de la terminologie et de notions spécifiques de pédagogie.

- Mots-clés :

Compétence transversale - compétence disciplinaire - objectif comportemental - objectif opérationnel - obstacle - projet - finalités - socles - évaluation - situation problème - situation mobilisatrice - conflit socio-cognitif

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés, travaux
Ateliers, Ateliers de formation professionnelle - séminaires (lien pratique - théorie)
Lecture

- Activités particulières

Observer, participer à des activités pédagogiques avec des enfants (activités de référence).

- Supports pédagogiques

Vidéos de séquences d'activités pédagogiques
Transparents
Le livre de Mager

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Des préparations écrites d'activités pédagogiques
Les socles de compétences C.F.
Devenir enseignant C.F.
Le livre de Mager

- Principales sources du titulaire

Comment définir les objectifs pédagogiques - Mager R.F. - Bordas - 1986
Les compétences à l'école - Rey B. - De Boeck, Outils pour enseigner - 2003
Faire l'école, faire la classe - Meirieu P. - ESF - 2004
La formation professionnelle des enseignants. Analyse des pratiques et situations pédagogiques - Altet M. - PUF - 1994
Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socio-constructiviste pour une formation didactique des enseignants - Jonnaert P. et Vander Borgh C. - De Boeck Université - 1999
Les socles de compétences - CFB - CFB - 1997
Le décret mission - CFB - CFB - 1996

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Comment définir les objectifs pédagogiques - Mager R.F. - Bordas - 1986
Les compétences à l'école - Rey B. - De Boeck, Outils pour enseigner - 2003
Faire la classe à l'école élémentaire. Rey B. - ESF - 1998
Faire l'école, faire la classe - Meirieu P. - ESF - 2004
La formation professionnelle des enseignants. Analyse des pratiques et situations pédagogiques - Altet M. - PUF - 1994
Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socio-constructiviste pour une formation didactique des enseignants - Jonnaert P. et Vander Borgh C. - De Boeck Université - 1999
Les socles de compétences - CFB - CFB - 1997
Le décret mission - CFB - CFB - 1996

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Intitulé : Ateliers de formation professionnelle

Nombre de crédits : 10

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Volume (en heures/an) : 120

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser des connaissances acquises spontanément durant son parcours d'enseignement obligatoire. Ces représentations initiales et spontanées serviront de base.

- Objectifs du cours :

Découvrir, voire acquérir les compétences méthodologiques et le regard réflexif sur les pratiques d'enseignement qu'on lui propose, qu'on lui impose, qu'il construit en régulant pratique et théorie et en développant un savoir-être, un savoir-devenir compatibles avec la profession enseignante.

- Compétences attendues en fin de cours :

En relation avec le cours de psychologie des apprentissages et de pédagogie générale, les compétences attendues en fin d'ateliers de formation professionnelle sont multiples:

- respecter les devoirs professionnels, en ce compris l'assiduité et la ponctualité;
- utiliser un langage et une communication orale, écrite et paraverbale adéquats;
- adopter une attitude pédagogique;
- montrer une aptitude relationnelle : faire preuve de tolérance, d'empathie et de respect pour travailler en équipe;
- montrer sa soif d'apprendre.

- Contenus :

- Les ateliers de formation professionnelle se situent dans l'axe enseignant praticien, il vise le savoir-faire en articulant la théorie et la pratique.
- Les ateliers de formation professionnelle proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles de découvrir les compétences méthodologiques et le regard réflexif sur celles-ci. Ils leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession.

- Mots-clés :

Savoir-faire - observation - compétences

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

- Les exercices didactiques et les aspects pratiques de la formation trouvent leur place dans les ateliers de formation professionnelle. Il n'y aura donc pas d'exposés magistraux.
- Le groupe d'étudiants participant au même atelier joue un rôle essentiel.
- Les ateliers de formation professionnelle sont assurés par des Maîtres Assistants pédagogues pour un tiers, des Maîtres Assistants chargés de formation pour un tiers et des Maîtres de Formation Professionnelle pour un tiers.

- Activités particulières

Les activités sont de natures diverses : déplacement du groupe dans une classe, utilisation de l'équipement vidéo, etc.

- Supports pédagogiques

Les supports pédagogiques sont variables et liés aux méthodes et activités particulières, quelques exemples : expériences, vidéos, visites de classe, d'écoles, ...

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Le matériel est variable et lié aux supports pédagogiques, méthodes et activités particulières

- Principales sources du titulaire

Socles de compétences, MERF

Programmes des cours, MERF - C.F.

Ouvrages et revues didactiques spécifiques à la section et auxquelles les activités se destinent

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Socles de compétences, MERF

Programmes des cours, MERF - C.F.

Ouvrages et revues didactiques spécifiques à la section et auxquelles les activités se destinent

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Intitulé : Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

L'étudiant doit être capable de:

- maîtriser le français oral et écrit;
- comprendre, reformuler, résumer, synthétiser, analyser, structurer des textes;
- être ouvert à la remise en question.

- Objectifs du cours :

- Faire porter progressivement un regard réflexif sur la pratique professionnelle en identifiant les situations rencontrées lors des stages et des activités de référence.
- Sensibiliser à la notion éthique de la future profession ainsi qu'aux notions de droits et devoirs des différents acteurs.
- Se définir sur le plan professionnel: repérer ses lacunes personnelles, valoriser ses acquis antérieurs pour être acteur de sa formation initiale et ultérieurement sa formation continuée.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- se construire les bases de l'identité professionnelle enseignante;
 - prendre conscience des enjeux éthiques, de son rôle et de ses missions au sein de l'institution scolaire et de la société par sa pratique et sa formation;
 - constituer un portfolio reprenant les documents utiles à son expérience professionnelle.
- Ces compétences seront finalisées dans le cadre du projet professionnel.

- Contenus :

- Les axes de formation.
- Les préjugés et les stéréotypes.
- L'analyse des tâches, rôles et situations théoriques ainsi que concrètes rencontrées.
- L'étude et l'analyse des lois, décrets et règles relatifs à l'enseignement.
- Les droits, devoirs, responsabilités et engagements.
- La construction de son portfolio, instrument d'apprentissage et de constitution de son expérience professionnelle.

- Mots-clés :

Axes de formation - droits - devoirs - responsabilités - stéréotypes - portfolio - éthique - respect - formation continuée - réflexivité - identité

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Séminaires - travaux individuels - échanges - communications - travaux de groupes - débats - synthèses - exposés - reformulations - méthodes de découverte et inductives - méthodes déductives

- Activités particulières

Références aux activités de référence et aux ateliers de formation professionnelle.

- Supports pédagogiques

Lecture de documents scientifiques et/ou pédagogiques

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

<http://www.enseignement.be>

Mémento de l'enseignement - CFB - Kluwer - annuel

Texte légal (décret Missions)

Brochure "Devenir Enseignant" de la Communauté française

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Mémento de l'enseignement - CFB - Kluwer - annuel

Articles choisis tirés de revues et ouvrages pédagogiques

Vécu lors des activités de référence, ateliers de formation professionnelle et stages

Intitulé : Méthodologie d'apprentissage

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Aucun

- Objectifs du cours :

Permettre à l'étudiant de gérer son entrée dans la formation et en particulier de confirmer son choix d'études et s'approprier les outils d'apprentissage de l'enseignement supérieur.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

- Compétences attendues en fin de cours :

- A l'issue des activités d'intégration pédagogique, l'étudiant sera capable de
- définir son projet académique
- utiliser les outils et les techniques méthodologiques mis à sa disposition
- s'intégrer harmonieusement au sein de la communauté étudiante.

- Contenus :

- Projet personnel
- Séminaires tels que: transition secondaire - supérieur, gestion du temps, gestion du stress, étudier au quotidien, ...
- Recherche documentaire

- Mots-clés :

- Projet personnel - autonomie - orientation - réussite - choix de vie - personnalité - profession - portfolio - outils d'apprentissage - recherche documentaire.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

- Exposés, ateliers, séminaires, recherches documentaires, portfolio, autonomie

- Activités particulières

- Supports pédagogiques

- A définir en fonction des différentes parties du cours.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

- Principales sources du titulaire

- Recherches et littérature d'auteurs:

- Arrous J. - Elaboration et accompagnement du projet personnel de l'étudiant - PPT - Université Robert Schuman de Strasbourg.
- Belanger C. - Comment mettre en place un portfolio - CEFES - Montréal.
- Bireaud A. - Les méthodes pédagogiques dans l'enseignement supérieur - Editions organisation.
- Charpentier J., Collin B. - De l'orientation au projet de l'élève - Hachette Education.
- Coulon A. - Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire - Paris - PUF - 1997.
- Frenay M., Noël B., Parmentier Ph., Romainville M. - L'étudiant-apprenant - De Boeck Université - 1998.
- Gilles D. - Projet professionnel de l'étudiant : Les nouvelles données - ONISEP.
- Maurice D. - Réussir la première année à l'université : le projet Boussole - Revue française de pédagogie 221.
- Wolfs J-L. - Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage - De Boeck Université - 1998.
- Site www.hec.ca/registrare/programmes
- Site www.univ-lyon2.fr

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Intitulé : Stages pédagogiques

Nombre de crédits : 4

Volume (en heures/an) : 60

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

- Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
- adopter une attitude d'adulte responsable;
- avoir intégré progressivement l'ensemble des acquis des ateliers de formation professionnelles et des cours.

- Objectifs du cours :

- Aborder sa pratique enseignante de manière progressive.
- Prendre conscience des réalités de sa future profession.
- Tester son engagement.
- Evaluer les exigences des aspects pratiques de la formation et de la profession.

- Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- mener une observation de la vie et du travail d'une classe, tant au niveau de l'enseignant que des élèves;
- relater avec précision les moments significatifs d'une leçon, d'une séquence d'apprentissage;
- préparer des éléments de leçons ou séquences d'apprentissage;
- prendre en charge des éléments de leçons ou de séquences d'apprentissage;
- adopter une attitude réflexive.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

- **Contenus :**

Progressivement:

- observer la vie d'une classe: les élèves, l'enseignant, l'enseignement.;
- élaborer des compte rendus du travail à l'aide de grilles et de consignes données au cours des ateliers de formation professionnelle;
- participer à la vie de la classe et accompagner l'enseignant dans toutes les dimensions de sa tâche;
- préparer des éléments de leçons ou séquences d'apprentissage de plus en plus complètes;
- prendre en charge des éléments de leçons ou séquences d'apprentissage de plus en plus complètes;
- analyser le vécu de manière à pouvoir transférer les acquis dans des situations plus ou moins semblables.

- **Mots-clés :**

Stage - s'investir - s'impliquer - observer - pratiquer - action pédagogique - situation didactique - leçon

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Séminaires

Travail sur le terrain

Individualisation

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Néant

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

Les programmes du niveau enseigné: Ville de Bruxelles et/ou Communauté

Les socles de compétences - CFB -1997

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Les programmes du niveau enseigné: Ville de Bruxelles et/ou Communauté

Les socles de compétences - CFB -1997

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Option

Intitulé : Option : morale

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Morale

Volume (en heures/an) : 30

Cours à option

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit:

- maîtriser la lecture de textes théoriques;
- faire preuve d'esprit critique;
- soumettre ses opinions à l'esprit du libre examen.

- Objectifs du cours :

- Capacité à restituer les thèmes du programme du cours de morale en fonction des valeurs définies dans ce même programme.
- Construire des leçons qui accompagnent les élèves dans leur apprentissage de l'autonomie et qui s'intègrent dans une évolution pédagogique cohérente.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- lire et de s'appropriier le programme;
- présenter une leçon-type pour l'un des trois cycles de l'enseignement fondamental.

- Contenus :

Théorie:

Histoire et spécificité de la laïcité.

Spécificité de l'enseignement laïc mettant en avant la libre pensée et le libre examen.

Développement d'une réflexion critique autour de la question de la représentation et du rapport entre sujet et réalité.

Pratique:

Développement de travaux individuels et en groupe devant permettre de développer l'autonomie affective, cognitive, axiologique et pratique chez les futurs élèves.

- Mots-clés :

Représentation - autonomie - manipulation - libre pensée - libre examen - esprit critique ...

