

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 1

Formation commune

Intitulé : Philosophie et histoire des religions

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Sciences humaines et sociales

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

- Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
- avoir une maîtrise suffisante de la langue française, parvenir à prendre des notes structurées qui complètent celles qu'il a à sa disposition;
- repérer dans un discours ou dans un texte la problématique sous-jacente;
- mettre en évidence la manière dont les principaux concepts sont mis en relation;
- proposer une argumentation cohérente et répondant aux critères logiques à partir d'un ensemble d'idées.

- Objectifs du cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- s'interroger sur la pratique de l'enseignement en remettant en question ce qui relève du domaine de l'opinion et en développant une pensée véritablement autonome et cohérente;
- comprendre les enjeux liés à la coexistence de différentes options confessionnelles.

- Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- repérer les enjeux philosophiques dans les différentes manières d'envisager la transmission du savoir;
- développer une argumentation philosophique précise et originale répondant à une problématique en rapport avec l'enseignement à partir de la fois d'idées vues lors des différentes leçons et d'idées recherchées dans des écrits philosophiques.

- Contenus :

Le cours, au travers d'une histoire des idées philosophiques et religieuses, a comme ligne directrice l'opposition entre un savoir fermé et un savoir qui demeure ouvert, ce qui revient à réfléchir à la manière dont on peut comprendre la transmission du savoir. Il s'intéresse également tout particulièrement aux enjeux de la relation entre enseignant et enseigné. Enfin le cours mettra en évidence quelques réseaux conceptuels qui demeurent centraux dans une réflexion philosophique sur l'enseignement.

- Mots-clés :

Savoir - vérité - maître - disciple - sens - existence - violence - autonomie - ...

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Une partie du cours est centrée sur un enseignement qui oscille entre une présentation ex cathedra et un enseignement qui cherche à instaurer une véritable proximité en encourageant les interventions des étudiants sur des sujets qui devraient les préoccuper. Une autre partie du cours repose sur une réelle implication de l'étudiant qui devient véritablement l'acteur du savoir qu'il acquiert au travers de recherches personnelles et en commun.

- Activités particulières

Production et présentation d'un travail de groupe.

- Supports pédagogiques

Projection PC d'un résumé accompagnant les exposés
Notes imprimées

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Aux origines de la philosophie européenne - L. Couloubaritsis
Histoire de la philosophie ancienne et médiévale - L. Couloubaritsis
L'herméneutique du sujet - M. Foucault
Les mondes du sacré - J. Rifflet
Les écoles présocratiques - J.-P. Dumont
Maîtres et disciples - G. Steiner

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Etonnement philosophique - J. Hersch
Contredico philosophique - Vincent Cespedes
Antimanuel de philosophe - M. Onfray
La plus belle histoire de Dieu - J. Bottéro, M.-A. Ouaknin et J. Moingt

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 1

Formation commune

Intitulé : Maîtrise orale et écrite de la langue française

Nombre de crédits : 6

Volume (en heures/an) : 60

Enseignement : Français

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit posséder une connaissance suffisante (demandée à la sortie de l'enseignement secondaire) du français écrit et oral.

- Objectifs du cours :

- Renforcer la maîtrise des processus de communication et la connaissance de l'orthographe.
- Augmenter la capacité rédactionnelle des étudiants.
- Apprendre à résumer et à réaliser une synthèse et renforcer les capacités à prendre des notes.
- Apprendre à présenter oralement, de manière pertinente, un texte adapté à un public ciblé

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de produire des textes correctement rédigés (points de vue syntaxique et lexical) et de construire une synthèse cohérente à partir de plusieurs sources.

- Contenus :

- Révision des règles orthographiques, approfondissement des règles régissant les accords grammaticaux..
- Lexicologie.
- Reformulation d'écrits, ponctuation.
- Structures textuelles.
- Critères d'évaluation d'une production orale.

- Mots-clés :

Langue - expression écrite - expression orale - orthographe - rédaction - synthèse

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral
Séances d'exercices
Ateliers

- Activités particulières

Activités extérieures dont l'objectif sera d'élargir les sources documentaires

- Supports pédagogiques

Différents types de textes (oraux comme écrits)

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Dictionnaire le Petit Robert
1 grammaire au choix

- Principales sources du titulaire

Nouveau dictionnaire des difficultés de la langue française - Hanse Joseph - Duculot - 2004
Le bon usage

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Nouveau dictionnaire des difficultés de la langue française - Hanse Joseph - Duculot - 2004

Intitulé : Psychologie de la relation et de la communication

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Psychologie

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

- Maîtriser la langue orale et écrite.
- Maîtriser les processus de pensée formelle : compréhension, catégorisation, raisonnement inductif et déductif.

- Objectifs du cours :

- Appréhender la communication interpersonnelle dans sa complexité.
- Se familiariser à des démarches susceptibles de faciliter la communication.
- Décoder les différentes situations en communication.
- Affiner les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 1

Formation commune

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires;
- entretenir des relations de partenariat efficace avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves;
- développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.

- Contenus :

- Approche des notions théoriques.
- Observation de situations réelles ou simulées.
- Analyse et démarches expérimentales.
- Lignes directrices pour une communication en adéquation avec la pratique professionnelle.

- Mots-clés :

Psychologie - communication - relation

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés
Analyse de documents
Travaux pratiques

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Tableau noir
Transparents
Vidéo
Textes de références

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Regards sociologiques sur la communication en classe - Philippe Perrenoud - in Actes du Colloque Education et Communication, pp 37-48 - 1994

Comment les maîtres enseignent - G. De Landsheere - Bruxelles - Labor éducation 2000 - 1979

Comment réussir avec ses élèves ; L'analyse transactionnelle à l'école - Marie Joseph Chalvin - ESF-1986

Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. Savoirs et compétences dans un métier complexe - Philippe Perrenoud - Paris - ESF - 1996

(<http://p.birbandt.free.fr/PERRENOUD/Perrenoud%20regards%20socio.htm>)

Améliorer la communication (50 jeux et expériences) - Michel Barlow - la Chronique Sociale - 2001

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Comment les maîtres enseignent - G. De Landsheere - Bruxelles - Labor éducation 2000 - 1979

Comment réussir avec ses élèves ; L'analyse transactionnelle à l'école - Marie Joseph Chalvin - ESF - 1986

Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. Savoirs et compétences dans un métier complexe - Philippe Perrenoud - Paris - ESF - 1996

Regards sociologiques sur la communication en classe - Philippe Perrenoud - in Actes du Colloque Education et Communication, pp 37-48 - 1994

Améliorer la communication (50 jeux et expériences) - Michel Barlow - la Chronique Sociale - 2001

Intitulé : Psychologie des apprentissages

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Psychologie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- maîtriser la langue orale et écrite;
- maîtriser les processus de pensée formelle : compréhension, catégorisation, raisonnement inductif et déductif.

- Objectifs du cours :

- Réfléchir sur ses apprentissages passés et actuels.
- Distinguer et classer les courants de psychologie des apprentissages.
- Evaluer l'apport de ces courants dans les pratiques pédagogiques.
- Envisager les relations entre enseignement et apprentissage à travers différentes théories de l'apprentissage.

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 1

Formation commune

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mobiliser les connaissances acquises progressivement aux ateliers de formation professionnelle et en pédagogie générale;
- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir;
- analyser des dispositifs d'enseignement;
- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler;
- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe, ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.

- Contenus :

- Apprendre - apprentissage.
- Eléments de neuropsychologie : le langage, la perception.
- Le behaviorisme, le cognitivisme, le socio-constructivisme.
- L'intelligence, les intelligences multiples.
- Les facteurs qui interviennent dans l'apprentissage : internes, externes, interaction entre facteurs internes et externes.

- Mots-clés :

apprentissage - cognition - intelligence - intelligences multiples - éducabilité - behaviorisme - cognitivisme - socio-constructivisme - métacognition

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés, travaux de groupes
Ateliers

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Dias, vidéos, films
Transparents

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Cent milliards de neurones - Godaux E - Labor
Introduction à la psychopédagogie - Deldime, Demoulin - De Boeck (3ème édition revue et augmentée) - 1994
Les intelligences multiples - Gardner H. - Retz - 2004
Deux cerveaux pour apprendre - Williams L. - Ed d'organisation - 1986
Psychologie de l'éducation - Crahay M. - PUF - 2005
Apprentissage et enseignement - Vanneau R. - G. Morin - 2005

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Cent milliards de neurones - Godaux E - Labor
Introduction à la psychopédagogie - Deldime, Demoulin - De Boeck (3ème édition revue et augmentée) -1994
Les intelligences multiples - Gardner H. - Retz - 2004

Intitulé : Psychologie du développement

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Psychologie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit :

- maîtriser la langue orale et écrite;
- maîtriser les processus de la pensée formelle: catégorisation, synthèse, raisonnement inductif et déductif.

- Objectifs du cours :

- Acquérir par rapport à soi et aux autres l'attitude suivante: chacun se développe tout au long de sa vie dans le contexte culturel qui est le sien.
- Acquérir des notions de base et un minimum de vocabulaire spécifique.
- Mettre en relation des observations réalisées personnellement avec un référentiel théorique.
- Se décentrer par rapport à son expérience personnelle.
- Construire son identité personnelle et professionnelle.

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 1

Formation commune

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession;
- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.

- Contenus :

- Les grands domaines du développement psychologique moteur, affectif, intellectuel et social.
- Quelques grandes théories du développement psychologique (Piaget, Freud, Wallon...)

- Mots-clés :

Comportements - observation - interprétation - étapes de développement : moteur, affectif, social et intellectuel - théories psychologiques

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés,
Travaux individuels et de groupes

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Psychologie du développement - Bee H., Boyd D. - De Boeck - 2003
Introduction à la psychologie du développement - Tourrettr C, Guidetti M. - A. Collin - 2002
+ les ouvrages auxquels ces auteurs se réfèrent
Psychologie de l'adolescence - Cloutier - G. Morin - 1982

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

+ les ouvrages auxquels ces auteurs se réfèrent
Introduction à la psychologie du développement - Tourrette C, Guidetti M. - A. Collin - 2002
Psychologie de l'adolescence - Cloutier - G. Morin - 1982
Psychologie du développement - Bee H., Boyd D. - De Boeck - 2003

Intitulé : Pédagogie générale

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Pédagogie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de

- mobiliser les compétences de fin de secondaire;
- maîtriser la langue française orale et écrite;
- maîtriser les processus de pensée: catégorisation, comparaison, raisonnement, compréhension;
- faire preuve de motivation.

- Objectifs du cours :

- Analyser des pratiques.
- Identifier des obstacles à l'apprentissage.
- Formuler des objectifs en relation avec des compétences disciplinaires.
- Rédiger une préparation écrite.
- Mettre en place une situation d'apprentissage.
- Choisir une méthode d'enseignement.
- Planifier une action pédagogique.

- Compétences attendues en fin de cours :

En relation avec les cours de psychologie des apprentissages et des ateliers de formation professionnelle :

- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler;
- planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage;
- porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 1

Formation commune

- Contenus :

Première approche théorique, en relation avec les ateliers de formation professionnelle, de la terminologie et de notions spécifiques de pédagogie.

- Mots-clés :

Compétence transversale - compétence disciplinaire - objectif comportemental - objectif opérationnel - obstacle - projet - finalités - socles - évaluation - situation problème - situation mobilisatrice - conflit socio-cognitif

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés, travaux
Ateliers, ateliers de formation professionnelle séminaires (lien pratique - théorie)
Lecture

- Activités particulières

Observer, participer à des activités pédagogiques avec des enfants (activités de référence).

- Supports pédagogiques

Vidéos de séquences d'activités pédagogiques
Transparents
Le livre de Mager

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Des préparations écrites d'activités pédagogiques
Les socles de compétences C.F.
Devenir enseignant C.F.
Le livre de Mager

- Principales sources du titulaire

Comment définir les objectifs pédagogiques - Mager R.F. - Bordas - 1986
Les compétences à l'école - Rey B. - De Boeck, Outils pour enseigner - 2003
Faire la cloasse à l'école élémentaire - Rey B. - ESF - 1998
Faire l'école, faire la classe - Meirieu P. - ESF - 2004
La formation professionnelle des enseignants. Analyse des pratiques et situations pédagogiques - Altet M. - PUF - 1994
Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socio-constructiviste pour une formation didactique des enseignants - Jonnaert P. et Vander Borgh C. - De Boeck Université - 1999
Les socles de compétences - CFB - CFB - 1997
Le décret mission - CFB - CFB - 1996

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Comment définir les objectifs pédagogiques - Mager R.F. - Bordas - 1986
Les compétences à l'école - Rey B. - De Boeck, Outils pour enseigner - 2003
Faire l'école, faire la classe - Meirieu P. - ESF - 2004
La formation professionnelle des enseignants. Analyse des pratiques et situations pédagogiques - Altet M. - PUF - 1994
Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socio-constructiviste pour une formation didactique des enseignants - Jonnaert P. et Vander Borgh C. - De Boeck Université - 1999
Les socles de compétences - CFB - CFB - 1997
Le décret mission - CFB - CFB - 1996

Intitulé : Ateliers de formation professionnelle

Nombre de crédits : 10

Volume (en heures/an) : 120

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser des connaissances acquises spontanément durant son parcours d'enseignement obligatoire. Ces représentations initiales et spontanées serviront de base.

- Objectifs du cours :

Découvrir, voire acquérir les compétences méthodologiques et le regard réflexif sur les pratiques d'enseignement qu'on lui propose, qu'on lui impose, qu'il construit en régulant pratique et théorie et en développant un savoir-être, un savoir-devenir compatibles avec la profession enseignante.

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 1

Formation commune

- Compétences attendues en fin de cours :

En relation avec le cours de psychologie des apprentissages et de pédagogie générale, les compétences attendues en fin d'ateliers de formation professionnelle sont multiples:

- respecter les devoirs professionnels, en ce compris l'assiduité et la ponctualité;
- utiliser un langage et une communication orale, écrite et paraverbale adéquats;
- adopter une attitude pédagogique;
- montrer une aptitude relationnelle : faire preuve de tolérance, d'empathie et de respect pour travailler en équipe;
- montrer sa soif d'apprendre.

- Contenus :

- Les ateliers de formation professionnelle se situent dans l'axe enseignant praticien, il vise le savoir-faire en articulant la théorie et la pratique.
- Les ateliers de formation professionnelle proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles de découvrir les compétences méthodologiques et le regard réflexif sur celles-ci. Ils leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession.

- Mots-clés :

Savoir-faire - observation - compétences

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

- Les exercices didactiques et les aspects pratiques de la formation trouvent leur place dans les ateliers de formation professionnelle. Il n'y aura donc pas d'exposés magistraux.
- Le groupe d'étudiants participant au même atelier joue un rôle essentiel.
- Les ateliers de formation professionnelle sont assurés par des Maîtres Assistants pédagogues pour un tiers, des Maîtres Assistants chargés de formation pour un tiers et des Maîtres de Formation Professionnelle pour un tiers.

- Activités particulières

Les activités sont de natures diverses : déplacement du groupe dans une classe, utilisation de l'équipement vidéo, etc.

- Supports pédagogiques

Les supports pédagogiques sont variables et liés aux méthodes et activités particulières, quelques exemples : expériences, vidéos, visites de classe, d'écoles, ...

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Le matériel est variable et lié aux supports pédagogiques, méthodes et activités particulières

- Principales sources du titulaire

Socles de compétences, MERF
Programmes des cours, MERF - C.F.
Ouvrages et revues didactiques spécifiques à la section et auxquelles les activités se destinent

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Socles de compétences, MERF
Programmes des cours, MERF - C.F.
Ouvrages et revues didactiques spécifiques à la section et auxquelles les activités se destinent

Intitulé : Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

- l'étudiant doit être capable de:
- maîtriser le français oral et écrit;
 - comprendre, reformuler, résumer, synthétiser, analyser, structurer des textes;
 - être ouvert à la remise en question.

- Objectifs du cours :

- Faire porter progressivement un regard réflexif sur la pratique professionnelle en identifiant les situations rencontrées lors des stages et des activités de référence.
- Sensibiliser à la notion éthique de la future profession ainsi qu'aux notions de droits et devoirs des différents acteurs.
- Se définir sur le plan professionnel: repérer ses lacunes personnelles, valoriser ses acquis antérieurs pour être acteur de sa formation initiale et ultérieurement sa formation continuée.

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 1

Formation commune

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- se construire les bases de l'identité professionnelle enseignante;
- prendre conscience des enjeux éthiques, de son rôle et de ses missions au sein de l'institution scolaire et de la société par sa pratique et sa formation;
- constituer un portfolio reprenant les documents utiles à son expérience professionnelle.

Ces compétences seront finalisées dans le cadre du projet professionnel.

- Contenus :

- Les axes de formation.
- Les préjugés et les stéréotypes.
- L'analyse des tâches, rôles et situations théoriques ainsi que concrètes rencontrées.
- L'étude et l'analyse des lois, décrets et règles relatifs à l'enseignement.
- Les droits, devoirs, responsabilités et engagements.
- La construction de son portfolio, instrument d'apprentissage et de constitution de son expérience professionnelle.