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Séminaire

Travail en groupes

Pédagogie active

- Activités particulières

Visites extérieures possibles selon les travaux

Participation encouragée à la fête de la morale laïque

- Supports pédagogiques

Séminaire et cours sur la plate-forme électronique

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Petit cours d'autodéfense intellectuelle - Baillargeon N. - Ed. Lux - 2005

Conscience et cerveau, la nouvelle frontière des neurosciences - Delacour J. - Ed. De Boeck Université - 2001

La parole manipulée - Breton P. - Ed. La Découverte - 1997

La raison puérile, philosopher avec des enfants - Geviève G. - Ed. Labor - 2006

Histoire de la laïcité - Hasquin H. Ed. Université de Bruxelles - 1979

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Qu'est-ce que tout cela veut dire? - Nagel T. - Ed. L'éclat - 2003

La logique facile - Mc Inerny D. - Ed. Eyrolles - 2005

Petit précis de morale - Vergely - Ed. Milan - 2005

Penser par soi-même, initiation à la philosophie - Tozzi M. - Ed. Vie ouvrière - 1994

Vivre la laïcité - Voisin M. - Ed. Université de Bruxelles - 1981

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 1

Option

Intitulé : Option : néerlandais

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Néerlandais

Cours à option

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- communiquer oralement dans une langue simple, correcte et fluide;
- utiliser le vocabulaire et les structures grammaticales de base en rapport avec les thèmes abordés dans l'enseignement primaire.

- Objectifs du cours :

- Vivre une pédagogie active, communicative et ludique transférable aux élèves du primaire.
- Développer le vocabulaire et la communication autour des thèmes abordés dans le primaire.
- S'initier à la méthodologie des langues dans le primaire.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable d'appliquer les notions et réutiliser les procédés adéquats dans un contexte de reproduction.

- Contenus :

- Etude et exploitation des champs thématiques liés à la vie courante de l'apprenant.
- Analyse et utilisation de supports pédagogiques adaptés à l'enseignement fondamental.
- Utilisation et création d'outils pédagogiques visant à favoriser la communication orale.
- Notions de phonétique et d'orthographe.

- Mots-clés :

Prononciation - communication orale en langue étrangère - jeux didactiques - méthodologie - outils pédagogiques - champs lexicaux

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement de proximité (ateliers)
Travaux personnels
Enseignement magistral interactif

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Manuels, revues pédagogiques
Photocopies
Cd et cassettes
Tableau

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Dictionnaire
Grammaire

- Principales sources du titulaire

Manuels destinés à l'enseignement du néerlandais ou de l'anglais au niveau primaire.
Speel mee! - Hadfield Jill - De Boeck - 2002
Welkom en We heten je welkom - Cools M., De Grieve W. - Van In- 1 996 - 1997
Zing mee - Wery Ch. - De Boeck - 1999
Op weg met Robald 1 en 2 - Wery Ch. - De Boeck - 2002 - 2003

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Knipoog (Revue : 4 numéros/an) De Boeck
Hoe zeg ik het in de klas. - Doutrewe, Janssens - Van In - 2001
Speel mee! - Hadfield Jill - De Boeck - 2002
Welkom en We heten je welkom - Cools M., De Grieve W. - Van In- 1 996 - 1997
Zing mee - Wery Ch. - De Boeck - 1999
Op weg met Robald 1 en 2 - Wery Ch. - De Boeck - 2002 - 2003

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

Intitulé : Approche théorique et pratique à la diversité culturelle et la dimension du genre

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Sciences humaines et sociales

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les prérequis des cours, ateliers de formation professionnelle, activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle et stages de première année.

- Objectifs du cours :

- Acquérir, clarifier et préciser le vocabulaire de base en matière d'éducation à la diversité culturelle.
- S'interroger sur ses attitudes et ses représentations face aux différences.
- Découvrir, se documenter sur les pratiques interculturelles.
- Mettre en place et analyser les conditions d'une réelle démarche interculturelle.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- reconnaître des discriminations dans une situation donnée;
- adopter une démarche interculturelle dans sa réflexion et ses interactions sociales;
- être ouvert et tolérer la différence dans le respect de chacun au niveau de sa vie professionnelle;
- mettre en place des stratégies pour lutter contre toute discrimination.

- Contenus :

- Réflexion sur la diversité culturelle, notamment la dimension de genre.
- Approche théorique et pratique de l'ethnocentrisme des stratégies identitaires, des préjugés et stéréotypes, de la communication et négociation interculturelle.
- Approche du contexte historique de la multiculturalité en Belgique.
- Réflexion sur les enjeux et rôles de l'école dans une société pluriculturelle et démocratique, en relation avec une expérience vécue, en stage par exemple.

- Mots-clés :

Culture - diversité culturelle - stéréotypes - interculturel - tolérance - intégration - respect

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Ateliers - travaux - exposés - observations et actions sur le terrain
Enseignement magistral

- Activités particulières

Visite de musées et/ou expositions

- Supports pédagogiques

Tableau
Transparents
Vidéos

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Histoire des étrangers et de l'immigration en Belgique: de la préhistoire à nos jours - Morelli A. (sous la direction de) - CBAI, Vie ouvrière - 1992

Les identités culturelles - Kymlicka Will (sous la direction de) - PUF - 2001

Tous égaux, tous différents - Conseil de l'Europe

Une histoire de l'immigration en Belgique - Martinello M. et Réa A. - C.F.B. - 1996

Centre bruxellois d'action interculturelle - www.cbai.be

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Histoire des étrangers et de l'immigration en Belgique: de la préhistoire à nos jours - Morelli A. (sous la direction de) - CBAI, Vie ouvrière - 1992

Les identités culturelles - Kymlicka Will (sous la direction de) - PUF - 2001

Tous égaux, tous différents - Conseil de l'Europe

Une histoire de l'immigration en Belgique - Martinello M. et Réa A. - C.F.B. - 1996

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

Intitulé : Philosophie avec les enfants

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Sciences humaines et sociales

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Néant.

- Objectifs du cours :

Pouvoir construire avec les enfants quatre types de compétences :

- compétences logiques : apprendre à raisonner;
- compétences éthiques : pouvoir repérer un problème éthique (bien, mal...);
- compétences esthétiques : apprendre à appréhender le monde par la sensibilité (beau);
- compétences socio-affectives : pouvoir discuter et réfléchir de manière harmonieuse avec les autres.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de répondre de manière satisfaisante aux objectifs du cours et montrer une disposition toute particulière et à l'écoute de l'enfant et à la volonté de développer avec lui une motivation intrinsèque à son désir de savoir.

- Contenus :

Pratique de la démarche dite de "philosophie avec les enfants" au moyen de divers supports et exercices pédagogiques afin de mettre l'étudiant d'abord en situation où se trouveront les enfants et ensuite en situation d'animateur d'une discussion à visée philosophique.

- Mots-clés :

Philosophie avec les enfants - didactique de la philosophie - motivation intrinsèque - socio-constructivisme - apprentissage du philosopher - M. LIPMAN

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Séminaire

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

L'enfant Philosophe - Daniel M.-F. - De Boeck

Penser par soi-même - Tozzi M.- De Boeck

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Intitulé : Français

Nombre de crédits : 5

Enseignement : Français

Volume (en heures/an) : 75

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit:

- posséder les acquis de la première année;
- être capable de :
- prendre note efficacement;
- résumer divers écrits;
- orthographier correctement divers écrits;
- maîtriser les notions grammaticales indispensables à l'enseignement du français à l'école primaire.

- Objectifs du cours :

- Approfondissement des savoirs linguistiques littéraires et méthodologiques nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire.
- Transposition didactique des contenus et épistémologie.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- maîtriser les contenus;
- transposer les matières dans des séquences didactiques nouvelles.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

- **Contenus :**

- Approfondissement de la grammaire textuelle au service de la lecture et de l'écriture.
- Etude approfondie des méthodes d'apprentissage de la lecture.
- Narratologie.
- Approfondissement de la littérature d'enfance et de jeunesse.
- Méthodologie spécifique du français.

- **Mots-clés :**

Linguistique - grammaire - didactique - méthodologie - littérature de jeunesse - épistémologie - narratologie

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement magistral
Exposés, ateliers et travaux

- **Activités particulières**

Visites, conférences, spectacles, lectures imposées

- **Supports pédagogiques**

Dias, vidéo, films
Photocopies, ouvrages
Tableau
Transparents

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Dictionnaire récent langue française
Grévisse, Goosse : Nouvelle grammaire française, éd De Boeck

- **Principales sources du titulaire**

Diverses grammaires : Braun et Cabillau, Gobbe et Tordoir, Wilmet, etc
Tiry, Didier, Moreau, Seron, Vocabulaire français, éd De Boeck
Collection : Outils pour enseigner, éd De Boeck (Giasson, Stordeur, Terwagne, etc)
www.brunette.brucity/atelierpedagogique/

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Néant

Intitulé : Maîtrise orale et écrite de la langue française

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Français

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit posséder les acquis de la première année.

- **Objectifs du cours :**

Progresser dans l'apprentissage d'une communication correcte et efficace, dans toutes les situations, tant à l'écrit qu'à l'oral.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- comprendre divers écrits;
- synthétiser divers écrits;
- rédiger divers écrits;
- orthographier divers écrits;
- s'exprimer oralement avec clarté et précision.

- **Contenus :**

- Analyse et production de différents types d'écrits.
- Entraînement à l'expression orale et écrite.
- Correction de certains problèmes de langue.

- **Mots-clés :**

Lexique - morphologie - orthographe - orthophonie - syntaxe - synthèse - prononciation - phraséologie - relations logiques

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Leçons magistrales
Exposés
Ateliers
Travaux

- **Activités particulières**

Conférences.
Lectures imposées.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

- **Supports pédagogiques**
 - Tableau
 - Transparents
 - Vidéo
 - Photocopies, ouvrages
 - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
 - Dictionnaire récent de la langue française ex. Robert
 - Grévisse, Goosse : Nouvelle grammaire française, Ed. De Boeck
 - **Principales sources du titulaire**
 - Diverses grammaires : Braun et Cabillau, Gobbe et Tordoir, Wilmet...
 - Thiry, Didier, Moreau, Seron, Vocabulaire français, Ed. De Boeck
 - www.dfsf.com/
 - www.perso.wanadoo.fr/bernard.duxin/
 - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**
 - Néant
-

Intitulé : Mathématique

Nombre de crédits : 5

Enseignement : Mathématique

Volume (en heures/an) : 75

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**
 - Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
 - avoir une expression orale et écrite correcte;
 - avoir l'esprit logique et critique;
 - avoir la connaissance élémentaire des matières enseignées à l'école primaire et liées aux contenus du cours;
 - avoir la connaissance des matières et de la méthodologie vues en 1^{ère} année.
- **Objectifs du cours :**
 - Faire comprendre en profondeur et analyser les notions mathématiques utilisées à l'école primaire.
 - Pouvoir adapter les concepts abordés au cours à des enfants d'école primaire.
- **Compétences attendues en fin de cours :**
 - A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
 - définir, comparer et utiliser dans des applications variées les différents concepts vus au cours;
 - maîtriser la méthodologie associée aux différents concepts vus au cours, et pouvoir ainsi adapter différentes notions mathématiques de façon à les rendre abordables pour les enfants.
- **Contenus :**
 - Résolution de problèmes (module 2).
 - Grandeurs (module 2) : les grandeurs liées à la géométrie.
 - Traitement de données (module 2).
 - Géométrie (module 1) : géométrie générale - figures planes - solides.
 - Méthodologie associée à la théorie.
- **Mots-clés :**
 - Figure plane - solide - classement - nombre - opération - fractions - grandeurs - mesure

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**
 - Enseignement magistral
 - Pédagogie active, remédiation individualisée
- **Activités particulières**
 - Néant
- **Supports pédagogiques**
 - Syllabus
 - Matériel didactique
 - Documents, livres, photocopies
 - Tableau
 - Transparents
- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
 - Syllabus
 - Calculatrice
 - Matériel précis de géométrie (équerre, rapporteur, latte graduée, compas...)
 - Matériel pédagogique construit au cours
 - Notes personnelles

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

- Principales sources du titulaire

Concepts clés et situations – problèmes en mathématiques tomes 1 et 2 - Bassis O. - Hachette Education - 2003 - 2004

<http://mathematiques.ac-bordeaux.fr/>

<http://publimath.irem.univ-mrs.fr/>

<http://www.bib.ulb.ac.be/coursmath/>

<http://www.bib.ulb.ac.be/coursmath/mathfran.htm>

<http://www.cocof.irisnet.be/cbdp/>

<http://www.momes.net/education/>

Le Nombre et la Numération - Pratique de rééducation - Bacquet M., Gueritte-Hess B. - Editions Isoscel - 1982

Les mathématiques à l'école élémentaire tomes 1 et 2 Les mathématiques à l'école élémentaire tomes 1 et 2 - Roegiers X. - De Boeck - 1998

Maths Collège - Deledicq A. - Ed. de la Cité

Préparation à l'épreuve de mathématiques du concours de professeur des écoles - tomes 1 et 2 - Charnay R., Mante M. - Hatier - 1996

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Cf. celles du titulaire

Intitulé : Education musicale

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Education artistique

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit avoir atteint les objectifs de la première année.

- Objectifs du cours :

Pour que l'étudiant puisse développer chez leurs élèves les compétences du Socle de compétences de la Communauté française de Belgique, il doit développer des compétences professionnelles.

Classer:

- un son d'après les paramètres du son, d'après l'instrument qui le produit;

- un accord selon son mode;

- un instrument de musique d'après la famille, d'après le mode de production du son.

Reconnaître un compositeur, une œuvre, un style, un genre.

Reproduire, imiter, copier des expressions vocales, rythmiques.

Décrire et comparer des œuvres artistiques d'après des critères objectifs.

Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel.

Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- chanter seul une trentaine de chants, autres que ceux de la première année, adaptés aux classes de l'école primaire;

- enseigner un chant à une classe de primaire;

- concevoir une activité rythmique et la faire jouer par un ensemble d'élèves.

- Contenus :

- Exercices et vocalises afin d'approfondir la technique vocale.

- Formation d'une chorale pour initier les étudiants au chant à plusieurs voix.

- Initiation à la méthodologie de l'apprentissage d'un chant dans différents niveaux de l'éducation primaire.

- Initiation à la méthodologie de l'élaboration d'une activité rythmique.

- Auditions d'extraits d'opéras.

- Initiation aux instruments de percussion Orff.

- Notions préliminaires d'acoustique.

- Socles de compétences et éducation musicale.

- Mots-clés :

Voix - vocalises - opéra - chorale - méthodologie - histoire - acoustique - compétences

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Audition d'œuvres musicales et discussions collectives

Pratique vocale et instrumentale individuelle et collective

Enseignement magistral

- Activités particulières

Ateliers de formation pratique.

Visite du Musée d'instruments de musique (MIM).

Assistance à des concerts ou à des répétitions.

Ateliers spécifiques de travail sur la voix.

- Supports pédagogiques

Piano, instruments Orff

Lecteur de cassette et cd

Vidéo

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Cd de chants du répertoire HEFF

Syllabus

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

- Principales sources du titulaire

Néant

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Intitulé : Education plastique

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Education artistique

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de maîtriser les notions de 1ère année.

- Objectifs du cours :

- Sensibilisation aux arts plastiques.
- Développement de l'observation.
- Travail en 3D.

- Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- écrire et dessiner correctement au tableau noir;
 - réalisation de tableaux didactiques;
 - maîtriser les techniques abordées.

- Contenus :

- La perspective.
- Le croquis au tableau noir.
- Techniques et moyens d'impression.
- Les 3D sculpture / modelage / assemblage.

- Mots-clés :

Perspective - croquis - espace - rythme - principes décoratifs

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral

- Activités particulières

Ateliers.
Visites d'expositions, de salons, ...

- Supports pédagogiques

Dias, vidéo, films
Tableau

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Matériel de dessin et peinture
Syllabus

- Principales sources du titulaire

Sculpture en plein air / Middelheimpark
Duplicata - Mallin R., Musin L.
Le modelage - Manupresse

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Intitulé : Géographie

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Etude du milieu

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit maîtriser les notions vues l'année antérieure.

- Objectifs du cours :

- Identifier ses conceptions en rapport avec la discipline enseignée et réfléchir au sens d'une formation géographique au sein de la formation.
- Maîtriser les notions théoriques nécessaires à l'enseignement de l'éveil géographique à l'école primaire.
- Acquérir la méthodologie propre aux activités d'éveil à l'école primaire (acquisition de la démarche du raisonnement scientifique appliquée à la géographie).
- Mettre en évidence l'intérêt de la géographie comme outil de compréhension du monde et par là même son rôle dans la formation à la citoyenneté.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- maîtriser les notions et les concepts géographiques enseignés;
- appliquer la démarche du raisonnement scientifique à la géographie;
- utiliser les outils géographiques de manière adéquate.

- **Contenus :**

- Compréhension du monde à différentes échelles, à travers l'analyse de l'environnement, de paysages proches ou lointains, de l'actualité (description, relations, compréhension).
- Utilisation d'outils géographiques.
- Classes de découvertes.
- Méthodologie propre aux activités d'éveil à l'école primaire (acquisition de la démarche du raisonnement scientifique appliquée à la géographie) : applications pratiques et construction de leçons.

- **Mots-clés :**

Eveil - espace - cartes - paysages - environnement - actualités - atlas - quartier - classes de découverte - méthodologie

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)

Le cours se pratique selon une pédagogie active où les étudiants sont amenés à vivre des situations problèmes et la mise en oeuvre de la démarche scientifique pour construire les savoirs.

- **Activités particulières**

Sorties pédagogiques

- **Supports pédagogiques**

Mis à part quelques documents distribués dans le cadre du cours et qui peuvent servir de référents, aucune notes préexistantes de trypé syllabus ne sont fournies.

Ce choix se veut cohérent avec l'idée développée tout au long de l'activité d'enseignement : nous apprenons en construisant nous-même notre savoir plutôt qu'en le recevant.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Atlas

- **Principales sources du titulaire**

Le grand atlas - Charlier J. - De Boeck - 2002

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Le grand atlas - Charlier J. - De Boeck - 2002

Intitulé : Histoire

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Etude du milieu

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de répondre aux objectifs et aux compétences de première année.

- **Objectifs du cours :**

- Elaboration d'un projet transversal sur le thème de la découverte du quartier autour de l'Ecole.
- Etendre le projet à la découverte d'une activité extérieure.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- favoriser l'observation et la compréhension du monde dans lequel il vit;
- lire de traces historiques favorisant la connaissance du quartier;
- utiliser le référentiel;
- analyser et exploiter une trace du passé lors d'une leçon donnée.

- **Contenus :**

- Cours magistral et travaux dirigés sur un quartier choisi.
- Lecture de traces : monuments, cartes anciennes, visites de musées...
- Toponymie.
- Travailler sur les hypothèses formulées à parti d'une lecture de traces du passé.
- Vérification des hypothèses et synthèse.

- **Mots-clés :**

Néant

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)

- **Activités particulières**

Classe de mer.

Visite du quartier, d'expositions, de salons, ...

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

- **Supports pédagogiques**
 - Dias
 - Vidéo, films
 - Présentation Power Point
 - Tableau
 - Transparents
 - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
 - Référentiel
 - **Principales sources du titulaire**
 - Idem première année
 - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**
 - Néant
-

Intitulé : Sciences

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Etude du milieu

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**
 - Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit maîtriser les notions de base en mathématique et sciences acquises dans le secondaire.
- **Objectifs du cours :**
 - Développer les méthodologies adaptées à l'école primaire.
 - Compléter la formation de la première année au point de vue connaissances de base.
 - Préparation des stages effectifs.
- **Compétences attendues en fin de cours :**
 - A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
 - restituer de manière mobilisée la matière vue en cours d'année;
 - discuter, de manière critique, les différents chapitres du cours;
 - appliquer la démarche scientifique dans différentes situations problèmes;
 - discuter les différentes méthodologies abordées au cours;
 - travailler en interdisciplinarité.
- **Contenus :**
 - Prolongement et approfondissement des notions abordées en première année et mise en relation avec la pratique professionnelle.
 - Préparation de leçons scientifiques.
 - Réalisation de matériel didactique.
- **Mots-clés :**
 - Biologie - physique - chimie - environnement - biologie évolutive - didactique des sciences

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**
 - Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)
 - Enseignement magistral
- **Activités particulières**
 - Stage d'étude du milieu.
 - Visites de milieux professionnels, d'expositions, de salons, ...
- **Supports pédagogiques**
 - Dias, vidéo, films
 - Expériences
 - Transparents
- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
 - Néant
- **Principales sources du titulaire**
 - Communiquées en fonction des chapitres abordés au cours
- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**
 - Néant

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

Intitulé : Education psychomotrice - aquatique - à l'hygiène - à la sécurité

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Education corporelle et psychomotrice

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- connaître les bases anatomiques et physiologiques du corps humain (programme de biologie de l'enseignement secondaire);
- maîtriser les ateliers de formation professionnelle (gestion d'un groupe) de 1ère baccalauréat normale primaire.

- Objectifs du cours :

- Amener l'étudiant à comprendre le pourquoi et le comment de l'activité motrice, son intérêt essentiel pour l'enfant dans le cadre d'une structure pédagogique.
- Vivre un maximum d'expériences motrices.

- Compétences attendues en fin de cours :

Théorie :

Situer l'enfant dans son développement général tant physique qu'intellectuel ou social. A chaque étape du développement de l'enfant; il sera capable de fixer les objectifs utiles au développement harmonieux de la personne.

Pratique :

Maintenir ou acquérir un maximum d'autonomie motrice et être capable d'utiliser ses acquis dans le cadre scolaire.

- Contenus :

Théorie :

- Théorie et pédagogie des jeux et des activités physiques.

Pratique :

- Activité physique générale, jeux d'intérieur/d'extérieur, sports collectifs.
- Natation, perfectionnement et sauvetage, ...

- Mots-clés :

Accoutumance à l'eau - éducation physique - jeux - natation - psychomotricité - sports

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)

Enseignement magistral

Théorique et pratique

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Dias, vidéo, films

Syllabus

Transparents

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus

Tenue de sport d'intérieur et d'extérieur, tenue pour la piscine

- Principales sources du titulaire

La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques. - De Lièvre B., Staes L. - De Boeck - 2e édition - 1993

Le développement de l'enfant, de la naissance à 7 ans - Lacombe J. - Outils pour enseigner - 2005

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Revue EPS et carnets pédagogiques disponibles à la bibliothèque de la HEFF

Intitulé : Psychologie des apprentissages

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Psychologie

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les connaissances acquises au cours de psychologie des apprentissages (1ère partie), lors des ateliers de formation professionnelle, des activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle et des stages de 1ère ainsi que les connaissances du cours de psychologie du développement.

- Objectifs du cours :

- Distinguer et analyser les scénarios pédagogiques observés sur le terrain.
- Mettre en adéquation son enseignement avec les stratégies d'apprentissage voulues.
- Appliquer diverses taxonomies en fonction d'une situation pédagogique concrète.
- Définir les variables d'une situation d'apprentissage.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mobiliser des connaissances en psychologie des apprentissages pour une juste interprétation des situations vécues en classe;
- concevoir, mettre en œuvre et évaluer des stratégies d'apprentissages différenciés.

- **Contenus :**

- Spécifiques selon la section.
- Modèles d'apprentissage.
- Taxonomies, etc.

- **Mots-clés :**

Apprentissage - enseignement - motivation - représentation mentale - opérations mentales

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en œuvre**

Observations avec utilisation de grilles
Travaux de groupes

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Observations avec utilisation de grilles
Travaux de groupes

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

Psychologie de l'éducation - Crahay M. - PUF - 1999
La formation de l'esprit scientifique - Bachelard. - Vrin - 1993

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

La formation de l'esprit scientifique - Bachelard. - Vrin - 1993
Psychologie de l'éducation - Crahay M. - PUF - 1999

Intitulé : Psychologie du développement

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Psychologie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- Mobiliser les notions acquises en 1^{ère} au cours de psychologie du développement, de psychologie de la relation et de la communication, lors des stages et des Ateliers de Formation Professionnelle (AFP).