- Mots-clés :

Axes de formation - droits - devoirs - responsabilités - stéréotypes - portfolio - éthique - respect - formation continuée - réflexivité - identité

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Séminaires
Travaux individuels et de groupes
Echanges, communications, débats
Synthèses
Exposés
Réformulations
Méthodes de découverte, inductives et déductives

- Activités particulières

Références aux activités de référence et aux ateliers de formation professionnelle.

- Supports pédagogiques

Lecture de documents scientifiques et/ou pédagogiques.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Mémento de l'enseignement - CFB - Kluwer-annuel
Texte légal (décret Missions)
Brochure "Devenir Enseignant" de la Communauté française
<http://www.enseignement.be>
<http://www.enseignement.be>

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Mémento de l'enseignement - CFB - Kluwer-annuel
Articles choisis tirés de revues et ouvrages pédagogiques
Vécu lors des activités de référence, ateliers de formation professionnelle et stages

Intitulé : Méthodologie d'apprentissage

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Aucun

- Objectifs du cours :

Permettre à l'étudiant de gérer son entrée dans la formation et en particulier de confirmer son choix d'études et s'approprier les outils d'apprentissage de l'enseignement supérieur.

- Compétences attendues en fin de cours :

- A l'issue des activités d'intégration pédagogique, l'étudiant sera capable de
- définir son projet académique
 - utiliser les outils et les techniques méthodologiques mis à sa disposition
 - s'intégrer harmonieusement au sein de la communauté étudiante.

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 1

Formation commune

- Contenus :

Projet personnel
Séminaires tels que: transition secondaire - supérieur, gestion du temps, gestion du stress, étudier au quotidien, ...
Recherche documentaire

- Mots-clés :

Projet personnel - autonomie - orientation - réussite - choix de vie - personnalité - profession - portfolio - outils d'apprentissage - recherche documentaire.

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés, ateliers, séminaires, recherches documentaires, portfolio, autonomie

- Activités particulières

- Supports pédagogiques

A définir en fonction des différentes parties du cours.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

- Principales sources du titulaire

Recherches et littérature d'auteurs:

- Arrous J. - Elaboration et accompagnement du projet personnel de l'étudiant - PPT - Université Robert Schuman de Strasbourg.
- Belanger C. - Comment mettre en place un portfolio - CEFES - Montréal.
- Bireaud A. - Les méthodes pédagogiques dans l'enseignement supérieur - Editions organisation.
- Charpentier J., Collin B. - De l'orientation au projet de l'élève - Hachette Education.
- Coulon A. - Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire - Paris - PUF - 1997.
- Frenay M., Noël B., Parmentier Ph., Romainville M. - L'étudiant-apprenant - De Boeck Université - 1998.
- Gilles D. - Projet professionnel de l'étudiant : Les nouvelles donnes - ONISEP.
- Maurice D. - Réussir la première année à l'université : le projet Boussole - Revue française de pédagogie 221.
- Wolfs J-L. - Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage - De Boeck Université - 1998.
- Site www.hec.ca/registrare/programmes
- Site www.univ-lyon2.fr

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Intitulé : Stages pédagogiques

Nombre de crédits : 4

Volume (en heures/an) : 60

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

- Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
- adopter une attitude d'adulte responsable;
 - avoir intégré progressivement l'ensemble des acquis des ateliers de formation professionnelle et des cours.

- Objectifs du cours :

- Aborder sa pratique enseignante de manière progressive.
- Prendre conscience des réalités de sa future profession.
- Tester son engagement.
- Evaluer les exigences des aspects pratiques de la formation et de la profession.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mener une observation de la vie et du travail d'une classe, tant au niveau de l'enseignant que des élèves;
- relater avec précision les moments significatifs d'une leçon, d'une séquence d'apprentissage;
- préparer des éléments de leçons ou séquences d'apprentissage;
- prendre en charge des éléments de leçons ou de séquences d'apprentissage;
- adopter une attitude réflexive.

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 1

Formation commune

- Contenus :

Progressivement:

- observer la vie d'une classe: les élèves, l'enseignant, l'enseignement;
- élaborer des compte rendus du travail à l'aide de grilles et de consignes données au cours des ateliers de formation professionnelle;
- participer à la vie de la classe et accompagner l'enseignant dans toutes les dimensions de sa tâche;
- préparer des éléments de leçons ou séquences d'apprentissage de plus en plus complètes;
- prendre en charge des éléments de leçons ou séquences d'apprentissage de plus en plus complètes;
- analyser le vécu de manière à pouvoir transférer les acquis dans des situations plus ou moins semblables.

- Mots-clés :

Stage - s'investir - s'impliquer - observer - pratiquer - action pédagogique - situation didactique - leçon

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Séminaires
Travail sur le terrain
Individualisation

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Les programmes du niveau enseigné: Ville de Bruxelles et/ou Communauté
Les socles de compétences - CFB -1997

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Les programmes du niveau enseigné: Ville de Bruxelles et/ou Communauté
Les socles de compétences - CFB - 1997

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 2

Formation commune

Intitulé : Approche théorique et pratique à la diversité culturelle et la dimension du genre

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Sciences humaines et sociales

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les prérequis des cours, ateliers de formation professionnelle, activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle et stages de première année.

- Objectifs du cours :

- Acquérir, clarifier et préciser le vocabulaire de base en matière d'éducation à la diversité culturelle.
- S'interroger sur ses attitudes et ses représentations face aux différences.
- Découvrir, se documenter sur les pratiques interculturelles.
- Mettre en place et analyser les conditions d'une réelle démarche interculturelle.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- reconnaître des discriminations dans une situation donnée;
- adopter une démarche interculturelle dans sa réflexion et ses interactions sociales;
- être ouvert et tolérer la différence dans le respect de chacun au niveau de sa vie professionnelle;
- mettre en place des stratégies pour lutter contre toute discrimination.

- Contenus :

- Réflexion sur la diversité culturelle, notamment la dimension de genre.
- Approche théorique et pratique de l'ethnocentrisme des stratégies identitaires, des préjugés et stéréotypes, de la communication et négociation interculturelle.
- Approche du contexte historique de la multiculturalité en Belgique.
- Réflexion sur les enjeux et rôles de l'école dans une société pluriculturelle et démocratique, en relation avec une expérience vécue, en stage par exemple.

- Mots-clés :

Culture - diversité culturelle - stéréotypes - interculturel - tolérance - intégration - respect

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Ateliers - travaux - exposés - observations et actions sur le terrain
Enseignement magistral

- Activités particulières

Visite de musées et/ou expositions.

- Supports pédagogiques

Tableau
Transparents
Vidéos

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Histoire des étrangers et de l'immigration en Belgique: de la préhistoire à nos jours - Morelli A. (sous la direction de) - CBAI, Vie ouvrière - 1992

Les identités culturelles - Kymlicka Will (sous la direction de) - PUF - 2001

Tous égaux, tous différents - Conseil de l'Europe

Une histoire de l'immigration en Belgique - Martinello M. et Réa A. - C.F.B. - 1996

Centre bruxellois d'action interculturelle - www.cbai.be

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Histoire des étrangers et de l'immigration en Belgique: de la préhistoire à nos jours - Morelli A. (sous la direction de) - CBAI, Vie ouvrière - 1992

Les identités culturelles - Kymlicka Will (sous la direction de) - PUF - 2001

Tous égaux, tous différents - Conseil de l'Europe

Une histoire de l'immigration en Belgique - Martinello M. et Réa A. - C.F.B. - 1996

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 2

Formation commune

Intitulé : Maîtrise orale et écrite de la langue française

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Français

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit maîtriser les savoirs et savoir-faire acquis en 1^{ère}.

- Objectifs du cours :

- Maîtrise de la synthèse, dans ses dimensions écrite et orale.
- Développer la lecture critique de textes argumentatifs.
- Capacité de construire (à l'oral comme à l'écrit) un texte argumentatif.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- présenter (oralement et par écrit) une version argumentée de textes appartenant à des corpus différents;
- maîtriser les concepts de l'argumentation.

- Contenus :

- Lexicologie.
- Types d'arguments.
- Différencier des textes d'opinion et des textes argumentatifs (exemple : une publicité, une critique de livre, une argumentation, etc.).

- Mots-clés :

Langue - vocabulaire - argumentation

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral
Séances d'exercices
Ateliers

- Activités particulières

Activités extérieures dont l'objectif sera d'élargir les sources documentaires

- Supports pédagogiques

Différents types de textes (oraux comm écrits)

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Dictionnaire le Petit Robert
1 grammaire au choix

- Principales sources du titulaire

Nouveau dictionnaire des difficultés de la langue française - Hanse Joseph - Duculot - 2004
Le Bon usage

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Nouveau dictionnaire des difficultés de la langue française - Hanse Joseph - Duculot - 2004

Intitulé : Psychologie des apprentissages

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Psychologie

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les connaissances acquises au cours de psychologie des apprentissages (1^{ère} partie), lors des ateliers de formation professionnelle, des activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle et des stages de 1^{ère} ainsi que les connaissances du cours de psychologie du développement.