- **Objectifs du cours :**

- Approfondir la période de vie correspondant au niveau d'enseignement choisi (préscolaire, primaire, secondaire inférieur);
- Acquérir des notions de base relatives à certains publics particuliers : enseignement spécial, promotion sociale, primo-arrivants,...
- Acquérir par rapport à soi et aux autres une attitude de responsabilité quant au développement de chacun;
- Mettre en relation l'acquis théorique et sa pratique pédagogique;
- Construire son identité personnelle et professionnelle.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.
- Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.

- **Contenus :**

Contenu spécifique suivant la section et les stages pédagogiques

- **Mots-clés :**

Préscolaire : conflit oedipien - pensée prélogique et symbolique - égocentrisme
Primaire : logique concrète - latence - socialisation
Secondaire : puberté - adolescence - identité sexuée - logique formelle

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en œuvre**

Exposés classiques, ateliers, séminaires, observations et lectures personnelles, travaux en petits groupes et mise en commun collective.

- **Activités particulières**

Observation d'enfants dans le cadre scolaire

- **Supports pédagogiques**

Observation d'enfants dans le cadre scolaire

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Notes de cours
Ouvrages de référence

- Principales sources du titulaire

Psychologie du développement - BEE H,BOYD D - De Boeck-2003
Introduction à la psychologie du développement - TOURRETTE C, GUIDETTI M. - A. Collin-2002
+ les ouvrages auxquels ces auteurs se réfèrent
Psychologie de l'adolescence - CLOUTIER R. - G. Morin-1982

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Psychologie du développement - BEE H,BOYD D - De Boeck-2003
Introduction à la psychologie du développement - TOURRETTE C, GUIDETTI M. - A. Collin-2002
+ les ouvrages auxquels ces auteurs se réfèrent
Psychologie de l'adolescence - CLOUTIER R. - G. Morin-1982

Intitulé : Techniques de gestion de groupes et expression orale

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Psychologie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser des connaissances acquises en psychologie de la relation et de la communication, psychologie du développement, stage, ateliers de formation professionnelle, activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle.

- Objectifs du cours :

- Etre capable d'établir avec les élèves des relations justes et adaptées à leurs apprentissages.
- Pouvoir établir des relations positives avec les différents partenaires scolaires (parents, collègues, directeur, inspecteur, ...).
- Gérer ses émotions, dépasser ses préjugés, ...
- Pouvoir utiliser des outils spécifiques.

- Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires;
 - développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession;
 - travailler en équipe au sein de l'école.

- Contenus :

- Les composantes de la vie de la classe et du climat de la classe.
- L'importance de la relation et de la communication.
- La gestion de conflits.

- Mots-clés :

Relation - communication - climat de la classe - gestion de groupe - gestion de conflits - médiation

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés
Exercices (individuels ou collectifs)

- Activités particulières

En relation avec le contenu et le public concernés

- Supports pédagogiques

Diversifiés

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Autorité et discipline à l'école - Estrela M.-T. - Paris - ESF - 1994
Discipline en classe et autorité de l'enseignant : éléments de réflexion et d'action - Rey B. - Bruxelles - De Boeck-Larcier - 2004
Enseignants efficaces - Gordon Th. - Montréal - Le Jour - 1979
La discipline en classe - Charles CM. - De Boeck Université - 1997

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Comment apprendre l'autodiscipline aux enfants - Gordon Th. - Marabout pratique - Enfants n°3108 - 1990
Eduquer c'est aussi punir - Traube P. - Bruxelles - Labor - 2005

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

Intitulé : Complément de formation

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Pédagogie

Volume (en heures/an) : 25

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- maîtriser les bases de la méthodologie spécifique à son milieu d'enseignement;
- maîtriser les bases de la psychologie du développement de l'enfant de 0 à 15 ans;
- mobiliser sa curiosité et ses acquis précédents.

- Objectifs du cours :

- Découverte d'un nouvel environnement pédagogique ou autre.
- Découverte de nouvelles approches applicables ou transférables dans l'enseignement ou dans son développement personnel.

- Compétences attendues en fin de cours :

- Transférer les connaissances acquises dans sa pratique quotidienne et au niveau de son identité professionnelle.
- Développer une attitude réflexive face aux informations transmises ou vécues.

- Contenus :

Variable selon l'approche proposée.

- Mots-clés :

Formation - complémentaire - développement personnel - identité professionnelle

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

L'étudiant sera confronté à de nouvelles approches pédagogiques ou autres lors d'un stage actif ou d'activités ponctuelles (participation active, implication personnelle, intervenants extérieurs, visites, ...).

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Fonction de l'approche proposée.

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant.

Intitulé : Enseignement spécialisé

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Pédagogie

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- maîtriser les prérequis du cours de pédagogie générale;
- maîtriser quelques connaissances en psychologie du développement.

- Objectifs du cours :

- Préparer le stage dans l'enseignement spécialisé.
- Informer sur l'organisation et la fonction de l'enseignement spécialisé et les notions pédagogiques adaptées aux élèves qui le fréquentent.
- En stage :
 - approcher les difficultés d'apprentissage ;
 - approcher la pédagogie différenciée ;
 - transférer les acquis du spécialisé dans l'ordinaire et inversement.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- dépasser ses réactions spontanées, ses émotions, ses préjugés;
- observer les démarches d'apprentissage;
- déceler les difficultés d'apprentissage chez les enfants de sa classe;
- identifier les obstacles à l'apprentissage.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

- **Contenus :**

- Les aspects législatifs : loi-cadre de 1970 et les arrêtés royaux et ministériels.
- Description des différents types et niveaux d'enseignements spécialisés.
- Description de quelques handicaps, quelques difficultés d'apprentissage.
- Aspects pédagogiques liés au spécialisé.

- **Mots-clés :**

Huit types d'enseignement - formes - handicap - dysphasie - aphasie - déficience - dyslexie - dysorthographe - dyscalculie - différenciation - hyperactivité - apprentissage - maturités - déficience

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Exposés illustrés
Travaux

- **Activités particulières**

Quelques visites sur le terrain dans différents types d'enseignements spécialisés.
Rencontre avec une direction du spécialisé.
Rencontre avec un maître d'adaptation.

- **Supports pédagogiques**

Tableau
Transparents
Vidéos
Documents d'enfants

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Brochure Enseignement spécial C.F.

- **Principales sources du titulaire**

Vidéo : Enseignement spécial C.F.
Dyslexie, où est la différence - Klees M. - IPES - 1999
L'enseignement spécial – Présentation générale - Montulet I. - in : La voix des parents. n° 9, 1er trimestre 1998-1998
Loi de 1970 organisant l'enseignement spécialisé - C.F. - 1970

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Dyslexie, où est la différence - Klees M. - IPES-1999
Loi de 1970 organisant l'enseignement spécialisé - C.F. - 1970
L'enseignement spécial – Présentation générale - Montulet I. - in : La voix des parents. n° 9, 1er trimestre 1998-1998

Intitulé : Evaluation des apprentissages

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Ce cours se construit dans le prolongement et en parallèle des cours suivants : psychologie des apprentissages, psychologie du développement, politique de l'éducation, stages et ateliers de formation professionnelle.
Les notions prérequis en sont issues.

- **Objectifs du cours :**

Amener les étudiants à concevoir, analyser et critiquer des pratiques d'évaluation à la lumière de choix axiologiques, de données scientifiques disponibles et d'une réflexion sur leur faisabilité en contexte scolaire

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- porter un regard réflexif sur le système d'évaluation;
- aborder les différents modèles évaluatifs;
- mesurer les enjeux éthiques - Biais.

- **Contenus :**

- Quels outils pour quelles situations ?
- Définitions et liens entre compétence, objectif, méthode et évaluation...
- Formes, fonctions, objet et usage social de l'évaluation, etc.

- **Mots-clés :**

Evaluation prédictive - formative - sommative - certificative - autoévaluation - apprentissage - erreur/faute - objectif - dispositif d'évaluations

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Exposés
Exercices
Observations individuelles et collectives

- **Activités particulières**

Analyse de vécus. Exemples : recherches en bibliothèques, observations, ...

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

- **Supports pédagogiques**
Adaptés aux contenus et méthodes de l'enseignement
 - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Adapté aux contenus et méthodes d'enseignement
 - **Principales sources du titulaire**
Adaptées aux contenus et méthodes d'enseignement
 - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**
Adaptées aux contenus et méthodes d'enseignement
-

Intitulé : Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des technologies de l'information et de la communication en enseignement

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**
Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser :
 - les connaissances en psychologie de la relation et de la communication (cours de 1ère année) et de l'approche théorique de la diversité culturelle (cours de 1ère année);
 - les expériences vécues dans les ateliers de formation professionnelle de 1ère année.
- **Objectifs du cours :**
 - Maîtriser les outils d'acquisition de l'information et de la communication.
 - Identifier les enjeux et les effets de la culture médiatique environnante.
 - Analyser les médias de manière critique.
 - Distinguer l'éducation par les médias de l'éducation aux médias.
 - Discriminer l'observation de l'interprétation lors de la lecture d'images.
- **Compétences attendues en fin de cours :**
A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
 - interroger la relation au réel proposée par les médias existants;
 - utiliser des référents pédagogiques et les partenaires culturels d'éducation aux médias;
 - mettre en place des scénarios pédagogiques pertinents d'éducation aux médias;
 - identifier les enjeux éthiques liés à la pratique quotidienne d'enseignant.
- **Contenus :**
 - Les six axes de l'analyse des médias et des TIC.
 - Appropriation des technologies médiatiques.
 - "Education à la résistance, à l'emprise et à toutes les formes d'emprise" - Ph. Meirieu
 - Prise de conscience et analyse des pratiques médiatiques personnelles.
 - Observation et réflexion sur ces pratiques en milieu scolaire.
- **Mots-clés :**
Signifiant - signifié - émetteur - récepteur - éducation aux médias - éducation par les médias - enjeux éthiques - scénarios pédagogiques - pratiques médiatiques - réel - réalité - fiction - langage - représentation - production - public - typologie - technologie

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**
Analyse d'expériences personnelles
Lectures
Travaux de groupes
Recherches individuelles
- **Activités particulières**
Visites de lieux permettant le développement culturel dans le domaine des médias (expositions, cinémathèque, médiathèque, ...).
Activités de réception.
- **Supports pédagogiques**
Presse
DVD
Affiches
Photos
- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Néant

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

- Principales sources du titulaire

Sur la télévision - Bourdieu - Raison d'agir -1996

<http://www.cfwb.be/cem/FRAM001.HTM>

<http://www.clemi.org/spe1.html>

<http://www.ouvrimonquotidien.be>

<http://www.reseau-crem.qc.ca/>

Cinéma et école - Images documentaires n°39 - 2000

Des enfances volées par la télévision - Lurcat L - FX de Guibert - 2004

L'image et son interprétation - Joly M. - Nathan cinéma - 2002

Pratiquer les TICE, former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usages - Guir - De Boeck - 2002

Enfants sous influence, Les écrans rendent-ils les jeunes violents - Tisseron Serge - Paris - Armand Collin - 2002

La télévision et ses mises en scène - Duccini Hélène -Paris - Nathan université - 2001

Photographie et société - Freund Gisèle - Paris - Editions du Seuil - Collection Points - 1974

Le troisième âge du quatrième pouvoir, Où va la presse - Bruxelles - Labor - 1999

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

L'éducation aux médias en 12 questions - CEM - C. F.

L'enfant face aux médias : quelle responsabilité sociale et familiale - Ottavi D., Dufour D-R. - Temps d'arrêt - Lectures - Communauté française - 2005

Intitulé : Ateliers de formation professionnelle

Nombre de crédits : 8

Volume (en heures/an) : 120

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les acquis des ateliers de formation professionnelle, des activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle et des stages de 1ère année.

- Objectifs du cours :

Construire, voire approfondir les compétences méthodologiques et le regard réflexif sur les pratiques d'enseignement qu'on lui propose, qu'on lui impose, qu'il construit en régulant pratique et théorie et en développant un savoir-être, un savoir-devenir compatibles avec la profession enseignante.

- Compétences attendues en fin de cours :

- Respecter les devoirs professionnels en ce compris l'assiduité et la ponctualité mais aussi posséder des connaissances théoriques, méthodologiques et techniques, etc.

- Utiliser un langage et communication adéquats : en ce compris l'utilisation des terminologies professionnelles, techniques, psychopédagogiques, théoriques à bon escient.

- Adopter une attitude pédagogique : préparer l'observation de séquence d'apprentissage en vue de l'analyser, de l'évaluer, d'opérer des choix didactiques en tenant compte des situations diverses, etc.

- Montrer une aptitude relationnelle : faire preuve de tolérance, d'empathie et de respect pour travailler en équipe.

- Présenter une attitude constructive, aptitude décisionnelle : prendre des initiatives et en assumer la responsabilité, mais aussi être disposé à s'adapter au changement en fonction des circonstances : notamment des moyens à disposition, des contenus-matières, des buts, des apprenants, ...

- Contenus :

- Les ateliers de formation professionnelle se situent dans l'axe enseignant praticien, ils visent le savoir-faire en articulant la théorie et la pratique.

- Les ateliers de formation professionnelle proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles d'approfondir les compétences méthodologiques et le regard réflexif sur celles-ci. Ils leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession.

- Mots-clés :

Séquence d'apprentissage - activités d'enseignement - grille d'observation - compétences - transposition didactique

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Les exercices didactiques et les aspects pratiques de la formation trouvent leur place dans les ateliers de formation professionnelle. Il n'y aura donc pas d'exposés magistraux.

Le groupe d'étudiants participant au même atelier joue un rôle essentiel.

- Activités particulières

Les activités sont de natures diverses : utilisation de l'équipement vidéo, déplacement du groupe dans une classe, utilisation de matériel didactique spécifique mais aussi modèles théoriques à mettre à l'épreuve, activités de simulation et/ ou d'observation

- Supports pédagogiques

Les supports pédagogiques sont variables et liés aux méthodes et activités particulières, quelques exemples : expériences, vidéos, etc. Chaque étudiant recevra, construira les outils (indicateurs et grille d'analyse) lui permettant non seulement de s'observer dans l'action mais également d'être un observateur éclairé et critique du travail d'autrui.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Le matériel est variable et lié aux supports pédagogiques, méthodes et activités particulières.

Quelques exemples : revues didactiques, séquences d'apprentissage issues de celles-ci, les grilles d'observation recherchées, construites, et/ou reçues, ...

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

- Principales sources du titulaire

Ouvrages et revues didactiques spécifiques à la section et auxquelles les activités se destinent
Socles de compétences, MERF
Programmes des cours, MERF

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Ouvrages et revues didactiques spécifiques à la section et auxquelles les activités se destinent
Socles de compétences, MERF
Programmes des cours, MERF

Intitulé : Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 45

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
- ouverture à la démarche scientifique;
- réflexion critique par rapport à ses propres modes d'acquisition de connaissances.

- Objectifs du cours :

- Comprendre, analyser et interpréter des sources d'information ainsi que des recherches actuelles en éducation et en didactique des disciplines enseignées, pour en dégager et s'appropriier des notions clés et des stratégies de recherche à appliquer dans l'élaboration du TFE.
- Utiliser de manière critique des outils par rapport à une question issue de la pratique des étudiants (ex. grilles d'observation, questionnaires, interviews, etc.).
- Présenter de manière diacritique des enjeux contemporains de la science des savoirs et ceci, particulièrement pour les savoirs enseignés.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique;
- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, notamment en fonction de modèles épistémologiques donnés et des enjeux éthiques;
- organiser sa formation continuée.

- Contenus :

- Définitions.
- Méthodologie d'une recherche.
- Domaines de recherches en éducation et en didactique des disciplines enseignées.
- Recherche et éthique: démarches, attitudes et valeurs à privilégier dans une approche scientifique.
- Présentation des plus importants paradigmes épistémologiques (Bachelard, Popper, etc).

- Mots-clés :

Méthode scientifique - échantillon - hypothèse - plan expérimental - résultats - observation - interprétations - conclusions - épistémologie - Bachelard - Popper - Foucault - Kühn

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral
Exposés
Ateliers
Travaux
Lectures

- Activités particulières

Recherche en bibliothèque.

- Supports pédagogiques

Tableau noir
Transparents
Vidéos

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

La démarche d'une recherche en sciences humaines - Dépelteau F. - De Boeck - 2001
La philosophie des sciences - Lecourt D. - PUF - Coll. Que sais-je? - 2001

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

La démarche d'une recherche en sciences humaines - Dépelteau F. - De Boeck - 2001
[http://www.uqac.quebec.ca/zone30/Classiques des sciences sociales/](http://www.uqac.quebec.ca/zone30/Classiques%20des%20sciences%20sociales/)
www.univ-lyon3.fr/philosophie/liens.htm
La philosophie des sciences - Lecourt D. - PUF - Coll. Que sais-je? - 2001

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

Intitulé : Ouverture de l'école sur l'extérieur

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser ses compétences relatives aux activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle, ateliers de formation professionnelle et stages de première année

- Objectifs du cours :

- Explorer des horizons extérieurs à l'école afin de les intégrer dans les démarches professionnelles.
- Construire son identité professionnelle.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable d'intégrer les savoir-faire traités dans la pratique professionnelle, lors de stages et/ou dans la vie professionnelle.

- Contenus :

- Informations sur les milieux gravitant autour de l'école et leurs possibilités d'exploitation, tant au niveau de la formation personnelle que pédagogique.
- Exploitation éventuelle de ces données dans le cadre scolaire : applications pratiques.
- Confrontation des différents vécus en vue d'un rapport de synthèse.

- Mots-clés :

Ouverture - environnement - partenariat - acteurs éducatifs - épanouissement

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Néant

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Fonction des milieux exploités

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Intitulé : Stages pédagogiques

Nombre de crédits : 8

Volume (en heures/an) : 120

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- adopter une attitude d'adulte responsable sur les lieux de stages;
- intégrer progressivement l'ensemble des acquis des ateliers de formation professionnelle, des cours et des stages antérieurs;
- faire preuve d'une capacité d'autoévaluation.

- Objectifs du cours :

- Mettre en oeuvre, adapter, enrichir les savoirs, savoir-faire et savoir-être acquis et approfondir ses compétences.
- Se situer et agir dans un groupe scolaire, gérer un groupe d'enfants, analyser et évaluer des situations d'apprentissage observées.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- organiser son stage (horaire, visite éventuelle, ...);
- choisir, élaborer et exploiter des séquences d'apprentissage;
- gérer son action en prenant en compte les différents paramètres du travail quotidien;
- autoévaluer son action éducative dans une perspective formative.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

- **Contenus :**

- Observer la vie d'une classe : les élèves, l'enseignant, l'enseignement.
- Préparer des leçons selon les consignes données au cours des ateliers de formation professionnelle.
- Participer à la vie de la classe et accompagner l'enseignant dans toutes les dimensions de sa tâche, en classe et à l'extérieur de la classe.
- Préparer et prendre en charge des leçons ou séquences d'apprentissage de plus en plus complètes, dans un cadre donné.
- Analyser le vécu de manière à pouvoir transférer les acquis dans des situations plus ou moins semblables.

- **Mots-clés :**

Stage - responsabiliser - s'adapter - action pédagogique - leçons - situations didactiques

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Néant

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Néant

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

De deux ans et demi à dix-huit ans: réussir l'école - C.F. - 1997

Devenir enseignant - C.F. - 2002

Les programmes du niveau enseigné : Ville de Bruxelles, Communautés, Communes et Provinces. - Ville de Bruxelles - C.F. - Communes et Provinces

Les socles de compétences - C.F. - 1997

Mon école comme je la veux - C.F. - 1997

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

De deux ans et demi à dix-huit ans: réussir l'école - C.F. - 1997

Devenir enseignant - C.F. -2002

Les programmes du niveau enseigné : Ville de Bruxelles, Communautés, Communes et Provinces. - Ville de Bruxelles - C.F. - Communes et Provinces

Les socles de compétences - C.F. - 1997

Mon école comme je la veux - C.F. - 1997

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

Option

Intitulé : Option : morale

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Morale

Volume (en heures/an) : 15

Cours à option

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit avoir intégré le travail de la première année.

- Objectifs du cours :

Prolonger la démarche de la première année visant à construire des outils permettant le développement de la libre pensée et du libre examen.

- Compétences attendues en fin de cours :

Parvenir en enseignant à relever les erreurs cognitives des étudiants et mettre en place des apprentissages cohérents qui agissent non pas sur le contenu mais sur l'élaboration inadéquate des idées ou des opinions.

- Contenus :

Théorie:

Prolonger la réflexion critique autour de la question de la représentation et du rapport entre sujet et réalité.

Pratique:

Développement de travaux individuels et en groupe devant permettre de développer l'autonomie affective, cognitive, axiologique et pratique chez les futurs élèves.

- Mots-clés :

Représentation - autonomie - manipulation - libre pensée - libre examen - esprit critique ...

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Séminaire

Travail en groupes

Pédagogie active

- Activités particulières

Visites extérieures possibles selon les travaux

Participation encouragée à la fête de la morale laïque

- Supports pédagogiques

Séminaire et cours sur la plate-forme électronique

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Idem première année

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Idem première année

Intitulé : Option : néerlandais

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Néerlandais

Volume (en heures/an) : 15

Cours à option

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit posséder les acquis de fin de 1ère année.

- Objectifs du cours :

- Vivre une pédagogie active, communicative et ludique transférable aux élèves du primaire.

- Développer le vocabulaire et la communication autour des thèmes abordés dans le primaire.

- Se familiariser avec la méthodologie spécifique à l'enseignement primaire.

- Développer la créativité.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- appliquer les notions et réutiliser les procédés adéquats dans des contextes variés;

- choisir, créer et utiliser les supports et outils spécifiques à l'entraînement de la communication orale;

- rédiger une préparation de leçon en néerlandais.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 2

Option

- Contenus :

- Etude et exploitation des champs thématiques liés à la vie courante de l'apprenant.
- Analyse et utilisation de supports pédagogiques adaptés à l'enseignement fondamental.
- Utilisation et création d'outils pédagogiques visant à favoriser la communication orale.
- Analyse comparative des manuels scolaires destinés à l'apprentissage des langues dans l'enseignement primaire.
- Utilisation et création de jeux destinés à entraîner la communication orale.

- Mots-clés :

Prononciation - communication orale en langue étrangère - jeux didactiques - méthodologie - outils pédagogiques - champs lexicaux

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement de proximité (ateliers)
Travaux personnels
Enseignement magistral interactif

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Manuels, revues pédagogiques
Photocopies
Cd et cassettes
Tableau

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Dictionnaire
Grammaire

- Principales sources du titulaire

Cf. 1ère primaire

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Cf. 1ère primaire

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

Intitulé : Français

Nombre de crédits : 3

Enseignement : Français

Volume (en heures/an) : 45

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Acquis des deux premières années, y compris les acquis en maîtrise de la langue française.

- Objectifs du cours :

- Maîtriser les savoirs linguistiques littéraires et méthodologiques nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire.
- Amener l'étudiant à développer son esprit critique en vue d'accéder à une autonomie responsable, indispensable dans l'exercice de son métier d'enseignant, et à proposer des activités didactiques personnelles.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- maîtriser les matières à enseigner en vue de créer des activités didactiques appropriées;
- comprendre divers écrits;
- synthétiser divers écrits;
- rédiger divers écrits;
- orthographier divers écrits;
- s'exprimer oralement avec clarté et précision.

- Contenus :

- Approfondissement de la littérature d'enfance et de jeunesse.
- Méthodologie du français langue d'enseignement à l'école primaire.
- Analyse critique de documents didactiques.
- Etude et production d'écrits fonctionnels.