- Objectifs du cours :

- Distinguer et analyser les scénarios pédagogiques observés sur le terrain.
- Mettre en adéquation son enseignement avec les stratégies d'apprentissage voulues.
- Appliquer diverses taxonomies en fonction d'une situation pédagogique concrète.
- Définir les variables d'une situation d'apprentissage.

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 2

Formation commune

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mobiliser des connaissances en psychologie des apprentissages pour une juste interprétation des situations vécues en classe;
- concevoir, mettre en œuvre et évaluer des stratégies d'apprentissages différenciés.

- Contenus :

- Spécifiques selon la section.
- Modèles d'apprentissage.
- Taxonomies, etc.

- Mots-clés :

Apprentissage - enseignement - motivation - représentation mentale - opérations mentales

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Néant

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Psychologie de l'éducation - Crahay M. - PUF - 1999
La formation de l'esprit scientifique - Bachelard. - Vrin - 1993

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

La formation de l'esprit scientifique - Bachelard. - Vrin - 1993
Psychologie de l'éducation - Crahay M. - PUF - 1999

Intitulé : Psychologie du développement

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Psychologie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les notions acquises en 1^{ère} aux cours de psychologie du développement, de psychologie de la relation et de la communication, lors des stages et des ateliers de formation professionnelle.

- Objectifs du cours :

- Approfondir la période de vie correspondant au niveau de l'enseignement secondaire inférieur.
- Acquérir des notions de base relatives à certains publics particuliers: enseignement spécial, promotion sociale, primo-arrivants,...
- Acquérir par rapport à soi et aux autres une attitude de responsabilité quant au développement de chacun.
- Mettre en relation l'acquis théorique et sa pratique pédagogique.
- Construire son identité personnelle et professionnelle.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession;
- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.

- Contenus :

Contenu spécifique suivant la section et les stages pédagogiques

- Mots-clés :

Puberté - adolescence - identité sexuée - logique formelle

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Néant

- Activités particulières

Néant

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 2

Formation commune

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Psychologie du développement -Bee H., Boyd D. - De Boeck - 2003

Introduction à la psychologie du développement - Tourrette C., Guidetti M. - A. Collin -2002

+ les ouvrages auxquels ces auteurs se réfèrent

Psychologie de l'adolescence - Cloutier R. - G. Morin - 1982

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Psychologie du développement -Bee H., Boyd D. - De Boeck - 2003

Introduction à la psychologie du développement - Tourrette C., Guidetti M. - A. Collin -2002

+ les ouvrages auxquels ces auteurs se réfèrent

Psychologie de l'adolescence - Cloutier R. - G. Morin - 1982

Intitulé : Techniques de gestion de groupes et expression orale

Nombre de crédits : 2

Enseignement : Psychologie

Volume (en heures/an) : 30

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser des connaissances acquises en psychologie de la relation et de la communication, psychologie du développement, stage, ateliers de formation professionnelle, activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle.

- Objectifs du cours :

- Etre capable d'établir avec les élèves des relations justes et adaptées à leurs apprentissages.
- Pouvoir établir des relations positives avec les différents partenaires scolaires (parents, collègues, directeur, inspecteur, ...).
- Gérer ses émotions, dépasser ses préjugés, ...
- Pouvoir utiliser des outils spécifiques.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires;
- développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession;
- travailler en équipe au sein de l'école.

- Contenus :

- Les composantes de la vie de la classe et du climat de la classe.
- L'importance de la relation et de la communication.
- La gestion de conflits.

- Mots-clés :

Relation - communication - climat de la classe - gestion de groupe - gestion de conflits - médiation

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés

Exercices (individuels ou collectifs)

- Activités particulières

En relation avec le contenu et le public concerné.

- Supports pédagogiques

Diversifiés

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Autorité et discipline à l'école - Estrela M.-T. - Paris - ESF - 1994

Discipline en classe et autorité de l'enseignant : éléments de réflexion et d'action - Rey B. - Bruxelles - De Boeck-Larcier - 2004

Enseignant efficaces - Gordon Th. - Montréal - Le Jour - 1979

La discipline en classe - Charles CM. - De Boeck Université - 1997

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 2

Formation commune

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Comment apprendre l'autodiscipline aux enfants - Gordon Th. - Marabout pratique - Enfants n°3108 - 1990
Éduquer c'est aussi punir - Traube P. - Bruxelles - Labor - 2005

Intitulé : Complément de formation

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 25

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Néant

- Objectifs du cours :

Montrer par des activités diverses que l'enseignement des sciences ne se limite pas à ce qui se fait en classe mais peut se prolonger en dehors de l'établissement.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable d'établir des liens entre le milieu, les événements culturels, actualité et les cours de manière à intégrer les sciences à la vie sociale.

- Contenus :

Activités telles que visites de musées, excursions, séjours en centres scolaires orientés vers des activités scientifiques, voyages scolaires, formations continuées organisées par les enseignants,...

- Mots-clés :

Néant

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement de proximité (laboratoire, atelier, ...)

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Néant

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Intitulé : Evaluation des apprentissages

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Ce cours se construit dans le prolongement et en parallèle des cours suivants : psychologie des apprentissages, psychologie du développement, politique de l'éducation, stages et ateliers de formation professionnelle.
Les notions prérequisées en sont issues.

- Objectifs du cours :

Amener les étudiants à concevoir, analyser et critiquer des pratiques d'évaluation à la lumière de choix axiologiques, de données scientifiques disponibles et d'une réflexion sur leur faisabilité en contexte scolaire.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- porter un regard réflexif sur le système d'évaluation;
- aborder les différents modèles évaluatifs;
- mesurer les enjeux éthiques - Biais.

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 2

Formation commune

- Contenus :

- Quels outils pour quelles situations ?
- Définitions et liens entre compétence, objectif, méthode et évaluation ...
- Formes, fonctions, objet et usage social de l'évaluation, etc.

- Mots-clés :

Evaluation prédictive - formative - sommative - certificative - autoévaluation - apprentissage - erreur / faute - objectif - dispositif d'évaluations

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés, exercices
Observations individuelles et collectives

- Activités particulières

Analyse de vécus, exemples : recherches en bibliothèques, observations, ...

- Supports pédagogiques

Adaptés aux contenus et méthodes de l'enseignement

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Adaptés aux contenus et méthodes d'enseignement

- Principales sources du titulaire

Adaptées aux contenus et méthodes d'enseignement

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

adaptées aux contenus et méthodes d'enseignement

Intitulé : Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des technologies de l'information et de la communication en enseignement

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

- Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser :
- les connaissances en psychologie de la relation et de la communication (cours de 1ère année) et de l'approche théorique de la diversité culturelle (cours de 1ère année);
 - les expériences vécues dans les ateliers de formation professionnelle de 1ère année.

- Objectifs du cours :

- Maîtriser les outils d'acquisition de l'information et de la communication.
- Choisir et tester des outils pédagogiques issus des médias et des TIC.
- Identifier les enjeux et les effets de la culture médiatique environnante.
- Analyser les médias de manière critique.
- Distinguer l'éducation par les médias de l'éducation aux médias.
- Discriminer l'observation de l'interprétation lors de la lecture d'images.

- Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- interroger la relation au réel proposée par les médias existants;
 - utiliser des référents pédagogiques et les partenaires culturels d'éducation aux médias;
 - mettre en place des scénarios pédagogiques pertinents d'éducation aux médias;
 - identifier les enjeux éthiques liés à la pratique quotidienne d'enseignant.

- Contenus :

- Les six axes de l'analyse des médias et des TIC.
- Appropriation des technologies médiatiques.
- "Education à la résistance, à l'emprise et à toutes les formes d'emprise" - Ph. Meirieu
- Prise de conscience et analyse des pratiques médiatiques personnelles.
- Observation et réflexion sur ces pratiques en milieu scolaire.

- Mots-clés :

Signifiant - signifié - émetteur - récepteur - éducation aux médias - éducation par les médias - enjeux éthiques - scénarios pédagogiques - pratiques médiatiques - réel - réalité - fiction - langages - représentations - production - public - technologie - typologie

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 2

Formation commune

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Analyse d'expériences personnelles
Lectures
Travaux de groupes
Recherches individuelles

- **Activités particulières**

Visites de lieux permettant le développement culturel dans le domaine des médias (expositions, cinémathèque, médiathèque, ...).
Activités de réception.

- **Supports pédagogiques**

Presse
DVD
Affiches
Photos

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

Sur la télévision - Bourdieu - Raison d'agir -1996

<http://www.cfwb.be/cem/FRAM001.HTM>

<http://www.clemi.org/spe1.html>

<http://www.ouvrimonquotidien.be>

<http://www.reseau-crem.qc.ca/>

Cinéma et école - Images documentaires n°39 - 2000

Des enfances volées par la télévision - Lurcat L - FX de Guibert - 2004

L'image et son interprétation - Joly M. - Nathan cinéma - 2002

Pratiquer les TICE, former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usages - Guir - De Boeck - 2002

Enfants sous influence, Les écrans rendent-ils les jeunes violents - Tisseron Serge - Paris - Armand Collin - 2002

La télévision et ses mises en scène - Duccini Hélène - Paris - Nathan université - 2001

Photographie et société - Freund Gisèle - Paris - Editions du Seuil - Collection Points - 1974

Le troisième âge du quatrième pouvoir, Où va la presse - Bruxelles - Labor - 1999

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

L'éducation aux médias nen 12 questions - CEM - C. F.

L'enfant face aux médias: quelle responsabilité sociale et familiale? - Ottavi D., Dufour D-R. - Temps d'arrêt/Lecture - Ministère de la Communauté française - 2005

Intitulé : Ateliers de formation professionnelle

Nombre de crédits : 8

Volume (en heures/an) : 120

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les acquis des ateliers de formation professionnelle, des activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle et des stages de 1ère année.

- **Objectifs du cours :**

Construire, voire approfondir les compétences méthodologiques et le regard réflexif sur les pratiques d'enseignement qu'on lui propose, qu'on lui impose, qu'il construit en régulant pratique et théorie et en développant un savoir-être, un savoir-devenir compatibles avec la profession enseignante.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

- Respecter les devoirs professionnels en ce compris l'assiduité et la ponctualité mais aussi posséder des connaissances théoriques, méthodologiques et techniques, etc.

- Utiliser un langage et communication adéquats : en ce compris l'utilisation des terminologies professionnelles, techniques, psychopédagogiques, théoriques à bon escient.

- Adopter une attitude pédagogique : préparer l'observation de séquence d'apprentissage en vue de l'analyser, de l'évaluer, d'opérer des choix didactiques en tenant compte des situations diverses, etc.

- Montrer une aptitude relationnelle : faire preuve de tolérance, d'empathie et de respect pour travailler en équipe.

- Présenter une attitude constructive, aptitude décisionnelle : prendre des initiatives et en assumer la responsabilité, mais aussi être disposé à s'adapter au changement en fonction des circonstances : notamment des moyens à disposition, des contenus-matières, des buts, des apprenants, ...

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 2

Formation commune

- Contenus :

- Les ateliers de formation professionnelle se situent dans l'axe enseignant praticien, ils visent le savoir-faire en articulant la théorie et la pratique.
- Les ateliers de formation professionnelle proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles d'approfondir les compétences méthodologiques et le regard réflexif sur celles-ci. Ils leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession.

- Mots-clés :

Séquence d'apprentissage - activités d'enseignement - grille d'observation - compétences - transposition didactique

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Les exercices didactiques et les aspects pratiques de la formation trouvent leur place dans les ateliers de formation professionnelle. Il n'y aura donc pas d'exposés magistraux.

Le groupe d'étudiants participant au même atelier joue un rôle essentiel.

- Activités particulières

Les activités sont de natures diverses : utilisation de l'équipement vidéo, déplacement du groupe dans une classe, utilisation de matériel didactique spécifique mais aussi modèles théoriques à mettre à l'épreuve, activités de simulation et/ ou d'observation.

- Supports pédagogiques

Les supports pédagogiques sont variables et liés aux méthodes et activités particulières, quelques exemples : expériences, vidéos, etc. Chaque étudiant recevra, construira les outils (indicateurs et grille d'analyse) lui permettant non seulement de s'observer dans l'action mais également d'être un observateur éclairé et critique du travail d'autrui.

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Le matériel est variable et lié aux supports pédagogiques, méthodes et activités particulières.

Quelques exemples : revues didactiques, séquences d'apprentissage issues de celles-ci, les grilles d'observation recherchées, construites, et/ou reçues, ...

- Principales sources du titulaire

Ouvrages et revues didactiques spécifiques à la section et auxquelles les activités se destinent

Socles de compétences, MERF

Programmes des cours, MERF

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Ouvrages et revues didactiques spécifiques à la section et auxquelles les activités se destinent

Socles de compétences, MERF

Programmes des cours, MERF

Intitulé : Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE

Nombre de crédits : 3

Volume (en heures/an) : 45

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- ouverture à la démarche scientifique;
- réflexion critique par rapport à ses propres modes d'acquisition de connaissances.

- Objectifs du cours :

- Comprendre, analyser et interpréter des sources d'information ainsi que des recherches actuelles en éducation et en didactique des disciplines enseignées, pour en dégager et s'approprier des notions clés et des stratégies de recherche à appliquer dans l'élaboration du TFE (C11-C13).
- Utiliser de manière critique des outils par rapport à une question issue de la pratique des étudiants (ex. grilles d'observation, questionnaires, tests, etc.) et pouvoir les analyser (C11-C13).
- Analyser des méthodes de recherche, des méthodologies, des résultats et biais possibles (C11-C13).
- Analyser enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne (C8).

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- déterminer un thème de recherche pour le TFE (C13);
- effectuer une recherche afin de constituer un ensemble de sources bibliographiques complet (savoirs disciplinaires, didactique, méthodologie) (C11-C13);
- cibler un problème et des pistes de réponses pour contituer une hypothèse (C13);
- résumer des notions précises utiles dans ce cadre (C11), résumer les aspects didactiques et méthodologiques principaux utiles dans ce cadre (C11), proposer une ou plusieurs idées de mise en pratique (C13);
- mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne (C8).

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 2

Formation commune

- Contenus :

- Présentation du cours.
- Etablissement (par un travail en petits groupes et une synthèse collective) des différents critères d'évaluation d'un TFE.
- Détermination des éléments essentiels en liaison avec le projet de TFE demandé.
- Présentation de documents utiles (ceux de la Commission des Outils d'Evaluation par exemple).
- Présentation d'outils d'analyse : types de graphiques et utilisation, statistiques, ... en fonction des demandes.

- Mots-clés :

Méthode scientifique - recherche documentaire - hypothèse - théorie - didactique - pratique - résultats - analyse - conclusions - épistémologie - Bachelard - Popper - Foucault - Kühn

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Une partie du cours est centrée sur un enseignement qui oscille entre une présentation ex cathedra et un enseignement qui cherche à instaurer une véritable proximité en encourageant les interventions des étudiants sur des sujets qui devraient les préoccuper. Une autre partie du cours repose sur une réelle implication de l'étudiant qui devient véritablement l'acteur du savoir qu'il acquiert au travers de recherches personnelles et en commun.

- Activités particulières

Recherche en bibliothèque et sur Internet
Elaboration d'un projet personnel

- Supports pédagogiques

Documents
Méthodologie du TFE

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

La philosophie des sciences - Lecourt D. - PUF - Coll. Que sais-je? - 2001
La démarche d'une recherche en sciences humaines - Dépelteau F. - De Boeck - 2001

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Apprivoiser l'épistémologie - Fourez G. - De Boeck - 2003
Initiation à la recherche et préparation au TFE - Robe J. - Presses Ferrer - 2006
Manuel d'entraînement - Weineck J. - Vigot - 1997

Intitulé : Ouverture de l'école sur l'extérieur

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser ses compétences relatives aux activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle, ateliers de formation professionnelle et stages de première année.

- Objectifs du cours :

- Explorer des horizons extérieurs à l'école afin de les intégrer dans les démarches professionnelles.
- Construire son identité professionnelle.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable d'intégrer les savoir-faire traités dans la pratique professionnelle, lors de stages et/ou dans la vie professionnelle.

- Contenus :

- Informations sur les milieux gravitant autour de l'école et leurs possibilités d'exploitation, tant au niveau de la formation personnelle que pédagogique.
- Exploitation éventuelle de ces données dans le cadre scolaire : applications pratiques.
- Confrontation des différents vécus en vue d'un rapport de synthèse.

- Mots-clés :

Ouverture - environnement - partenariat - acteurs éducatifs - épanouissement

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Néant

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 2

Formation commune

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Néant

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

Fonction des milieux exploités

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

Néant

Intitulé : Stages pédagogiques

Nombre de crédits : 8

Volume (en heures/an) : 120

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :

- adopter une attitude d'adulte responsable sur les lieux de stages;
- intégrer progressivement l'ensemble des acquis des ateliers de formation professionnelle, des cours et des stages antérieurs;
- faire preuve d'une capacité d'autoévaluation.