- Mots-clés :

Linguistique - grammaire - didactique - méthodologie - littérature de jeunesse - orthophonie - orthographe - syntaxe

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Leçons magistrales, exposés, ateliers et travaux

- Activités particulières

Visites, conférences, spectacles, lectures imposées

- Supports pédagogiques

Tableau
Transparents
Vidéo
Photocopies
Ouvrages

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Dictionnaire
Grammaires

- Principales sources du titulaire

Diverses grammaires : Braun et Cabillau, Gobbe et Tordoir, Wilmet...etc
Tiry, Didier, Moreau, Seron, Vocabulaire français, Ed De Boeck
Collection : Outils pour enseigner, Ed De Boeck (Giasson, Stordeur, Terwagne...etc)
www.brunette.brucity/atelierpedagogique/

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Intitulé : Mathématique

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Mathématique

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit:

- avoir une expression orale et écrite correcte;
- avoir l'esprit logique et critique;
- avoir la connaissance élémentaire des matières enseignées à l'école primaire et liées aux contenus du cours.

- Objectifs du cours :

- Faire comprendre en profondeur et analyser les notions mathématiques utilisées à l'école primaire.
- Pouvoir adapter les concepts abordés au cours à des enfants d'école primaire.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- définir, comparer et utiliser dans des applications variées les différents concepts vus au cours;
- maîtriser la méthodologie associée aux différents concepts vus au cours, et pouvoir ainsi adapter différentes notions mathématiques de façon à les rendre abordables pour les enfants.

- Contenus :

- Les transformations géométriques.
- Compléments théoriques et développements méthodologiques liés aux stages.

- Mots-clés :

Figure plane - solide - classement - nombre - opération - fractions - grandeurs - mesure

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral
Pédagogie active, remédiation individualisée

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Syllabus
Matériel didactique
Documents, livres, photocopies
Tableau
Transparents

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Calculatrice
Matériel précis de géométrie (équerre, rapporteur, latte graduée, compas...)
Matériel pédagogique construit au cours
Notes personnelles
Syllabus

- Principales sources du titulaire

Concepts clés et situations – problèmes en mathématiques tomes 1 et 2 - Bassis O - Hachette Education - 2003 - 2004
<http://mathematiques.ac-bordeaux.fr/>
<http://publimath.irem.univ-mrs.fr/>
<http://www.bib.ulb.ac.be/coursmath/>
<http://www.bib.ulb.ac.be/coursmath/mathfran.htm>
<http://www.cocof.irisnet.be/cbdp/>
<http://www.momes.net/education/>
Le Nombre et la Numération - Pratique de rééducation - Bacquet M., Gueritte-Hess B. - Editions Isoscel - 1982
Les mathématiques à l'école élémentaire tomes 1 et 2 - Roegiers X. - De Boeck - 1998
Maths Collège - Deledicq A.
Préparation à l'épreuve de mathématiques du concours de professeur des écoles - tomes 1 et 2 - Charnay R., Mante M. - Paris - Hatier - 1996

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Cf. celles du titulaire

Intitulé : Education musicale

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Education artistique

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit avoir assimilé la matière théorique et pratique des deux premières années. La matière est continuellement retravaillée sous les aspects justesse, rythmique, mise en place.

- Objectifs du cours :

Pour que l'étudiant puisse développer chez leurs élèves les compétences du Socle de compétences de la Communauté française de Belgique, il doit développer des compétences professionnelles.

Classer:

- un son d'après les paramètres du son, d'après l'instrument qui le produit;
- un accord selon son mode;
- un instrument de musique d'après la famille, d'après le mode de production du son.

Reconnaître un compositeur, une œuvre, un style, un genre.

Reproduire, imiter, copier des expressions vocales, rythmiques.

Décrire et comparer des œuvres artistiques d'après des critères objectifs.

Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel.

Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable d' :

- enseigner un chant par audition dans le cadre de l'école primaire
- enseigner une audition musicale simple;
- animer musicalement dans le temps et dans l'espace des jeux rythmiques et musicaux destinés à l'école primaire.

- **Contenus :**

- Exercices et vocalises afin d'approfondir la technique vocale.
- Formation d'une chorale pour initier les étudiants au chant à plusieurs voix.
- Initiation à la méthodologie de l'apprentissage d'un chant dans différents niveaux de l'éducation primaire.
- Initiation à la méthodologie de l'élaboration d'une activité rythmique.
- Auditions d'extraits d'opéras.
- Initiation aux instruments de percussion Orff.
- Notions préliminaires d'acoustique.
- Socles de compétences et éducation musicale.

- **Mots-clés :**

Néant

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Méthodologie de l'apprentissage d'un chant par audition c'est-à-dire ne nécessitant aucune connaissance solfégique préalable et par procédé de synthèses successives jusqu'à la synthèse finale.

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Néant

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

Néant

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Néant

Intitulé : Education plastique

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Education artistique

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de maîtriser les notions vues en 1ère et 2ème années.

- **Objectifs du cours :**

Concevoir une ou plusieurs activités sous forme de projet pédagogique.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de proposer plusieurs activités liées au niveau, au thème, au moment (époque de l'année) où il se trouvera en stage.

- **Contenus :**

- Réalisation à la carte, suivant projet original (par exemple: marionnettes: réalisation, scénario, spectacle...).
- Le personnage et l'art brut ...
- Transformation d'un animal, un objet, dans un but ludique et créatif ...

- **Mots-clés :**

Peinture - sculpture - architecture - projet - exposition - spectacle

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)

- **Activités particulières**

Visites d'expositions, de salons, ...

- **Supports pédagogiques**

Dias, vidéo, films
Tableau

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Trousse de matériel

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

- Principales sources du titulaire

Maquettes pédagogiques centre d'art contemporain
Maison des artistes de la Communauté française de Belgique
Service éducatif
Musées royaux des Beaux Arts de Belgique

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Intitulé : Initiation aux arts et à la culture

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Education artistique

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Néant

- Objectifs du cours :

- Permettre aux étudiants une approche et une analyse de toute oeuvre d'art quelle que soit sa provenance et sa date de réalisation.
- Permettre aux étudiants de mieux appréhender la démarche artistique, de l'apprécier.
- Susciter chez l'étudiant le désir d'exploiter des oeuvres d'art dans son action d'enseignement.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable d'analyser une peinture, une photographie, une sculpture, une architecture selon les principes d'analyse vus au cours.

- Contenus :

- Principes d'analyse d'une peinture (analyse basée essentiellement sur la couleur et les contrastes de couleurs, composition).
- Principes d'analyse d'une photographie (noir/blanc - couleur, net-flou, cadrage, manipulations).
- Principes d'analyse d'une sculpture (matériaux, ronde-bosse - relief, axes, profils, proportions, modelé, volume).
- Principes d'analyse d'une architecture (espace interne-externe, matériaux, techniques de construction).
- Etude de quelques créations artistiques contemporaines sortant des catégories reprises ci-dessus.
- Application lors de visites (musées, expositions).
- Travail de recherche personnel (choix de trois oeuvres à analyser).
- Le contenu peut varier d'une année à l'autre, selon l'actualité (publications, expositions, ...).

- Mots-clés :

Peinture - photographie - sculpture - architecture - les mots importants dans chaque chapitre : contrastes de couleurs - ronde-bosse - relief - cadrage - espace...

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral

- Activités particulières

Visites de milieux professionnels, d'expositions, de salons, ...

- Supports pédagogiques

Dias
Vidéo, films
Projection numérique
Tableau

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus

- Principales sources du titulaire

Apprendre à voir l'architecture - Zevi B. - Ed. de Minuit
Art de la couleur - Itten Johannes - Dessain et Tolra
La Chambre claire - Barthes Roland - Gallimard
La sculpture : méthode et vocabulaire - Baudry Marie-Hélène - Imprimerie Nationale

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Art de la couleur - Itten Johannes - Dessain et Tolra
La sculpture : méthode et vocabulaire - Baudry Marie-Hélène - Imprimerie Nationale
La Chambre claire - Barthes Roland - Gallimard
Apprendre à voir l'architecture - Zevi B. - Ed. de Minuit

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

Intitulé : Géographie

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Etude du milieu

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit maîtriser les notions vues l'année antérieure.

- Objectifs du cours :

- Maîtriser des savoirs et des savoir-faire disciplinaires nécessaires à l'enseignement de l'éveil géographique à l'école primaire.
- Pratiquer l'interdisciplinarité.
- S'approprier des outils de découverte, d'analyse et de compréhension du milieu géographique.
- Acquérir la méthodologie propre aux activités d'éveil à l'école primaire (acquisition de la démarche du raisonnement scientifique appliquée à la géographie).
- Mettre en évidence l'intérêt de la géographie comme outil de compréhension du monde et par la même son rôle dans la formation à la citoyenneté.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- d'utiliser de manière adéquate des outils de découverte, d'analyse et de compréhension du milieu géographique;
- transférer les savoir-faire et démarches apprises dans les trois disciplines d'éveil afin d'observer un espace de manière analytique, interdisciplinaire et communicable;
- d'organiser des classes de découvertes et y pratiquer des activités d'éveil géographique.

- Contenus :

- Compréhension du monde à différentes échelles, à travers l'analyse de l'environnement, de paysages proches ou lointains, de l'actualité (description, relations, compréhension).
- Utilisation d'outils géographiques.
- Méthodologie propre aux activités d'éveil à l'école primaire (acquisition de la démarche du raisonnement scientifique appliquée à la géographie) : applications pratiques et construction de leçons.

- Mots-clés :

Eveil - espace - cartes - paysages - environnement - actualités - atlas - quartier - classes de découverte - méthodologie

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)

Le cours se pratique selon une pédagogie active où les étudiants sont amenés à construire leurs savoirs et savoir-faire.

- Activités particulières

excursion

Visites de milieux professionnels

- Supports pédagogiques

Divers documents sont distribués dans le cadre du cours et servent de documents de travail. Aucune notes préexistantes de type syllabus ne sont fournies.

Ce choix se veut cohérent avec l'idée de développer tout au long de l'activité d'enseignement : nous apprenons en construisant nous-même notre savoir plutôt qu'en le recevant.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Atlas

- Principales sources du titulaire

Le grand atlas - Charlier J. - De Boeck - 2002

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Le grand atlas - Charlier J. - De Boeck - 2002

Intitulé : Histoire

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Etude du milieu

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de répondre aux objectifs et aux compétences de deuxième année.

- Objectifs du cours :

- Savoir bâtir une séance d'éveil d'Histoire.
- Concevoir une leçon au sein d'un niveau choisi en tenant compte des niveaux précédents et suivants.
- Faire une évaluation de leçon.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- concevoir et préparer une leçon;
- travailler sur des documents historiques;
- penser l'évaluation en fonction des objectifs;
- choisir les objectifs de savoir et de méthode pour bâtir une leçon pour un degré déterminé;
- hiérarchiser les connaissances et construire un cadre logique demeurant attractif en un nombre limité de leçon.

- **Contenus :**

- Exercices : création de moments de leçon sur le 20ème siècle en partant de consignes précises à savoir:
 - utilisation d'un thème donné;
 - partir de l'actualité;
 - utiliser un type de sources précis; documents écrits, documents iconographiques, vidéo, transparents...
- Création et utilisation d'une documentation enseignant.
- Compléter le référentiel et ainsi avoir une structure de leçon complète.

- **Mots-clés :**

Néant

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)
Enseignement magistral

- **Activités particulières**

Visites d'expositions, de salons, ...

- **Supports pédagogiques**

Dias, vidéo, films
Présentation Power Point
Tableau
Transparentes

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Référentiel

- **Principales sources du titulaire**

Idem qu'en première année

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Néant

Intitulé : Sciences

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Etude du milieu

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable d'observer, décrire, schématiser, comparer, identifier et mettre en relation des causes et des effets.

- **Objectifs du cours :**

- Gérer un projet à contenu scientifique.
- Construire une séquence de leçon sur un thème scientifique ainsi que le matériel associé.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- définir un thème de projet lié à un sujet d'actualité;
- déterminer un fil conducteur respectant la démarche scientifique;
- trier et transférer une information scientifique liée à un sujet d'actualité;
- discuter et argumenter ses choix méthodologiques;
- manipuler du matériel concret;
- réaliser du matériel didactique.

- **Contenus :**

- Anatomie et physiologie des différents appareils chez l'homme.
- Différenciation des différents appareils au sein des vertébrés.
- Méthodologie propre à ces notions.