- **Objectifs du cours :**

- Mettre en œuvre, adapter, enrichir les savoirs, savoir-faire et savoir-être acquis et approfondir ses compétences.
- Se situer et agir dans un groupe scolaire, gérer un groupe d'enfants, analyser et évaluer des situations d'apprentissage observées.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- organiser son stage (horaire, visite éventuelle, ...);
- choisir, élaborer et exploiter des séquences d'apprentissage;
- gérer son action en prenant en compte les différents paramètres du travail quotidien;
- autoévaluer son action éducative dans une perspective formative.

- **Contenus :**

- Observer la vie d'une classe : les élèves, l'enseignant, l'enseignement.
- Préparer des leçons selon les consignes données au cours des ateliers de formation professionnelle.
- Participer à la vie de la classe et accompagner l'enseignant dans toutes les dimensions de sa tâche, en classe et à l'extérieur de la classe.
- Préparer et prendre en charge des leçons ou séquences d'apprentissage de plus en plus complètes, dans un cadre donné.
- Analyser le vécu de manière à pouvoir transférer les acquis dans des situations plus ou moins semblables.

- **Mots-clés :**

Stage - responsabiliser - s'adapter - action pédagogique - leçons - situations didactiques

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Néant

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Néant

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

De deux ans et demi à dix-huit ans: réussir l'école - C.F. - 1997

Devenir enseignant - C.F. - 2002

Les programmes du niveau enseigné : Ville de Bruxelles, Communautés, Communes et Provinces. - Ville de Bruxelles - C.F. - Communes et Provinces

Les socles de compétences - C.F. - 1997

Mon école comme je la veux - C.F. - 1997

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 2

Formation commune

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

De deux ans et demi à dix-huit ans: réussir l'école - C.F. - 1997

Devenir enseignant - C.F. - 2002

Les programmes du niveau enseigné : Ville de Bruxelles, Communautés, Communes et Provinces. - Ville de Bruxelles - C.F. - Communes et Provinces

Les socles de compétences - C.F. - 1997

Mon école comme je la veux - C.F. - 1997

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 3

Formation commune

Intitulé : Initiation aux arts et à la culture

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Education artistique

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Néant

- Objectifs du cours :

- Permettre aux étudiants une approche et une analyse de toute oeuvre d'art quelle que soit sa provenance et sa date de réalisation.
- Permettre aux étudiants de mieux appréhender la démarche artistique, de l'apprécier.
- Susciter chez l'étudiant le désir d'exploiter des oeuvres d'art dans son action d'enseignement.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable d'analyser une peinture, une photographie, une sculpture, une architecture selon les principes d'analyse vus au cours.

- Contenus :

- Principes d'analyse d'une peinture (analyse basée essentiellement sur la couleur et les contrastes de couleurs, composition).
- Principes d'analyse d'une photographie (noir/blanc - couleur, net-flou, cadrage, manipulations).
- Principes d'analyse d'une sculpture (matériaux, ronde-bosse - relief, axes, profils, proportions, modelé, volume).
- Principes d'analyse d'une architecture (espace interne-externe, matériaux, techniques de construction).
- Etude de quelques créations artistiques contemporaines sortant des catégories reprises ci-dessus.
- Application lors de visites (musées, expositions).
- Travail de recherche personnel (choix de trois oeuvres à analyser).
- Le contenu peut varier d'une année à l'autre, selon l'actualité (publications, expositions, ...).

- Mots-clés :

Peinture - photographie - sculpture - architecture - les mots importants dans chaque chapitre : contrastes de couleurs - ronde-bosse - relief - cadrage - espace...

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Enseignement magistral

- Activités particulières

Visites de milieux professionnels, d'expositions, de salons, ...

- Supports pédagogiques

Dias
Vidéo, films
Projection numérique
Tableau

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Syllabus

- Principales sources du titulaire

Apprendre à voir l'architecture - Zevi B. - Ed. de Minuit
Art de la couleur - Itten Johannes - Dessain et Tolra
La Chambre claire - Barthes Roland - Gallimard
La sculpture : méthode et vocabulaire - Baudry Marie-Hélène - Imprimerie Nationale

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Art de la couleur - Itten Johannes - Dessain et Tolra
La sculpture : méthode et vocabulaire - Baudry Marie-Hélène - Imprimerie Nationale
La Chambre claire - Barthes Roland - Gallimard
Apprendre à voir l'architecture - Zevi B. - Ed. de Minuit

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 3

Formation commune

Intitulé : Complément de formation

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 25

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit posséder une formation théorique de base dans les disciplines de la section.

- Objectifs du cours :

- Diversifier formes et contenus des cours théoriques.
- Approcher d'autres aspects du métier d'enseignant.

- Compétences attendues en fin de cours :

Variables selon l'approche proposée.

- Contenus :

Activités variées permettant de perfectionner les compétences pédagogiques des étudiants et d'approfondir la connaissance des matières (conférence, visite de musée, excursion, voyage d'études,...)

- Mots-clés :

Néant

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Néant

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Néant

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Intitulé : Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les acquis des cours de psychopédagogie, ateliers de formation professionnelle et stages de première et deuxième année.

- Objectifs du cours :

Les étudiants seront capables de construire et d'organiser une séquence d'apprentissage qui tienne compte de tous les élèves d'un groupe: au niveau de leurs compétences, des démarches mentales, des objectifs.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- gérer, planifier, évaluer son action en prenant en compte les différents paramètres du travail quotidien (notamment les partenaires extérieurs à la classe);
- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler;
- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 3

Formation commune

- Contenus :

- Relations entre les modes d'enseignement et les statuts de l'erreur.
- Obstacles à l'apprentissage: analyse et remédiation.
- Outils et stratégies de remédiation.
- Partenariats de remédiation (en relation avec le cours d'enseignement): maîtres d'adaptation, enseignant spécialisé, logopèdes, ...

- Mots-clés :

Erreurs - remédiation - pédagogie différenciée - organisation de la classe - orthopédagogie

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Observation - classement d'erreurs relevées dans les classes

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Transparents
Articles
Travaux d'élèves

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

L'erreur, un outil pour enseigner - Astolfi - ESF, pratiques et enjeux pédagogiques - 2004
Lectures d'énoncés et de consignes - Zakhartchouk J.-M. - Cahiers pédagogiques de l'Académie d'Amiens - 1990
La pédagogie différenciée - Przesnycki Halina - Hachette - 1995

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

L'erreur, un outil pour enseigner - Astolfi - ESF, pratiques et enjeux pédagogiques - 2004
Lectures d'énoncés et de consignes - Zakhartchouk J.-M. - Cahiers pédagogiques de l'Académie d'Amiens - 1990
La pédagogie différenciée - Przesnycki Halina - Hachette - 1995

Intitulé : Elaboration du projet professionnel

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les connaissances acquises aux activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle, pratique professionnelle des années précédentes, identité enseignante.

- Objectifs du cours :

- Définir le projet professionnel de l'étudiant et le comparer à celui qu'il avait en début de formation.
- Amener le jeune enseignant à faire certaines découvertes sur lui-même, ses goûts, ses compétences, ses projets.
- Lui permettre de confirmer ce qu'il sait déjà de lui et de le mettre par écrit, de le formaliser.
- Mettre en œuvre les démarches pour progresser.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

- Contenus :

- Analyse de référents théoriques.
- Finalisation du dossier personnel (démarches de recherche d'emploi, ...).
- Analyse réflexive sur ses acquis et ses potentialités.
- Élaboration des lignes directrices d'une pratique professionnelle future.
- Analyse réflexive du degré d'acquisition ou de maîtrise des 13 compétences imposées par la C. F.