- **Mots-clés :**

Biologie - physique - chimie - environnement - biologie évolutive - didactique des sciences

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Enseignement de proximité (expériences, dissections, ...)
Enseignement magistral

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

- **Activités particulières**
Visites d'expositions (en fonction des opportunités).
 - **Supports pédagogiques**
Dias, vidéo, films
Expériences
Tableau
Transparents
 - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Néant
 - **Principales sources du titulaire**
Biologie - Campbell - De Boeck Université - 1995
Initiation à la biologie - Mac Kean - Seghers - 1973
Principes d'anatomie et de physiologie - Tortora, Grabowski - De Boeck Université - 1994
 - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**
Biologie et physiologie humaine - Robert Ch., Vincent P. - Vuibert - 1997
Le corps humain - Vincent P. - Vuibert - 1999
biologie.fr.free.fr
biologieenflash.webheberg.com
noe_education.org
-

Intitulé : Education psychomotrice - aquatique - à l'hygiène - à la sécurité

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Education corporelle et psychomotrice

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**
Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit posséder les acquis du cours de 2ème année.
- **Objectifs du cours :**
Etre capable de gérer un « groupe classe » au cours d'une activité physique n'exigeant pas de connaissance technique particulière (animation, activités extrascolaires, stages en externat et internat...), y compris face à des situations complexes : enfants handicapés, situations de danger, ...
- **Compétences attendues en fin de cours :**
A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
 - gérer une activité physique de base ne nécessitant pas de connaissance technique particulière;
 - réagir utilement et efficacement à des situations spécifiques tant à l'école qu'au cours d'activités extra-scolaires.
- **Contenus :**
Théorique :
 - développement neuro-moteur de l'enfant;
 - éducation à l'hygiène et à la sécurité;Pratique :
 - Activités physiques générales : jeux de salle, d'extérieur, y compris les grands jeux d'aventure.
 - Circomotricité.
- **Mots-clés :**
Education physique - psychomotricité - accoutumance à l'eau - jeux - sécurité scolaire - hygiène scolaire - circomotricité - handicap

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**
Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)
Enseignement magistral
Théorique et pratique
- **Activités particulières**
Stage de circomotricité d'une semaine.
- **Supports pédagogiques**
Dias, vidéos, films
Syllabus
Transparents
- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Syllabus
Tenue de sport d'intérieur et d'extérieur + piscine
- **Principales sources du titulaire**
La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques - De Lièvre B., Staes L. - De Boeck - 2e édition - Bruxelles - 1993
Le développement de l'enfant, de la naissance à 7 ans. Approche théorique et activités corporel - Lacombe J.
- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**
Revue EPS et carnets pédagogiques disponibles à la bibliothèque de la HEFF

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

Intitulé : Complément de formation

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Pédagogie

Volume (en heures/an) : 25

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- maîtriser les bases de la méthodologie spécifique à son milieu d'enseignement;
- maîtriser les bases de la psychologie du développement de l'enfant de 0 à 15 ans;
- mobiliser sa curiosité et ses acquis précédents.

- Objectifs du cours :

- Découverte d'un nouvel environnement pédagogique ou autre.
- Découverte de nouvelles approches applicables ou transférables dans l'enseignement ou dans son développement personnel.

- Compétences attendues en fin de cours :

- Transférer les connaissances acquises dans sa pratique quotidienne et au niveau de son identité professionnelle.
- Développer une attitude réflexive face aux informations transmises ou vécues.

- Contenus :

Variable selon l'approche proposée.

- Mots-clés :

Formation - complémentaire - développement personnel - identité professionnelle

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

L'étudiant sera confronté à de nouvelles approches pédagogiques ou autres lors d'un stage actif ou d'activités ponctuelles (participation active, implication personnelle, intervenants extérieurs, visites, ...)

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Programme de l'enseignement primaire de la Ville de Bruxelles - Ville de Bruxelles

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Programme de l'enseignement primaire de la Ville de Bruxelles - Ville de Bruxelles

Intitulé : Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Pédagogie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les acquis des cours de psychopédagogie, ateliers de formation professionnelle et stages de première et deuxième année.

- Objectifs du cours :

Les étudiants seront capables de construire et d'organiser une séquence d'apprentissage qui tienne compte de tous les élèves d'un groupe: au niveau de leurs compétences, des démarches mentales, des objectifs.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- gérer, planifier, évaluer son action en prenant en compte les différents paramètres du travail quotidien (notamment les partenaires extérieurs à la classe);
- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler;
- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.

- Contenus :

- Relations entre les modes d'enseignement et les statuts de l'erreur.
- Obstacles à l'apprentissage: analyse et remédiation.
- Outils et stratégies de remédiation.
- Partenariats de remédiation (en relation avec le cours d'enseignement) : maîtres d'adaptation, enseignant spécialisé, logopèdes, ...

- Mots-clés :

Erreurs - remédiation - pédagogie différenciée - organisation de la classe - orthopédagogie

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Observation
Classement d'erreurs relevées dans les classes

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Travaux d'élèves
Transparents
Articles

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

L'erreur, un outil pour enseigner - Astolfi - ESF, pratiques et enjeux pédagogiques - 2004
Lectures d'énoncés et de consignes - Zakhartchouk J.-M. - Cahiers pédagogiques de l'Académie d'Amiens - 1990
La pédagogie différenciée - Przesnycki Halina - Hachette - 1995

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

L'erreur, un outil pour enseigner - Astolfi - ESF, pratiques et enjeux pédagogiques - 2004
Lectures d'énoncés et de consignes - Zakhartchouk J.-M. - Cahiers pédagogiques de l'Académie d'Amiens - 1990
La pédagogie différenciée - Przesnycki Halina - Hachette - 1995

Intitulé : Elaboration du projet professionnel

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Pédagogie

Volume (en heures/an) : 15

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les connaissances acquises aux activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle, pratique professionnelle des années précédentes, identité enseignante.

- Objectifs du cours :

- Définir le projet professionnel de l'étudiant et le comparer à celui qu'il avait en début de formation.
- Amener le jeune enseignant à faire certaines découvertes sur lui-même, ses goûts, ses compétences, ses projets.
- Lui permettre de confirmer ce qu'il sait déjà de lui et de le mettre par écrit, de le formaliser.
- Mettre en oeuvre les démarches pour progresser.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

- Contenus :

- Analyse de référents théoriques.
- Finalisation du dossier personnel (démarches de recherche d'emploi, ...).
- Analyse réflexive sur ses acquis et ses potentialités.
- Élaboration des lignes directrices d'une pratique professionnelle future.
- Analyse réflexive du degré d'acquisition ou de maîtrise des 13 compétences imposées par la C. F.

- Mots-clés :

Projet - auto-analyse - analyse réflexive - pratique professionnelle - professionnalisation

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Projet
Auto-analyse, analyse réflexive
Pratique professionnelle, professionnalisation

- Activités particulières

Exemples : rencontres avec des personnes-ressources.

- Supports pédagogiques

Adaptés au contenu et aux méthodes de l'enseignant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Travaux réalisés en 1ère et en 2ème années

- Principales sources du titulaire

Néant

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

Intitulé : Etude critique des grands courants pédagogiques

Nombre de crédits : 2
Enseignement : Pédagogie

Volume (en heures/an) : 30
Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- mobiliser les connaissances acquises en ateliers de formation professionnelle, activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle, stages et cours théoriques tels que sociologie et politique de l'éducation, psychologie des apprentissages;
- maîtriser la langue française;
- prendre note;
- analyser et synthétiser des données.

- Objectifs du cours :

- Montrer que l'histoire de la pédagogie fait partie intégrante de la pensée humaine.
- Montrer et comparer comment les principaux penseurs ont été influencés par leur époque, leur milieu, leur propre vécu et l'influence qu'ils ont exercée sur leurs contemporains et les générations ultérieures.
- Comparer ces diverses pratiques pédagogiques et les mettre en relation avec sa propre pratique.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- analyser;
- synthétiser;
- comparer;
- établir des liens dans l'espace et dans le temps.

- Contenus :

Thèmes à titre indicatif et non exhaustif:

- Quelques penseurs pédagogiques du 19^e siècle;
- Education et Ecoles Nouvelles au 20^e siècle;
- Education des filles;
- Modes d'enseignement;
- Actualité pédagogique, ...

- Mots-clés :

Ecole nouvelle - humanisme - scolastique - méthodes

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposé
Lecture
Recherche
Travail de groupe

- Activités particulières

Visites d'exposition, de musées.

- Supports pédagogiques

Textes
Vidéos, films, enregistrements audio

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Papier, crayon

- Principales sources du titulaire

Les grands courants de la pédagogie contemporaine - BEAUTE J. - Namur - Erasme - 1994
Quinze pédagogues leur influence aujourd'hui - Paris - A. Colin - 1995
Apprentissage et enseignement - VANNEAU R. - G. Morin - 2005

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

Intitulé : Formation à la neutralité

Nombre de crédits : 1

Enseignement : Pédagogie

Volume (en heures/an) : 20

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de faire preuve d'esprit critique et d'impartialité.

- Objectifs du cours :

Fournir aux étudiants de dernière année le complément de formation leur permettant de postuler pour un emploi dans l'enseignement de la Communauté française de Belgique en :

- développant la rationalité scientifique;
- pratiquant l'interdisciplinarité;
- maîtrisant des outils conceptuels tels que les rapports entre religion et société, les bases juridiques, historiques et philosophiques de l'enseignement en Belgique francophone.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- répondre aux exigences du décret;
- distinguer les caractéristiques d'une opinion religieuse ou d'une philosophie humaniste;
- mener une réflexion sur les concepts généraux de neutralité.

- Contenus :

- Méthodologie active fondée sur des situations problèmes (exercices de neutralité).
- Définition des notions fondamentales présentes dans le décret de 1994.
- Histoire de la libre pensée des origines à nos jours.
- Réflexion pédagogique sur le rôle de l'enseignant et les valeurs qu'il entend communiquer.

- Mots-clés :

Neutralité - droits de l'homme - pluralisme - humanisme - démocratie - citoyenneté responsable - laïcité - tolérance - rationalité scientifique - espace privé/public

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Séminaire

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Qu'est-ce que la laïcité? - Pena-Ruiz H. - Folio-Actuel - Gallimard - 2003

www.cdadoc.cfwb.be

www.ligue-enseignement.be

www.ulb.ac.be/cal/actions/enjeux/ecolepublique.html

www.enseignement.be

Dictionnaire critique à l'égard des incrédules - Memmi A. - Ed. du Félin - 2002

Histoire de la laïcité - Hasquin H. - La Renaissance du livre - 1979

Le choix d'éduquer - Meirieu Ph. - ESF - 1991

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Les Libres-penseurs - Nataf A. - Bordas - 1995

idem prof

Intitulé : Sociologie et politique de l'éducation

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Pédagogie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les acquis des cours, des ateliers de formation professionnelle, des activités interdisciplinaires de construction d'identité professionnelle et des stages de 1ère et 2ème années.

- Objectifs du cours :

- Appréhender des concepts de sociologie, d'éducation et établir des liens entre école et société.
- Aborder la problématique des déterminants socioculturels et éducatifs dans la trajectoire sociale et scolaire de l'apprenant.
- Comprendre les documents relatifs aux décrets et aux politiques éducatives.
- Retracer les choix en matière éducative dans une perspective historique.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires;
- entretenir des relations de partenariat efficaces avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves;
- être informé de son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession d'enseignant telle qu'elle est définie dans les textes légaux de référence.

- **Contenus :**

- Introduction aux concepts de sociologie, d'éducation et de politique de l'éducation.
- Organisation actuelle de l'enseignement en Belgique: les réseaux, les niveaux.
- Quelle politique de l'éducation, quelles conséquences pour la fonction enseignante.
- Le décret-missions et la démocratisation de l'enseignement.
- Les déterminants socioculturels tels que la famille, le contexte de scolarisation, ...
- Les partenaires éducatifs.
- Réflexion sur les enjeux et rôles de l'école dans une société pluriculturelle et démocratique.

- **Mots-clés :**

Sociologie - éducation - égalité - politique(s) de l'éducation - projet pédagogique - projet éducatif - décret - méthodologie

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Les activités peuvent se réaliser de deux façons : sous forme de cours théoriques qui comprennent des activités pratiques ou sous forme de cours pratiques qui aboutissent à de la formalisation.