- Mots-clés :

Projet - auto-analyse - analyse réflexive - pratique professionnelle - professionnalisation

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Projet
Auto-analyse, analyse réflexive
Pratique professionnelle, professionnalisation

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 3

Formation commune

- **Activités particulières**
Rencontres avec des personnes-ressources.
 - **Supports pédagogiques**
Adaptés au contenu et aux méthodes de l'enseignant
 - **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Travaux réalisés en 1ère et en 2ème années
 - **Principales sources du titulaire**
Néant
 - **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**
Néant
-

Intitulé : Etude critique des grands courants pédagogiques

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**
Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
 - mobiliser les connaissances acquises en ateliers de formation professionnelle, activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle, stages et cours théoriques tels que sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, politique de l'éducation;
 - maîtriser la langue française;
 - prendre note;
 - analyser et synthétiser des données.
- **Objectifs du cours :**
 - Montrer que l'histoire de la pédagogie fait partie intégrante de la pensée humaine.
 - Montrer et comparer comment les principaux penseurs ont été influencés par leur époque, leur milieu, leur propre vécu et l'influence qu'ils ont exercée sur leurs contemporains et les générations ultérieures.
 - Comparer ces diverses pratiques pédagogiques et les mettre en relation avec sa propre pratique.
- **Compétences attendues en fin de cours :**
A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
 - analyser;
 - synthétiser;
 - comparer;
 - établir des liens dans l'espace et dans le temps.
- **Contenus :**
Thèmes à titre indicatif et non exhaustif:
 - Quelques penseurs pédagogiques du 19^e siècle;
 - Education et Ecoles Nouvelles au 20^e siècle;
 - Education des filles;
 - Modes d'enseignement;
 - Actualité pédagogique, ...
- **Mots-clés :**
Ecole nouvelle - humanisme - scolastique - méthodes

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**
Néant
- **Activités particulières**
Néant
- **Supports pédagogiques**
Néant
- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**
Néant
- **Principales sources du titulaire**
Les grands courants de la pédagogie contemporaine - BEAUTE J. - Namur - Erasme - 1994
Quinze pédagogues leur influence aujourd'hui - Paris - A. Colin - 1995
Apprentissage et enseignement - Vanneau R. - G. Morin - 2005

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 3

Formation commune

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Intitulé : Formation à la neutralité

Nombre de crédits : 1

Volume (en heures/an) : 20

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- **Prérequis :**

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de faire preuve d'esprit critique et d'impartialité.

- **Objectifs du cours :**

Fournir aux étudiants de dernière année le complément de formation leur permettant de postuler un emploi dans l'enseignement de la Communauté française de Belgique en :

- développant la rationalité scientifique;
- pratiquant l'interdisciplinarité;
- maîtrisant des outils conceptuels tels que les rapports entre religion et société, les bases juridiques, historiques et philosophiques de l'enseignement en Belgique francophone.

- **Compétences attendues en fin de cours :**

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- répondre aux exigences du décret;
- distinguer les caractéristiques d'une opinion religieuse ou d'une philosophie humaniste;
- mener une réflexion sur les concepts généraux de neutralité.

- **Contenus :**

- Méthodologie active fondée sur des situations problèmes (exercices de neutralité).
- Définition des notions fondamentales présentes dans le décret de 1994.
- Histoire de la libre pensée des origines à nos jours.
- Réflexion pédagogique sur le rôle de l'enseignant et les valeurs qu'il entend communiquer.

- **Mots-clés :**

Neutralité - droits de l'homme - pluralisme - humanisme - démocratie - citoyenneté responsable - laïcité - tolérance - rationalité scientifique - espace privé/public

2. Aspects méthodologiques

- **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre**

Séminaire

- **Activités particulières**

Néant

- **Supports pédagogiques**

Néant

- **Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours**

Néant

- **Principales sources du titulaire**

Dictionnaire critique à l'égard des incrédules - Memmi A. - Ed. du Félin - 2002

Histoire de la laïcité - Hasquin H. - La Renaissance du livre - 1979

Le choix d'éduquer - Meirieu Ph. - ESF - 1991

Qu'est-ce que la laïcité? - Pena-Ruiz H. - Folio-Actuel - Gallimard - 2003

www.cdadoc.cfwb.be

www.ligue-enseignement.be

www.ulb.ac.be/cal/actions/enjeux/ecolepublique.html

www.enseignement.be

- **Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant**

"Les intégrismes", dossier société - Cédil - 2005 - 26 p

Le monde de l'éducation - Hamon H. - Octobre 1996

Les Libres-penseurs - Nataf A. - Bordas - 1995

idem prof

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 3

Formation commune

Intitulé : Sociologie et politique de l'éducation

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les acquis des cours, des ateliers de formation professionnelle, des activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle et des stages de 1ère et 2ème années.

- Objectifs du cours :

- Appréhender des concepts de sociologie, d'éducation et établir des liens entre école et société.
- Aborder la problématique des déterminants socioculturels et éducatifs dans la trajectoire sociale et scolaire de l'apprenant.
- Comprendre les documents relatifs aux décrets et aux politiques éducatives.
- Retracer les choix en matière éducative dans une perspective historique.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires;
- entretenir des relations de partenariat efficaces avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves;
- être informé de son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession d'enseignant telle qu'elle est définie dans les textes légaux de référence.

- Contenus :

- Introduction aux concepts de sociologie, d'éducation et de politique de l'éducation.
- Organisation actuelle de l'enseignement en Belgique: les réseaux, les niveaux.
- Quelle politique de l'éducation, quelles conséquences pour la fonction enseignante
- Le décret-missions et la démocratisation de l'enseignement.
- Les déterminants socioculturels tels que la famille, le contexte de scolarisation, ...
- Les partenaires éducatifs.
- Réflexion sur les enjeux et rôles de l'école dans une société pluriculturelle et démocratique.

- Mots-clés :

Sociologie - éducation - égalité - politique(s) de l'éducation - projet pédagogique - projet éducatif - décret- méthodologie

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Exposés, analyse de documents, analyse de cas

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Tableau
Transparents
Vidéo
Textes de références
Synthèses de recherches

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

De deux ans et demi à dix-huit ans, réussir l'école - CFB - CFB - 1996
Histoire de l'enseignement en Belgique - Grootaers D. - Bruxelles - Crisp - 1998
L'école peut-elle être juste et efficace? - Crahay M. - Bruxelles - De Boeck Université - Pédagogies en développement - 2002
Le système scolaire - Draelants H., Dupriez V., Maroy C. - Bruxelles - Crisp - 2003
Mon école comme je la veux - CFB - CFB - 1997
Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation - Nathan - Paris - 1994
Les politiques de l'éducation - Van Zanten A. - PUF - Que sais-je? - 2004

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

De deux ans et demi à dix-huit ans, réussir l'école - CFB - CFB - 1996
Histoire de l'enseignement en Belgique - Grootaers D. - Bruxelles - Crisp - 1998
L'école peut-elle être juste et efficace? - Crahay M. - Bruxelles - De Boeck Université - Pédagogies en développement - 2002
Le système scolaire - Draelants H., Dupriez V., Maroy C. - Bruxelles - Crisp - 2003
Mon école comme je la veux - CFB - CFB - 1997

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 3

Formation commune

Intitulé : Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des technologies de l'information et de la communication en enseignement

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 30

Enseignement : Pédagogie

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les connaissances acquises dans le cours de 2ème année.

- Objectifs du cours :

- Concevoir un objet médiatique (affiche, folder, vidéogramme, site internet, reportage photo).
- Définir les objectifs pédagogiques et culturels de productions médiatiques en milieu scolaire.
- Réaliser le projet.
- Analyser et présenter le projet.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- Adopter des comportements avertis à l'égard des médias et des TIC.
- (Auto-) Evaluer la relation aux médias et aux TIC en tant que producteur et récepteur.
- Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.
- Concevoir des dispositifs d'enseignement à partir des médias et des TIC, les tester, les évaluer, les réguler.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

- Contenus :

- Analyse, argumentation et création de scénarios pédagogiques utilisant les médias et les TIC.
- Préparation, réalisation et intégration (analyse argumentée), en équipe et en autonomie d'un projet fonctionnel et/ou créatif mettant en œuvre les médias et/ou les TIC.

- Mots-clés :

Récepteur - producteur - comportements avertis - préparation - réalisation - intégration - projet pédagogique - responsabilité de l'enseignant - perception - publicité - image - photographie

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Travaux en petits groupes
Alternance travail en autonomie et suivi régulier en ateliers

- Activités particulières

Création et analyse critique

- Supports pédagogiques

Cf. référents 2ème année

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Mis à disposition par la HEFF

- Principales sources du titulaire

<http://www.cfwb.be/cem/FRAM001.HTM>

<http://www.clemi.org/spe1.html>

<http://www.ouvrirmonquotidien.be>

<http://www.reseau-crem.qc.ca/>

Cf. 2ème année

Travaux de M. Chailley

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Liées aux travaux de production

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 3

Formation commune

Intitulé : Ateliers de formation professionnelle

Nombre de crédits : 4

Volume (en heures/an) : 60

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de mobiliser les acquis des années de la formation précédentes, plus particulièrement des ateliers de formation professionnelle, des activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle et des stages de 2^{ème} année.

- Objectifs du cours :

Enrichir, voire personnaliser les compétences méthodologiques et le regard réflexif sur les pratiques d'enseignement qu'on lui propose, qu'on lui impose, qu'il construit en régulant pratique et théorie et en développant un savoir-être, un savoir-devenir compatibles avec la profession enseignante.

- Compétences attendues en fin de cours :

Les compétences attendues en fin d'ateliers de formation professionnelle sont multiples :

- personnaliser son attitude pédagogique : opérer des choix didactiques en tenant compte des situations diverses,;
- présenter une attitude critique, réflexive : analyser de manière critique sa pratique pédagogique pour mettre en évidence les aspects positifs, négatifs et les difficultés rencontrées, ...;
- faire preuve d'originalité et de créativité.