Exposés

Analyse de documents, analyse de cas

- **Activités particulières**

Les activités sont de natures diverses et adaptées en fonction du groupe, des circonstances: notamment des moyens à disposition, des buts des apprenants, ...

Echange d'expériences de stage

Visite de milieux professionnels

Accueil de professionnels

- **Supports pédagogiques**

Tableau noir

Transparents

Vidéo, vidéos présentant des politiques de l'éducation, observations filmées de stages

Expériences

Textes de références

Synthèses de recherches

Les supports pédagogiques sont variables et liés aux méthodes et activités particulières

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Le matériel est variable et lié aux supports pédagogiques, méthodes et activités particulières

- **Principales sources du titulaire**

Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation - Paris - Nathan - 1994

Les Politiques de l'éducation - Van Zanten A. - PUF - coll. Que sais-je ? - 2004

De deux ans et demi à dix-huit ans, réussir l'école - CFB - 1996

Histoire de l'enseignement en Belgique - Grootaers D. - Bruxelles - Crisp - 1998

L'école peut-elle être juste et efficace? - Crahay M. - Bruxelles - De Boeck Université - Pédagogies en développement - 2002

Le système scolaire - Draelants H., Dupriez V., Maroy C. - Bruxelles - Crisp - 2003

Mon école comme je la veux - CFB - 1997

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

De deux ans et demi à dix-huit ans, réussir l'école - CFB - 1996

Histoire de l'enseignement en Belgique - Grootaers D. - Bruxelles - Crisp - 1998

L'école peut-elle être juste et efficace? - Crahay M. - Bruxelles - De Boeck Université - Pédagogies en développement - 2002

Le système scolaire - Draelants H., Dupriez V., Maroy C. - Bruxelles - Crisp - 2003

Mon école comme je la veux - CFB - 1997

Intitulé : Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des technologies de l'information et de la communication en enseignement

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les connaissances acquises dans le cours de 2ème année.

- **Objectifs du cours :**

- Concevoir un objet médiatique (affiche, folder, vidéogramme, site internet, reportage photo).
- Définir les objectifs pédagogiques et culturels de productions médiatiques en milieu scolaire.
- Réaliser le projet.
- Analyser et présenter le projet.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- Adopter des comportements avertis à l'égard des médias et des TIC.
- (Auto-) Evaluer la relation aux médias et aux TIC en tant que producteur et récepteur.
- Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.
- Concevoir des dispositifs d'enseignement à partir des médias et des TIC, les tester, les évaluer, les réguler.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

- **Contenus :**

- Analyse, argumentation et création de scénarios pédagogiques utilisant les médias et les TIC.
- Préparation, réalisation et intégration (analyse argumentée), en équipe et en autonomie d'un projet fonctionnel et/ou créatif mettant en œuvre les médias et/ou les TIC.

- **Mots-clés :**

Récepteur - producteur - comportements avertis - story board - perception - projet pédagogique - responsabilité de l'enseignant

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Travaux en petits groupes
Alternance travail en autonomie et suivi régulier en ateliers

- **Activités particulières**

Création et analyse critique.

- **Supports pédagogiques**

Cf. référents 2ème année.

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Mis à la disposition par la HEFF

- **Principales sources du titulaire**

<http://www.cfwb.be/cem/FRAM001.HTM>

<http://www.clemi.org/spe1.html>

<http://www.ouvrimonquotidien.be>

<http://www.reseau-crem.qc.ca/>

Cf. 2ème année

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Liées aux travaux de production

Intitulé : Ateliers de formation professionnelle

Nombre de crédits : 4

Volume (en heures/an) : 60

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les acquis des années de la formation précédentes, plus particulièrement des ateliers de formation professionnelle, des activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle et des stages de 2ème année.

- **Objectifs du cours :**

Enrichir, voire personnaliser les compétences méthodologiques et le regard réflexif sur les pratiques d'enseignement qu'on lui propose, qu'on lui impose, qu'il construit en régulant pratique et théorie et en développant un savoir-être, un savoir-devenir compatibles avec la profession enseignante.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

Les compétences attendues en fin d'ateliers de formation professionnelle sont multiples :

- personnaliser son attitude pédagogique : opérer des choix didactiques en tenant compte des situations diverses;
- présenter une attitude critique, réflexive : analyser de manière critique sa pratique pédagogique pour mettre en évidence les aspects positifs, négatifs et les difficultés rencontrées, ...;
- faire preuve d'originalité et de créativité.

- **Contenus :**

- Les ateliers de formation professionnelle se situent dans l'axe enseignant praticien, ils visent le savoir-faire en articulant la théorie et la pratique.
- Les ateliers de formation professionnelle proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles d'enrichir, et de personnaliser les compétences méthodologiques et le regard réflexif sur celles-ci. Ils leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession.

- **Mots-clés :**

Initiative pédagogique - réflexivité - créativité

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Les exercices didactiques et les aspects pratiques de la formation trouvent leur place dans les ateliers de formation professionnelle. Il n'y aura donc pas d'exposés magistraux.

Le groupe d'étudiants participant au même atelier joue un rôle essentiel.

- Activités particulières

Les exercices didactiques et les aspects pratiques de la formation trouvent leur place dans les ateliers de formation professionnelle. Il n'y aura donc pas d'exposés magistraux.

Le groupe d'étudiants participant au même atelier joue un rôle essentiel.

- Supports pédagogiques

Les supports pédagogiques sont variables et liés aux méthodes et activités particulières, qQuelques exemples : expériences personnelles, projet pédagogique personnalisé, ...

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Le matériel est variable et lié aux supports pédagogiques, méthodes et activités particulières

Idem que 2ème

- Principales sources du titulaire

Ouvrages et références bibliographiques spécifiques à la section et auxquelles les activités se destinent.

MERF., Socle de compétences.

MERF, Programme des cours.

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Ouvrages et références bibliographiques spécifiques à la section et auxquelles les activités se destinent.

MERF., Socle de compétences.

MERF, Programme des cours.

Intitulé : Stages pédagogiques

Nombre de crédits : 20

Volume (en heures/an) : 300

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- adopter une attitude d'adulte responsable sur les lieux de stages;

- avoir intégré progressivement l'ensemble des acquis des ateliers de formation professionnelle, des cours et des stages antérieurs;

- faire preuve d'une capacité d'autoévaluation.

- Objectifs du cours :

- Mettre l'étudiant en situation d'apprentissage dans la réalité quotidienne de façon à assurer la maîtrise de capacités didactiques (organisation, communication, ...) et relationnelles inhérentes à la fonction enseignante.

- Lui permettre de se situer et d'agir dans un groupe scolaire, de gérer un groupe d'enfants en mettant en oeuvre, adaptant, enrichissant les savoirs, savoir-faire et savoir-être acquis et en approfondissant ses compétences.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- concevoir des dispositifs d'enseignement, les appliquer, les évaluer, les réguler;

- planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage;

- programmer et mener à bien des séquences complètes dans une perspective d'enseignement différencié;

- gérer son action en prenant en compte les différents paramètres du travail quotidien.

- Contenus :

- Observer la vie d'une école : les élèves, l'enseignant, l'enseignement.

- Elaborer des préparations selon les consignes données au cours des ateliers de formation professionnelle.

- Préparer et prendre en charge des séquences d'apprentissage de plus en plus complètes, intégrées dans le continuum pédagogique.

- Analyser le vécu de manière à pouvoir transférer les acquis dans des situations de plus en plus diversifiées.

- Mots-clés :

Stage - formation pédagogique - responsabiliser - pratiquer - action pédagogique - situation d'apprentissage - s'adapter

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Travail sur le terrain

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

- Principales sources du titulaire

De deux ans et demi à dix-huit ans: réussir l'école - C.F. - 1997

Les programmes du niveau enseigné : Ville de Bruxelles, Communautés, Communes et Provinces. - Ville de Bruxelles - Communauté - Communes et Provinces

Les socles de compétences - C.F. - 1997

Mon école comme je la veux - C.F. - 1997

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

De deux ans et demi à dix-huit ans: réussir l'école - C.F. - 1997

Les programmes du niveau enseigné : Ville de Bruxelles, Communautés, Communes et Provinces. - Ville de Bruxelles - Communauté - Communes et Provinces

Les socles de compétences - C.F. - 1997

Mon école comme je la veux - C.F. - 1997

Intitulé : Travail de fin d'études

Nombre de crédits : 7

Volume (en heures/an) : 0

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Théories et pratiques intégrées tout au long du cursus et liées à la thématique personnelle de l'étudiant.

Réussite du cours d'initiation à la recherche en éducation, notions d'épistémologie et préparation au TFE.

- Objectifs du cours :

Appliquer dans le cadre de la réalisation et de la défense du TFE les différentes compétences construites au travers des cours d'initiation à la recherche en documentation et d'initiation à la recherche en éducation.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues dans et autour de la classe et pour une meilleure adaptation aux publics scolaires;
- entretenir avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves des relations de partenariat efficaces;
- être informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux de référence;
- maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique;
- maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique;
- faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel;
- développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession;
- mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique quotidienne de la profession;
- travailler en équipe au sein de l'école;
- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler;
- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir;
- planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage;
- porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

- Contenus :

- Exemple de TFE.
- Canevas de TFE et consignes de réalisation.
- Gestion du temps.
- Démarches, attitudes et valeurs à privilégier.

- Mots-clés :

Recherche - réflexivité - autoévaluation

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Néant

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Néant

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

Option

Intitulé : Option : morale

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Morale

Cours à option

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit avoir intégré le travail des deux premières années.

- Objectifs du cours :

- Prolonger la démarche des deux premières années visant à construire des outils permettant le développement de la libre pensée et du libre examen à partir du programme destiné aux élèves du primaire.

- Faire des choix adéquats quant aux pédagogies à appliquer selon les corrections à apporter face à des difficultés spécifiques au cours de morale.

- Compétences attendues en fin de cours :

- Parvenir en enseignant à relever les erreurs touchant à l'autonomie des étudiants et mettre en place des apprentissages cohérents qui agissent non pas sur le contenu mais l'élaboration inadéquate des idées ou des opinions.

- Parvenir à construire des leçons qui amèneront des insuffisances ou des erreurs de penser et avoir recours à des outils permettant de travailler ces insuffisances et erreurs dans une pratique de pédagogie active.

- Contenus :

Théorie:

Prolonger la réflexion critique autour de la question de la représentation et du rapport entre sujet et réalité tout en cherchant quels types de pédagogie sont les plus adaptés dans l'acquisition de l'autonomie.

Pratique:

Développement de travaux individuels et en groupes devant permettre de développer l'autonomie affective, cognitive, axiologique et pratique chez les futurs élèves.

- Mots-clés :

Représentation - autonomie - manipulation - libre pensée - libre examen - esprit critique ...

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Séminaire

Travail en groupes

Pédagogie active

- Activités particulières

Participation encouragée à la fête de la laïcité

- Supports pédagogiques

Séminaire et cours sur la plate-forme électronique

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Idem première année

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Idem première année

Intitulé : Option : néerlandais

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Néerlandais

Cours à option

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit posséder les acquis de fin de 2^{ème} année

- Objectifs du cours :

- Vivre une pédagogie active, communicative et ludique transférable aux élèves du primaire.

- Développer le vocabulaire et la communication autour des thèmes abordés dans le primaire.

- Affiner la méthodologie spécifique à l'enseignement primaire.

- Développer la créativité.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- appliquer les notions et réutiliser les procédés adéquats dans un contexte de reproduction;

- choisir, créer et utiliser les supports et outils spécifiques à l'entraînement de la communication orale et écrite.

Section : baccalauréat normal primaire

Année d'études : 3

Option

- Contenus :

- Utilisation et création de jeux destinés à entraîner la communication orale.
- Activités de lecture.
- Approche grammaticale.

- Mots-clés :

Prononciation - communication orale en langue étrangère - jeux didactiques - méthodologie - outils pédagogiques - champs lexicaux - grammaire

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement de proximité
Travaux personnels
Enseignement magistral interactif

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Manuels scolaires, revues
Photocopies
CD et cassettes
Tableau

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Dictionnaires
Grammaire

- Principales sources du titulaire

Cf. 1ère primaire

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Cf. 1ère primaire