- Contenus :

- Les ateliers de formation professionnelle se situent dans l'axe enseignant praticien, ils visent le savoir-faire en articulant la théorie et la pratique.
- Les ateliers de formation professionnelle proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles d'enrichir, et de personnaliser les compétences méthodologiques et le regard réflexif sur celles-ci. Ils leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession.

- Mots-clés :

Initiative pédagogique - réflexivité - créativité

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Les exercices didactiques et les aspects pratiques de la formation trouvent leur place dans les ateliers de formation professionnelle. Il n'y aura donc pas d'exposés magistraux.

Le groupe d'étudiants participant au même atelier joue un rôle essentiel.

- Activités particulières

Les exercices didactiques et les aspects pratiques de la formation trouvent leur place dans les ateliers de formation professionnelle. Il n'y aura donc pas d'exposés magistraux.

Le groupe d'étudiants participant au même atelier joue un rôle essentiel.

- Supports pédagogiques

Les supports pédagogiques sont variables et liés aux méthodes et activités particulières, quelques exemples : expériences personnelles, projet pédagogique personnalisé, ...

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Le matériel est variable et lié aux supports pédagogiques, méthodes et activités particulières

Idem que 2^{ème}

- Principales sources du titulaire

Ouvrages et références bibliographiques spécifiques à la section et auxquelles les activités se destinent.

MERF., Socle de compétences.

MERF, Programme des cours.

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Ouvrages et références bibliographiques spécifiques à la section et auxquelles les activités se destinent.

MERF., Socle de compétences.

MERF, Programme des cours.

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 3

Formation commune

Intitulé : Stages pédagogiques

Nombre de crédits : 20

Volume (en heures/an) : 300

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

- Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit être capable de :
- adopter une attitude d'adulte responsable sur les lieux de stages;
- avoir intégré progressivement l'ensemble des acquis des ateliers de formation professionnelle, des cours et des stages antérieurs;
- faire preuve d'une capacité d'autoévaluation.

- Objectifs du cours :

- Mettre l'étudiant en situation d'apprentissage dans la réalité quotidienne de façon à assurer la maîtrise de capacités didactiques (organisation, communication, ...) et relationnelles inhérentes à la fonction enseignante.
- Lui permettre de se situer et d'agir dans un groupe scolaire, de gérer un groupe d'enfants en mettant en œuvre, adaptant, enrichissant les savoirs, savoir-faire et savoir-être acquis et en approfondissant ses compétences.

- Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- concevoir des dispositifs d'enseignement, les appliquer, les évaluer, les réguler;
 - planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage;
 - programmer et mener à bien des séquences complètes dans une perspective d'enseignement différencié;
 - gérer son action en prenant en compte les différents paramètres du travail quotidien.

- Contenus :

- Observer la vie d'une école : les élèves, l'enseignant, l'enseignement.
- Elaborer des préparations selon les consignes données au cours des ateliers de formation professionnelle.
- Préparer et prendre en charge des séquences d'apprentissage de plus en plus complètes, intégrées dans le continuum pédagogique.
- Analyser le vécu de manière à pouvoir transférer les acquis dans des situations de plus en plus diversifiées.

- Mots-clés :

Stage - formation pédagogique - responsabiliser - pratiquer - action pédagogique - situation d'apprentissage - s'adapter

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en œuvre

Travail sur le terrain

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

De deux ans et demi à dix-huit ans: réussir l'école - C.F. - 1997
Les programmes du niveau enseigné : Ville de Bruxelles, Communautés, Communes et Provinces. - Ville de Bruxelles - Communauté - Communes et Provinces
Les socles de compétences - C.F. - 1997
Mon école comme je la veux - C.F. - 1997

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

De deux ans et demi à dix-huit ans: réussir l'école - C.F. - 1997
Les programmes du niveau enseigné : Ville de Bruxelles, Communautés, Communes et Provinces. - Ville de Bruxelles - Communauté - Communes et Provinces
Les socles de compétences - C.F. - 1997
Mon école comme je la veux - C.F. - 1997

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 3

Formation commune

Intitulé : Travail de fin d'études

Nombre de crédits : 7

Volume (en heures/an) : 0

Enseignement : Activités d'intégration professionnelle

Cours obligatoire

1. Contenus

- Prérequis :

Théories et pratiques intégrées tout au long du cursus et liées à la thématique personnelle de l'étudiant.
Réussite du cours d'initiation à la recherche en éducation, notions d'épistémologie et préparation au TFE.

- Objectifs du cours :

Appliquer dans le cadre de la réalisation et de la défense du TFE les différentes compétences construites au travers des cours d'initiation à la recherche en documentation et d'initiation à la recherche en éducation.

- Compétences attendues en fin de cours :

A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :

- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues dans et autour de la classe et pour une meilleure adaptation aux publics scolaires;
- entretenir avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves des relations de partenariat efficaces;
- être informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux de référence;
- maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique;
- maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique;
- faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel;
- développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession;
- mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique quotidienne de la profession;
- travailler en équipe au sein de l'école;
- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler;
- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir;
- planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage;
- porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

- Contenus :

- Exemple de TFE.
- Canevas de TFE et consignes de réalisation.
- Gestion du temps.
- Démarches, attitudes et valeurs à privilégier.

- Mots-clés :

Recherche - réflexivité - autoévaluation

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Néant

- Activités particulières

Néant

- Supports pédagogiques

Néant

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

Néant

- Principales sources du titulaire

Néant

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

Néant

Section : baccalauréat normal secondaire

Sous sections : éducation physique, français et français langue étrangère, français et morale, langues germaniques, mathématiques, sciences : biologie - chimie - physique, sciences économiques et sciences économiques appliquées,

Année d'études : 3

Option

Intitulé : Option : enseignement spécialisé

Nombre de crédits : 2

Volume (en heures/an) : 15

Enseignement : Pédagogie

Cours à option

1. Contenus

- Prérequis :

- Pour pouvoir aborder et suivre ce cours, l'étudiant doit:
- maîtriser les prérequis du cours de pédagogie générale;
- maîtriser quelques connaissances en psychologie du développement.

- Objectifs du cours :

- Préparer le stage dans le spécialisé.
- Informer sur l'organisation et la fonction de l'enseignement spécialisé et les notions pédagogiques adaptées aux élèves qui le fréquentent.
- En stage :
 - approcher les difficultés d'apprentissage;
 - approcher la pédagogie différenciée;
 - transférer les acquis du spécialisé dans l'ordinaire et inversement.

- Compétences attendues en fin de cours :

- A la fin du cours, l'étudiant sera capable de :
- dépasser ses réactions spontanées, ses émotions, ses préjugés;
- observer les démarches d'apprentissage;
- déceler les difficultés d'apprentissage chez les enfants de sa classe;
- identifier les obstacles à l'apprentissage.

- Contenus :

- Les aspects législatifs : loi-cadre de 1970 et les arrêtés royaux et ministériels.
- Description des différents types et niveaux d'enseignements spécialisés.
- Description de quelques handicaps, quelques difficultés d'apprentissage.
- Aspects pédagogiques liés au spécialisé.

- Mots-clés :

- Huit types d'enseignement - formes - handicap - dysphasie - aphasie - déficience - dyslexie - dysorthographe - dyscalculie - différenciation - hyperactivité - apprentissage - maturités - déficience

2. Aspects méthodologiques

- Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

- Exposés illustrés
- Travaux

- Activités particulières

- Quelques visites sur le terrain dans différents types d'enseignement spécialisé.
- Rencontre avec une direction du spécialisé.
- Rencontre avec un maître d'adaptation.

- Supports pédagogiques

- Tableau
- Transparents
- Vidéos
- Documents d'enfants

- Matériel indispensable dont l'étudiant doit être muni pour suivre le cours

- Brochure Enseignement spécial C. F.

- Principales sources du titulaire

- Dyslexie, où est la différence - Klees M. - IPES - 1999
- L'enseignement spécial - Présentation générale - Montulet I. - in : La voix des parents. n° 9, 1er trimestre 1998 - 1998
- Loi de 1970 organisant l'enseignement spécialisé - C.F. - 1970
- Vidéo : Enseignement spécial CF

- Principales références documentaires à l'usage de l'étudiant

- Dyslexie, où est la différence - Klees M. - IPES - 1999
- L'enseignement spécial - Présentation générale - Montulet I. - in : La voix des parents. n° 9, 1er trimestre 1998 - 1998
- Loi de 1970 organisant l'enseignement spécialisé - C.F. - 1970